



Utbildningsplan

för introduktionsprogrammen vid Hylte gymnasieskola

Läsåret 26/27

Ansvarig förvaltning: Kultur- och folkhälsoförvaltningen

Beslutad av ansvarig rektor 2026-07-31



1. Innehåll

2.	INLEDNING	2
2.1	UTBILDNINGSPLANENS GILTIGHET	2
2.2	INSKRIVNING OCH SKOLBYTE	2
2.3	AVSLUTAD UTBILDNING PÅ INTRODUKTIONSPROGRAMMEN	2
2.4	GYMNASIEINTYG	3
2.4.1	<i>Sammanställning och skriftlig bedömning</i>	<i>3</i>
3.	ALLMÄNT OM INTRODUKTIONSPROGRAMMEN	3
4.	UTBILDNINGSPLAN FÖR INTRODUKTIONSPROGRAMMEN	4
4.1	PROGRAMINRIKTAT VAL	4
4.1.1	<i>Syfte.....</i>	<i>4</i>
4.1.2	<i>Behörighet.....</i>	<i>4</i>
4.1.3	<i>Utbildningens längd</i>	<i>5</i>
4.1.4	<i>Utbildningens huvudsakliga innehåll.....</i>	<i>5</i>
4.2	YRKESINTRODUKTION	5
4.2.1	<i>Syfte.....</i>	<i>5</i>
4.2.2	<i>Behörighet.....</i>	<i>5</i>
4.2.3	<i>Utbildningens längd</i>	<i>5</i>
4.2.4	<i>Utbildningens huvudsakliga innehåll.....</i>	<i>6</i>
4.3	INDIVIDUELLT ALTERNATIV	6
4.3.1	<i>Syfte.....</i>	<i>6</i>
4.3.2	<i>Behörighet.....</i>	<i>6</i>
4.3.3	<i>Utbildningens längd</i>	<i>6</i>
4.3.4	<i>Utbildningens huvudsakliga innehåll.....</i>	<i>6</i>
4.4	SPRÅKINTRODUKTION	7
4.4.1	<i>Syfte.....</i>	<i>7</i>
4.4.2	<i>Behörighet.....</i>	<i>8</i>
4.4.3	<i>Utbildningens längd</i>	<i>8</i>
4.4.4	<i>Utbildningens huvudsakliga innehåll.....</i>	<i>8</i>
5.	RUTINER, UPPFÖLJNING OCH SYSTEMATISKT UTVECKLINGSARBETE	8
5.1	INDIVIDUELL STUDIEPLAN	8
5.2	EXTRA ANPASSNINGAR OCH SÄRSKILT STÖD	9
5.3	MENTORSKAPET	9
5.4	ELEVHÄLSAN	9
5.5	SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE – SKA	9
5.5.1	<i>Revidering av utbildningsplanen</i>	<i>9</i>

2. Inledning

Introduktionsprogrammen har ingen nationell fastställd struktur och längd. Informationen i gymnasieförordningen om vad utbildningarna ska och får innehålla är också kortfattad och översiktlig. Det är huvudmannen som bär ansvaret att utifrån lokala förutsättningar och elevernas behov utforma utbildningarna. Utbildningsplanen för de respektive programmen ska enligt skollagen (17 kap. 7§) innehålla information om utbildningens syfte, huvudsakliga innehåll och längd. Dessutom ska varje elev ha en individuell studieplan som ska ligga till grund för utbildningens innehåll.

Utbildningsplanen utgör tillsammans med elevens individuella studieplan underlag för huvudmannens uppföljning av verksamheten för att säkerställa att skolan erbjuder betygsgrundande ämnesundervisning så att eleven ska kunna bli antagen till ett nationellt gymnasieprogram. Utbildningsplanen ska vara ett levande dokument i arbetet med att både utforma och utveckla introduktionsprogrammen samt ett verktyg för huvudmannen att systematiskt kunna följa upp verksamheten inom de fyra introduktionsprogrammen. Utbildningsplanen kommer att utvärderas läsårsvis och revideras vid behov.

En elev som har påbörjat ett introduktionsprogram har rätt att fullfölja utbildningen inom Hylte kommun enligt den utbildningsplan som gällde när utbildningen inleddes och sin individuella studieplan. Om eleven har medgett att den individuella studieplanen ändras, har eleven rätt att fullfölja utbildningen enligt den ändrade planen (skollag 17 kap. 15 §).

2.1 Utbildningsplanens giltighet

2026-08-01 till 2027-07-31.

2.2 Inskrivning och skolbyte

För de elever som söker till introduktionsprogrammet, från grundskolan, sker en muntlig och skriftlig överlämning från grundskolans pedagoger till gymnasiets pedagoger, med samlad elev- och skoldokumentation, under vårterminen. Övriga elever som påbörjar utbildningen efter läsårsstart, skrivs in snarast möjligt på introduktionsprogrammet.

Vid skolbyte från Hylte gymnasieskola till ett annat gymnasium, har eleven rätt att fullfölja utbildningen på ett introduktionsprogram hos den nya huvudmannen enligt den nya 5 huvudmannens utbildningsplan och en ny individuell studieplan (skollag 17 kap. 15 §).

2.3 Avslutad utbildning på introduktionsprogrammen

Efter avslutad utbildning på ett introduktionsprogram ska Hylte gymnasieskola med utgångspunkt från den individuella studieplanen utfärda gymnasieintyg, skriftlig bedömning eller sammanställning.

2.4 Gymnasieintyg

När en elev på ett introduktionsprogram har nått målen för utbildningen enligt sin individuella studieplan ska rektorn utfärda ett gymnasieintyg som visar vilken utbildning eleven har fått. Intyget ska innehålla uppgifter om:

- Utbildningens mål.
- Samtliga betyg som eleven har fått.
- Andra insatser som har ingått i den individuella studieplanen.
- När det är aktuellt, det yrkesområde som utbildningen har inriktats mot.

Förordning (2018:1328)

2.4.1 Sammanställning och skriftlig bedömning

En elev som avbryter sin utbildning på ett introduktionsprogram eller inte når målen för utbildningen utifrån sin individuella studieplan ska få en sammanställning av vilka delar av utbildningen eleven har fullföljt i enlighet med sin individuella studieplan. En elev som läst grundskoleämnena utan att få godkänt betyg ska få en skriftlig bedömning av sin kunskapsutveckling för varje sådant skolämne. Detsamma gäller om eleven läst kurser i gymnasieämnena utan att få godkänt betyg (Förordning 2018:1328).

Som skriftlig bedömning utgår lärarna från skolverkets matriser. Dessa sparas i elevakten.

3. Allmänt om introduktionsprogrammen

Enligt skollagen (17 kap. 17§) är kommunen ansvarig att erbjuda elever som ej är behöriga till nationella program en utbildning på introduktionsprogrammen. Introduktionsprogrammen vänder sig till elever som inte uppnått behörighet till ett nationellt program i gymnasieskolan enligt gällande behörighetsregler. Benämningen introduktionsprogram signalerar att utbildningen inom dessa program syftar till förberedelser eller introduktion till annan gymnasieutbildning eller arbetsmarknaden.

Det finns fyra olika introduktionsprogram:

- Individuellt alternativ (IMA)
- Yrkesintroduktion (IMY)
- Programinriktat val (IMV)
- Språkintröduktion (IMS)

Utbildningen på introduktionsprogram ska anpassas efter den enskilda elevens förutsättningar och behov. Inom ramen för introduktionsprogrammen kan eleven utöver undervisning i grundskoleämnena eller gymnasiekurser ha insatser som är positiva för elevens kunskapsutveckling. Det förutsätter en flexibel utbildningsplan, men också samverkan med olika personer och funktioner kring innehållet och helheten i elevens utbildning. Samverkan

med vårdnadshavare är viktiga i elevernas utbildning och därmed genomförs minst ett föräldramöte per läsår.

Introduktionsprogrammen möjliggör övergångar till yrkesprogram, yrkesintroduktionsprogram, vuxenutbildningen eller till arbetsmarknaden.

4. Utbildningsplan för introduktionsprogrammen

Utbildningen på ett introduktionsprogram ska enligt skollagen 17 kap. 7 § följa en plan som beslutas av huvudmannen. Planen ska för programmen innehålla uppgifter om syfte, huvudsakligt innehåll och längd.

4.1 Programinriktat val

Programinriktat val (IMV) är en utbildning som är inriktad mot ett visst nationellt program.

4.1.1 Syfte

Syftet med programinriktat val är att eleverna ska få en utbildning som är inriktad mot ett nationellt program och att de så snart som möjligt ska kunna antas till det programmet.

Hylte gymnasieskola erbjuder programinriktat val mot följande nationella program:

- Barn- och fritidsprogrammet
- Vård- och omsorgsprogrammet
- Samhällsvetenskapsprogrammet

4.1.2 Behörighet

Programinriktat val riktar sig till ungdomar som inte har alla godkända betyg som krävs för behörighet till ett nationellt program, men har godkända betyg i svenska eller svenska som andraspråk från grundskolan

- i engelska eller matematik samt i minst fyra andra ämnen, eller
- i engelska och matematik samt i minst tre andra ämnen

Skollag (17 kap. 10 §)

4.1.3 Utbildningens längd

Utgångspunkten är att det ska vara möjligt för eleven att med hjälp av stöd bli behörig till ett nationellt program inom ett år.

4.1.4 Utbildningens huvudsakliga innehåll

I programmet finns tid som är avsatt såväl för grundskoleämnet som för gymnasiekursen till att läsa in grundskoleämnet så att eleverna kan få ett godkänt betyg. Utgångspunkten är att eleven läser samtliga gymnasiekurser och gymnasiegemensamma ämnen med ett nationellt program mot gymnasiebetyg och dessutom engelska eller matematik mot grundskolebetyg. Utbildningen omfattas av APL.

4.2 Yrkesintroduktion

Yrkesintroduktion (IMY) är en yrkesinriktad utbildning för de elever som saknar betygen som krävs för behörighet till ett nationellt yrkesprogram eller programinriktat val.

4.2.1 Syfte

Syftet med yrkesintroduktion är att eleverna ska få en yrkesinriktad utbildning som gör det möjligt för dem att etablera sig på arbetsmarknaden eller som leder till studier på ett yrkesprogram.

Hylte gymnasieskola erbjuder följande inriktningar inom yrkesintroduktion:

- Barn- och fritid (Barnskötare)
- Vård- och omsorg (Undersköterska)

4.2.2 Behörighet

Yrkesintroduktionen riktar sig till ungdomar som inte har godkända betyg som krävs för att bli behöriga till ett yrkesprogram. Om huvudmannen för utbildningen finner att det finns synnerliga skäl, får även ungdomar som uppfyller behörighetskraven för ett yrkesprogram tas emot till yrkesintroduktionen (skollag 17 kap. 16 §). Elever med ett annat modersmål än svenska ska ha genomgått och bevisat tillräckliga förmågor i svenska språket via bedömningsproven som tillhandahålls av skolans svensklärare.

4.2.3 Utbildningens längd

Programmets karaktärsämnen är fördelade över två år, men om eleven blir behörig kan han eller hon i mån av plats antas till det nationella yrkesprogrammet.

4.2.4 Utbildningens huvudsakliga innehåll

Programmet är utformat för att elever ska studera karaktärsämnen från ett yrkesprogram och grundskoleämnena som eleverna saknar betyg i eller ämnena som gynnar dem. Om eleven har nått grundläggande ämnesbetyg studerar eleven vidare på gymnasienivå. I den mån det är möjligt strävar skolan efter att eleverna ska läsa svenska/svenska som andraspråk, engelska och matematik på grundskolenivå, eller om de har betyg från grundskolan, motsvarande gymnasiekurs.

Utbildningen omfattas av APL.

4.3 Individuellt alternativ

Individuellt alternativ (IMA) är riktat till de elever som inte är behöriga till något annat program.

4.3.1 Syfte

Enligt Gymnasieförordningen (6 kap. 6§) ska individuellt alternativ utformas utifrån elevens behov och förutsättningar. Syftet med utbildningen att eleven ska gå vidare till gymnasieprogram, annan utbildning eller arbetsmarknaden.

4.3.2 Behörighet

Individuellt alternativ riktar sig till ungdomar som inte har godkända betyg som krävs för behörighet till ett nationellt program. Om huvudmannen för utbildningen finner att det finns synnerliga skäl, får ungdomar som uppfyller behörighetskraven för ett nationellt program tas emot på individuellt alternativ (skollag 17 kap. 11§).

4.3.3 Utbildningens längd

Då skollagen inte reglerar programmets längd planeras elevernas studier utifrån deras mål och huvudmannens plan för utbildning. Vid Hylte gymnasieskola är utgångspunkten ofta att eleverna läser individuellt alternativ i ett år, men utbildningens längd kan revideras vid uppföljning av elevens mål utifrån sin individuella studieplan.

4.3.4 Utbildningens huvudsakliga innehåll

Utbildningens innehåll utformas efter elevens mål med utbildningen, och eleven läser de ämnen i vilka hen inte uppnått ett godkänt betyg. I utbildningen kan det även ingå gymnasiekurser, men även andra insatser så som APL eller praktik.

Hylte gymnasieskola erbjuder följande grundämnen inom ramen för individuellt alternativ:

- Svenska

- Svenska som andraspråk
- Engelska
- Matematik
- Idrott och hälsa
- NO
 - Biologi
 - Fysik
 - Kemi
- SO
 - Geografi
 - Historia
 - Religionskunskap
 - Samhällskunskap

Utöver dessa kan eleverna även få möjlighet att läsa följande nivåer i gymnasieämnen, förutsatt att de uppnått ett godkänt betyg i det relaterade grundskoleämnet:

- Svenska, nivå 1
- Svenska som andraspråk, nivå 1
- Engelska, nivå 1
- Matematik, nivå 1a
- Matematik, nivå 1b
- Matematik, nivå 1c

Utgångspunkten är att samtliga elever läser svenska, engelska och matematik på någon grund- eller gymnasienivå eftersom dessa ämnen återkommer på de nationella programmen samt är viktiga kunskaper att hålla aktualiserade. Detta innebär att elever kan ha svenska, matematik eller engelska som en studiemotiverande insats, efter att de fått ett godkänt betyg i ämnet för att det inte ska ske ett årsuppehåll mellan det att eleven läser exempelvis grundläggande svenska och svenska på gymnasial nivå. På individbasis kan även fler gymnasiala kurser erbjudas om det är förenligt med elevens studiemål.

4.4 Språkintröduktion

Språkintröduktionen (IMS) är riktad till de elever som inte är behöriga till ett nationellt program och behöver grundläggande undervisning i det svenska språket.

4.4.1 Syfte

Syftet med språkintröduktionen är att ge nyanlända ungdomar en utbildning med tyngdpunkt i det svenska språket vilket gör det möjligt för dem att gå vidare till ett nationellt program i gymnasieskolan eller till annan utbildning.

4.4.2 Behörighet

Språkintröduktion står öppen för nyanlända ungdomar som inte har de godkända betyg som krävs för behörighet till ett yrkesprogram och som behöver en utbildning med tyngdpunkt i det svenska språket för att gå vidare i gymnasieskolan eller till annan utbildning. Om det finns särskilda skäl får även andra elever gå språkintröduktion. Andra elever kan t.ex. vara elever från gymnasiesärskolan eller elever som ej är behöriga till ett yrkesprogram och har behov av en utbildning med tyngdpunkt i det svenska språket, även om de inte är nyanlända (skollag 17 kap. 12 §).

4.4.3 Utbildningens längd

Skollagen reglerar inte längden på programmet. Utbildningen anpassas efter elevens kunskaper och tidigare skolbakgrund. Elevens mål med utbildningen och huvudmannens plan för utbildningen ligger till grund för innehållet i och längden på programmet. Alternativt kan eleven övergå till annat IM-program när han eller hon inte längre räknas som nyanländ.

4.4.4 Utbildningens huvudsakliga innehåll

För nyanlända elever som börjar på språkintröduktionen sker en obligatorisk kartläggning av elevens bakgrund, skolerfarenheter, språk- och ämneskunskaper samt eventuella yrkeserfarenheter (skollag 3 kap. 12 c §). Lärarna vid Hylte gymnasieskola genomför kartläggningen som ska ligga till grund för elevens individuella studieplan samt utformningen av utbildningens innehåll. Språkintröduktionen erbjuder också undervisning i flera olika grundskoleämnen. Utifrån elevens progression i språk- och kunskapsutveckling finns det möjlighet för eleven att nå betyg motsvarande grundskolans senare år.

5. Rutiner, uppföljning och systematiskt utvecklingsarbete

5.1 Individuell studieplan

För varje elev ska det upprättas en individuell studieplan (skollag 17 kap. 7§). Den individuella studieplanen är viktig för att kunna planera och kontinuerligt följa upp elevens språk- och kunskapsutveckling. I studieplanen ska utbildningens innehåll konkretiseras och tydliggöras med utgångspunkt i elevens mål, behov och förutsättningar (Prop. 2009/10:165). Skolans mål är att varje elev utvecklar ansvar och kan göra medvetna, hållbara och långsiktiga val vidare till studie- eller arbetsmarknaden utifrån sina samlade erfarenheter och kunskaper (Skolverket, 2011).

5.2 Extra anpassningar och särskilt stöd

Elever som är i behov av extra anpassningar får detta inom ramen för ordinarie undervisning. För elever med behov av särskilt stöd upprättas ett åtgärdsprogram av elevhälsoteamet. Specialpedagogen planerar, följer upp och utvärderar stödinsatser i åtgärdsprogrammet. Extra anpassningar och särskilt stöd kan ske både i och utanför klassrummet.

Nyanlända elever erbjuds studiehandledning på sitt modersmål eller starkaste skolspråk. Studiehandledning är en extra anpassning.

5.3 Mentorskapet

Vid Hylte gymnasieskola finns en socialpedagog som också fungerar som mentor för samtliga elever. Mentorn följer elevens skolsituation och ger stöd. Mentorn följer också upp närvaro och studieresultat regelbundet och har vid behov kontakt med vårdnadshavare. En gång per termin erbjuder mentor tillsammans med lärarna utvecklingssamtal med elev och vårdnadshavare.

5.4 Elevhälsan

Elevhälsan är en grupp med flera kompetenser: rektor, skolsköterska, skolkurator/socialpedagog, studie- och yrkesvägledare och specialpedagog. Elevhälsan träffas ungefär en gång per vecka för att följa upp elever individuella skolsituation. Här kan elevhälsan planera för insatser eller åtgärder utifrån elevens individuella behov i enlighet med mål och syfte med utbildningen samt när det blir aktuellt, stötta eleven i övergången till annat introduktionsprogram, nationellt program, annan utbildning eller arbetsmarknaden.

5.5 Systematiskt kvalitetsarbete – SKA

Rector leder det systematiska kvalitetsarbetet. En gång om året följer pedagoger och övrig personal upp verksamhetens innehåll och mål utifrån utbildningsplanen. Kompetensutvecklingsinsatser och övriga insatser eller aktiviteter utvärderas också i relation till samstämmigheten i mål och syfte till utbildningsplanen.

5.5.1 Revidering av utbildningsplanen

Utbildningsplanen är ett levande dokument och revideras därför en gång varje år i anslutning till läsårsstart.

