



Skolutvecklingsplan

Hylte gymnasieskola och vuxenutbildning

Läsåret 26/27

Ansvarig förvaltning: Kultur- och folkhälsoförvaltningen

Beslutad av ansvarig rektor 2026-07-31

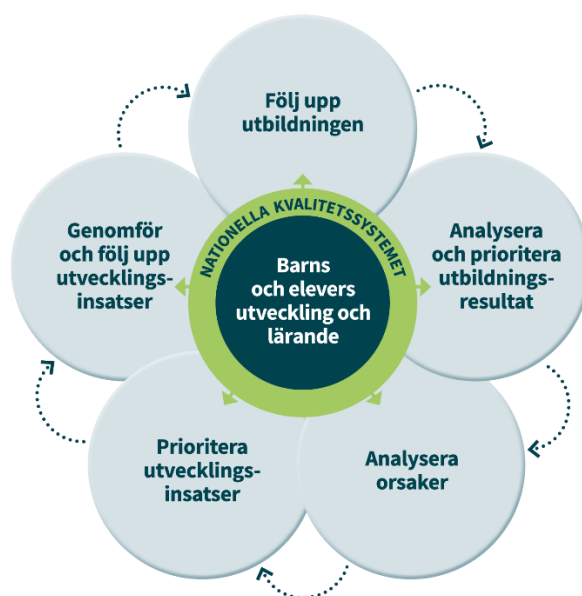


Innehåll

1. INLEDNING	2
2. UTVÄRDERING AV FÖREGÅENDE UTVECKLINGSPLAN	3
2.1 INTRODUKTIONSPROGRAMMETS RESULTAT OCH FULLFÖLJANDE AV UTBILDNING	3
2.2 BÄTTRE MÖTA BEHOVET AV UTBILDNING FÖR UNGA OCH VUXNA	3
2.3 ÖKA ELEVERNAS INFLYTANDE OCH KÄNSLA AV TRYGGHET	4
3. NULÄGESBESKRIVNING OCH ANALYS	4
3.1 KUNSKAPER	5
3.1.1 <i>Gymnasieskolan</i>	5
3.1.2 <i>Vuxenutbildningen</i>	5
3.1.3 <i>Extern aktör (distansstudier)</i>	6
3.2 NORMER OCH VÄRDEN	6
3.2.1 <i>Antal kränkingsanmälningar</i>	6
3.3 ELEVERS ANSVAR OCH INFLYTANDE	7
3.4 UTBILDNINGSVÄL – ARBETE OCH SAMHÄLLSLIV	7
3.5 BEDÖMNINGAR OCH BETYG	9
4. UTVECKLINGSOMRÅDEN FASTSTÄLLDA I PLAN FÖR SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE	11
4.1 DATAINSAMLING	11
4.2 TRYGGHET OCH STUDIERO	11
4.3 ÖKA RESULTATEN PÅ VUXENUTBILDNINGEN	11
5. PRIMÄRA UTVECKLINGSOMRÅDEN	12
5.1 ÖKA ELEVERNAS INFLYTANDE	12
5.2 ÖKA STÖDET TILL ELEVERNA	12

1. Inledning

Skolutvecklingsplanen är utformad för att kartlägga verksamhetens nuläge och därefter fastställa riktningen för det fortsatta kvalitetsarbetet. I processen genomförs en nulägesbeskrivning som sedan går vidare i en nulägesanalys som ligger till grund för att fastställa nästa års utvecklingsområden. Innan skolutvecklingsplanen revideras nästa gång utvärderas den och cykeln börjar om.



Källa: Skolverket

Syftet med de beslutade insatser som fastställs i utvecklingsplanen ska alltid vara att förbättra verksamhetens förutsättningar att bidra till elevernas och personalens utveckling. Rektorn ansvarar för det systematiska kvalitetsarbetet för gymnasieskola och vuxenutbildning vid Hylte kompetenscentrum genomförs, enligt Skollagen 4 kap. 4§ och Lag (2022:940), men samtlig personal är delaktig i arbetet.

Skolutvecklingsplanen baseras dels på den analys och de utvecklingsområden som fastslagits av Kultur- och folkhälsonämnden i *Plan för systematiskt kvalitetsarbete i frivilliga skolformer*, dels på den analys som skolledningen vid kompetenscentrum gör löpande under året.

Skolutvecklingsplanen fungerar som ett stöd för skolans utvecklings- och kvalitetsarbete och bidrar därmed till att uppfylla skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete.

Eftersom skolornas undervisning är baserade på läsår har tiden för utvärdering och revidering av Skolutvecklingsplanen flyttats till juli. Därav kan utvärderingen baseras på hela läsåret och exempelvis betygsstatistiken bli mer rättvisande då majoriteten av betygen sätts först i juni månad. Till skillnad från föregående års Skolutvecklingsplan presenteras således numer utvärderingar och statistik baserat på läsår i stället för verksamhetsår.

2. Utvärdering av föregående utvecklingsplan

I föregående Skolutvecklingsplan fastställdes tre utvecklingsområden som vid tidpunkten och baserat på den utvärdering och analys som genomfördes var relevanta. Dessa utvecklingsområden var:

- Introduktionsprogrammets resultat och fullföljande av utbildning
- Bättre möta behovet av utbildning för unga och vuxna
- Öka elevernas inflytande och känsla av trygghet

2.1 Introduktionsprogrammets resultat och fullföljande av utbildning

Under året har ämnesöverskridande läsprojekt genomförts. Likaså har lärarna drivit läsutmaningar som eleverna kunnat delta i utanför lektionstid. Introduktionsprogrammets lektioner har separerats från vuxenutbildningens. Eleverna har även fått två hemklassrum med tillhörande grupprum. Ett nytt tvålärarsystem har tillämpats där det alltid finns två lärare att tillgå till varje ämne inom programmet. Detta för att utöka flexibiliteten i utbildningen då många elever har olika mål i sina studieplaner. Samtliga elever har även fått sammanhållande studieplaner som sträcker sig över samtliga studieår.

Målet uppnått

2.2 Bättre möta behovet av utbildning för unga och vuxna

Allt fler elever väljer att arbeta samtidigt som de studerar. Samtidigt är andelen som slutför kurser på distansutbildningar låg. För att möta detta behov har ett utbud av flexkurser utarbetats på vuxenutbildningen. Ett flexibelt kursupplägg möjliggör för elever att tillsammans med läraren kunna planera sina studier och lektionstider. Några lärare har genomgått Skolverkets studiemoduler för flexundervisning i syfte att utveckla sina kunskaper för att kunna genomföra dessa kurser.

I samband med införandet av en ny gymnasiereform har en rad utbildningsinsatser skett i lärarkåren. Detta innefattar bland annat nya läroplaner och ett nytt reglemente för betygssättning.

En närmare samverkan med arbetsmarknadsenheten har inletts för att anordna studiefrämjande aktiviteter för individer inom det kommunala aktivitetsansvaret (KAA). Under året har en deltidsanställning inrättats som arbetar för att utvärdera och hitta aktiviteter åt ungdomar inom KAA.

Elever inom KAA är ibland inte behöriga till vuxenutbildningen, men vill inte heller läsa på gymnasiet. Under läsåret har således rektor fattat ett antal beslut om en tidig antagning till vuxenutbildningen vilket öppnat upp nya möjligheter till sysselsättning för dessa individer.

Rektor deltar på branschråd för att hålla utbildningarna relevanta. Detta arbete fortskrider, men kan komma att utvecklas ytterligare. En ny samverkan med omsorgskontoret har också inrättats för att främja studier i arbetet.

En ny tjänstefördelning på kompetenscentrum har öppnat upp för fler möjligheter till prövningar i kurser än tidigare.

Målet uppnått

2.3 Öka elevernas inflytande och känsla av trygghet

Vid en skolinspektion förra året framkom att elevernas känsla av inflytande och trygghet var låg. Skolinspektionen förelade skolan att åtgärda dessa brister. Under läsåret har således schemalagda mentorstider för diskussioner om trygghet och ett arbete mot kränkandebehandling upprättats. En ny demokratisk process för att utse ett elevråd har också inrättats. Elevrådet har också fått en mer aktiv roll i kvalitetsutvecklingen på skolan och fler elever har valt att engagera sig. Enligt statistiken från skolenkäten har detta gett resultat och Skolinspektionen har avslutat ärendet med hänvisning till att huvudman har avhjälp de tidigare bristerna.

Den senaste skolenkät som genomförts gav ett resultat som visar att 77,8% av eleverna har en känsla av inflytande och 100 % av eleverna känner sig trygga i skolan. Tryggheten har således nått ett toppresultat, medan känslan av inflytande har minskat.

Målet delvis uppnått

3. Nulägesbeskrivning och analys

Hylte kompetenscentrum utvärderar verksamheten utifrån den analys och utvärdering som *Kultur- och folkhälsoförvaltningen* gör i *Plan för systematiskt kvalitetsarbete* samt de lokala uppföljningarna vid Hylte kompetenscentrum.

- Kunskaper (GY, VUX)
- Normer och värden (GY)
- Elevers ansvar och inflytande (GY)
- Utbildningsval – arbete och samhällsliv (GY, VUX)
- Bedömning och betyg (GY, VUX)

3.1 Kunskaper

Efter en uppgång i antalet godkända elever under 2023 har antalet minskat igen. Samtidigt som gymnasieskolans resultat ökar minskar vuxenutbildningens godkända betyg.

Titel	25/26	24/25
Andel godkända betyg vid Kompetenscentrum	69,9%	79,0%

3.1.1 Gymnasieskolan

En större ökning i gymnasieskolan resultat skedde under läsåret 25/26.

Titel	25/26	24/25
Andel godkända betyg (gymnasieskolan)	63%	49%

3.1.2 Vuxenutbildningen

Inom vuxenutbildningen minskar resultaten i samtliga kategorier.

Titel	25/26	24/25
Andel godkända elever vid SFI	60,7%	100 %
Andel godkända elever vid grundvux	60,6%	69,7%
Andel godkända elever vid gymnasievux	59,8%	80,6%

Första läsåret har genomförts under den nya reformen GY25. Denna innebär att ett underkänt betyg på en lägre nivå kan ersättas av ett godkänt betyg på en högre nivå. Många kan således ”ta ett underkänt” för att i stället ”satsa nästa kurs”.

Samtidigt uppger flera elever genom kursutvärderingarna att de inte får det stöd de behöver för att klara av utbildningen. Även om värdet för de som känner att de får stöd är relativt högt (73,9%) så är det värdet detta år det lägsta av de som mäts.

Skolledningen märker även en större andel elever som arbetar samtidigt som man studerar. Många uppger även att de på grund av detta inte har tillräckligt med tid att lägga på studier och man väljer i stället arbetet. Fler uppger även att ett CSN-bidrag inte är tillräckligt för att leva på och därför måste man kombinera studier och arbete där arbete ofta får gå först.

Inom SFI har tidigare elever kunnat läsa tills de blir klara vilket givit en missvisande statistik. Nu sätts i stället en sluttid för varje kurs och därmed ökar antalet underkända elever. Eleverna kan därefter dock fortfarande läsa kursen igen.

3.1.3 Extern aktör (distansstudier)

Hylte vuxenutbildning har en extern aktör som sköter distansutbildningar. Distansalternativet finns för att fylla det behov av flexibilitet som krävs för de elever som har annan sysselsättning samtidigt som de studerar.

Andel godkända betyg

25/26	24/25	23/24	Trend
37,8%	47,9%	58,9%	Minskar

Andel avbrott

2025	2024	2023	Trend
32,63%	21,10%	14,50%	Ökar

Under det senaste året har andelen godkända betyg minskat. Det är även fler elever som avbryter sina studier i förtid. Samtidigt minskar antalet distansstuderande (se *Utbildningsval – arbete och samhällsliv*).

3.2 Normer och värden

I årets *Plan för systematiskt kvalitetsarbete* fastställs att elevers upplevelse av trygghet, studiero och upplevelsen av skolans arbete med att förhindra kränkningar minskar. Baserat på tidigare undersökningar är detta något som successivt förändrats under det senaste läsåret. Övriga mjuka värden har förhållit sig relativt höga, men känslan av inflytande minskar.

3.2.1 Antal kränkingsanmälningar

Antalet kränkingsanmälningar ökade markant under verksamhetsåret 2025. Under det läsåret genomfördes en skolinspektion vid Kompetenscentrum som påpekade att personal inte anmälde misstänkta kränkningar i den grad man behövde. Därav uppmanades personalen att vara mer uppmärksam och anmäla allt som skulle kunna uppfattas som en kränkning. En klar majoritet av inkomna anmälningar klassades som ej kränkning efter utredning. Under senaste terminen har antalet kränkingsanmälningar avtagit. Skolmiljön har även blivit lugnare både på raster och lektioner.

2023		2024		2025		2026	
Jan-juni	Juli-dec	Jan-juni	Juli-dec	Jan-juni	Juli-dec	Jan-juni	-
7	3	6	7	6	22	3	-
10		13		28		-	

Detaljerade sammanställningar av kränkingsanmälningar finns i *Sammanställning av kränkande behandling juli – december 2025* och *Sammanställning av kränkande behandling januari – juni 2026*.

3.3 Elevers ansvar och inflytande

Under läsåret har en ny satsning gjorts på elevrådet. Det är dock fortfarande svårt att hitta frivilliga representanter. Mentorstider har införts där eleverna kan lyfta och ta del av frågor som rör både undervisning och rast. Elevrådet deltar i framttagandet av *Plan mot kränkande behandling och diskriminering* och *Skolregler*. Det är även delaktiga i planeringen av avslutningsaktiviteter och inköp av rastaktivitetsmaterial. Ett elevombud har även utsetts som deltagit vid skyddsron och andra möten som rör arbets- och studiemiljö.

Trots dessa insatser har elevernas känsla av inflytande minskat något sedan föregående år. Detta sätt att arbeta med elevinflytande är fortfarande nytt på skolan och kvalitetsarbete fortsätter så

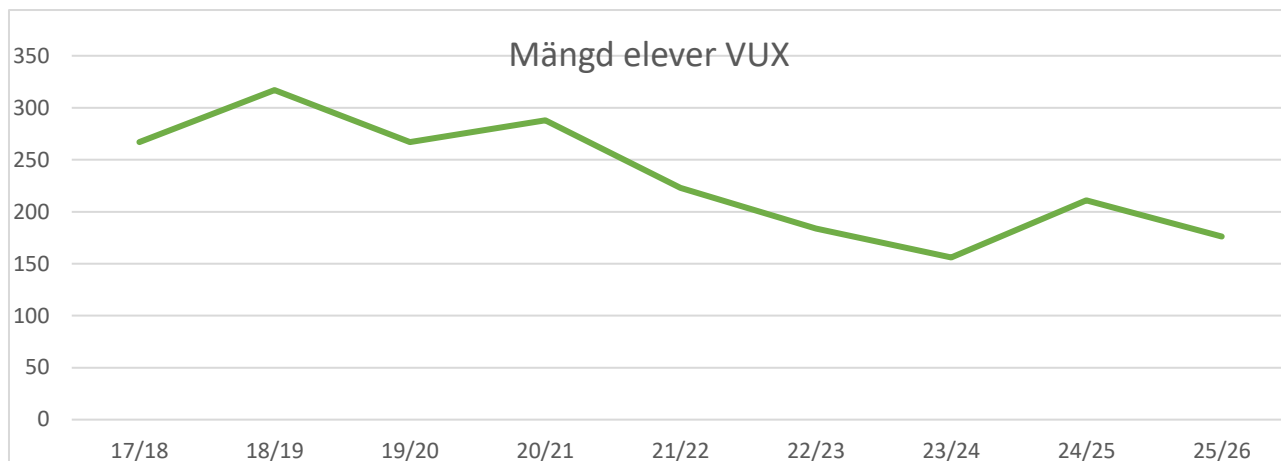
Titel	2025	24/25	23/24
Inflytande på gymnasieutbildningen	77,8%	84,9%	79,9%

3.4 Utbildningsval – arbete och samhällsliv

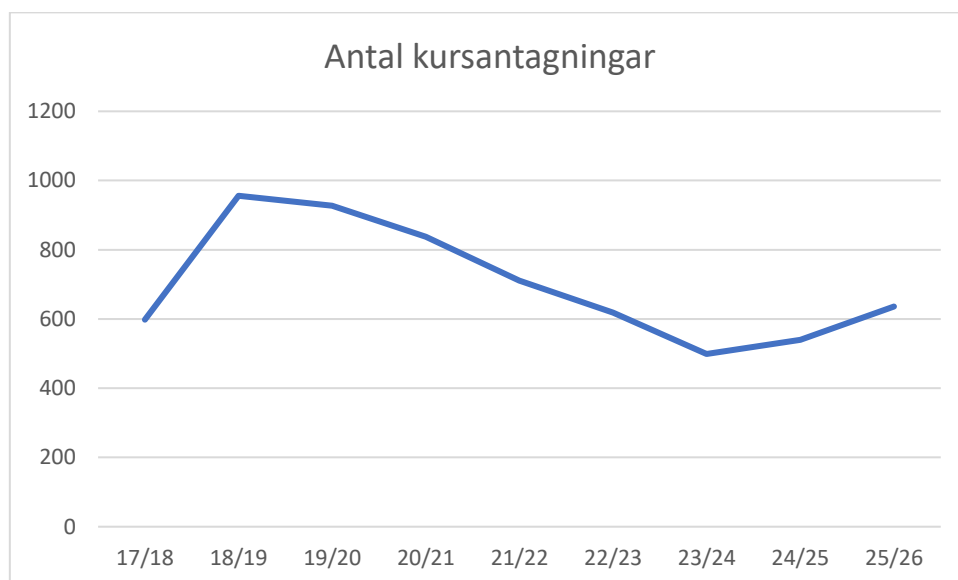
Under året har antalet individer som faller under det kommunala aktivitetsansvaret (KAA) varit relativt konstant. En större kartläggning av KAA har genomförts som visade att ca. 20 individer som låg under KAA-paraplyet redan hade sysselsättning.

Vid Kompetenscentrum har vid slutet av läsåret 34,6% av de som avbrutit sina studier inte uppgett någon annan sysselsättning. Övriga går i stället vidare till andra studier.

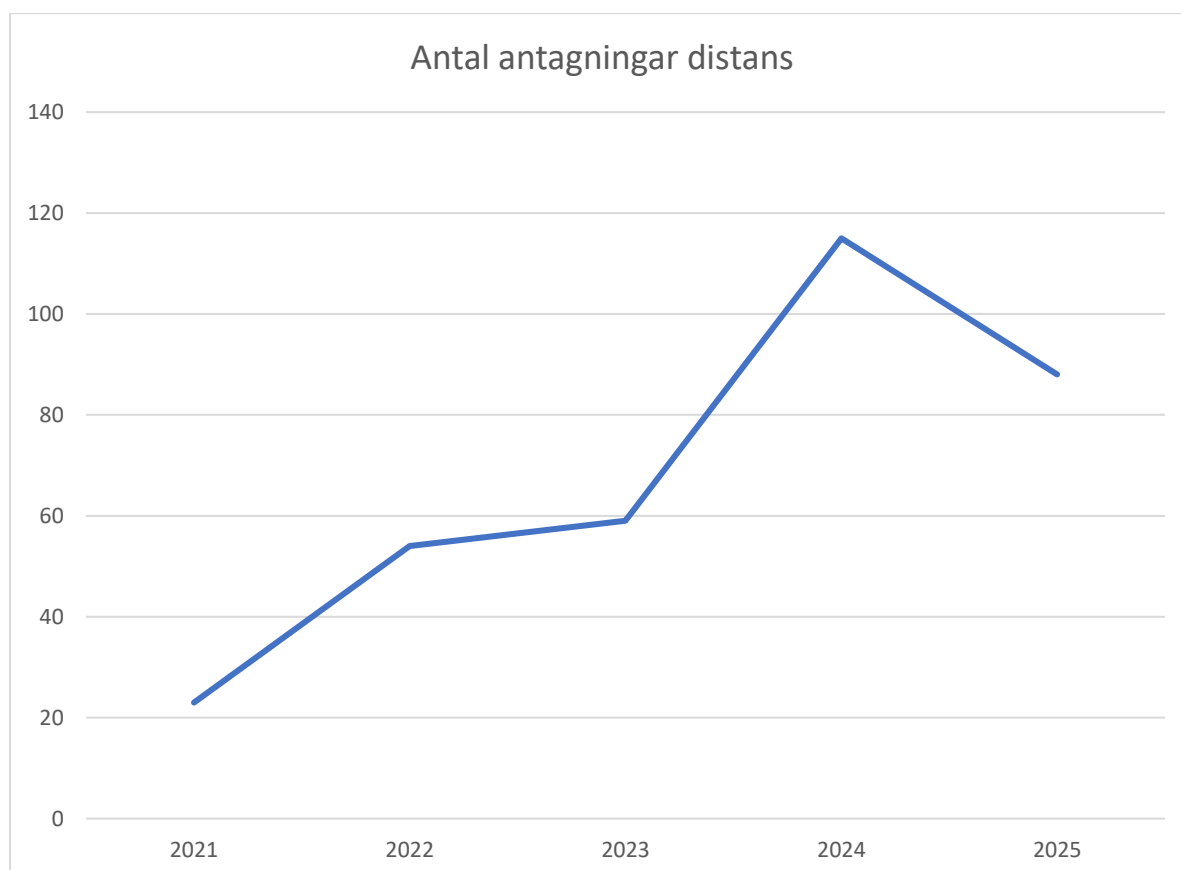
I likhet med att fler elever blir underkända för att i stället söka sig till arbete minskar också antalet elever vid vuxenutbildningen under senaste läsåret.



Antalet kursantagningar ökar dock vilket betyder att de elever som studerar gör det i större omfattning än tidigare, det vill säga de läser fler kurser samtidigt.



Antalet distanselever har också historiskt sett ökat. Distansalternativet finns där för de elever som studerar samtidigt som de har annan sysselsättning, vilket är en del av samma trend. Distansalternativet har dock enligt betygsstatistiken visat att det inte fungerar för många elever då andelen underkända är relativt hög. Kompetenscentrum har därmed under året öppnat upp flexkurser som ett alternativ för de elever som annars skulle läst distanskurser. Flexkurser erbjuder ett flexibelt upplägg men med en lärare på plats i skolan och med vissa obligatoriska lektionspass. Detta har också varit bidragande till att antalet distansstuderande minskar.



Arbetet med utbildningsval beskrivs i *Plan för Studie- och yrkesvägledning*.

3.5 Bedömningar och betyg

Under läsåret har ett nytt tvålärarsystem implementerats vilket innebär att samtliga ämnen på introduktionsprogrammen delas mellan två lärare som gemensamt undervisar eleverna. Detta tvålärarsystem utgår, i kontrast till det system tvålärarsystem som tidigare testats vid skolan, från den prövade erfarenheten på området och den aktuella forskningen i frågan. Detta system innebär även att två lärare samverkar vid bedömningen av elevernas kunskaper och förmågor.

Andelen godkända elever minskar på gymnasieskolan men samtidigt har andelen som går vidare till annan utbildning ökat markant, både mot nationellt program och mot annan utbildning eller arbete.

Andel (%) elever på introduktionsprogrammen som övergår till nationellt program			
25/26	24/25	23/24	Trend
23,1	12,1	18,5	Ökar

Andel (%) elever på introduktionsprogram som övergår till annan utbildning eller arbete (men inte nationellt program)			
25/26	24/25	23/24	Trend
53,8	19,0	44,4	Ökar

Mer information om hur detta hanteras finns i *Plan för introduktionsprogrammen* och *Plan för kommunalt aktivitetsansvar*.

4. Utvecklingsområden fastställda i Plan för systematiskt kvalitetsarbete

I och med antagandet av *Plan för systematiskt kvalitetsarbete* inför läsåret 2025/2026 har Kultur- och folkhälsonämnden även givit skolan i uppdrag att arbeta med följande målsättning.

4.1 Datainsamling

Enligt samverkansavtal ska IKE-kommuner inkomma med data på elevers studieresultat och studieplanering. Detta sker för närvarande i väldigt låg omfattning.

Mål

- Fördjupa samarbetet med IKE-kommunerna.
- Följa upp avtalen tecknade med IKE-kommunerna.
- Upprätta tydligare rutiner för kommunikation med IKE-kommunerna.

4.2 Trygghet och studiero

Någon ny mätning av trygghet och studiero har inte genomförts av Skolinspektionen, men en ny rapport kommer publiceras under 2026. Till dess bör förra årets arbete med att öka elevernas trygghet och studiero bibehållas.

Mål

- Öka elevernas upplevelse av trygghet samt elevernas upplevelse av skolornas arbete med att förhindra kränkningar.

4.3 Öka resultaten på vuxenutbildningen

Antalet elever på vuxenutbildningen som avslutar kurser med godkända betyg sjunker och endast 75 % av eleverna upplever att de får det stöd de behöver.

Mål

- Se över och eventuellt revidera vuxenutbildningens rutiner för stöd och anpassningar
- Granska helhetsbilden av elevernas utbildning, från start till mål.

5. Primära utvecklingsområden

Baserat på analysen och de mål satta av Kultur- och folkhälsonämnden väljs följande primära utvecklingsområden som skolans personal kommer arbeta med under kommande läsår.

5.1 Öka elevernas inflytande

Baserat på den minskande andelen elever som känner sig trygga vid skolan och det tidigare bristande engagemanget i elevrådet fastställs nedanstående mål.

Mål

- Fortsätta främja elevrådets utveckling vid skolan.
- Fortsätta främja elevernas delaktighet i förändringar som sker vid skolan.

Metod

- Utvecklande av mentorstider innehåll.
- Anordna val av elevrådsrepresentanter.
- I samråd med elevrådet, utveckla rastaktiviteter.

5.2 Öka stödet till eleverna

Elever uppger i kursutvärderingarna att de inte får det stöd som krävs för att klara utbildningen.

Mål

- Se över och uppdatera elevhälsoteamets rutiner och metoder.
- Uppmärksamma brister i rapportering kring elever som riskerar att inte klara kurser.

Metod

- Skapa nya rutiner för uppföljning och utvärderande av elevers kunskaper under utbildningens gång.
- Fortbilda personalen om särskilt stöd och extra anpassningar.