

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

LÄSÅRET 2026/2027

Hylte gymnasieskola och vuxenutbildning

Ansvarig förvaltning: Kultur och folkhälsoförvaltningen

Beslutad av rektor 2026-09-17

Innehåll

Grunduppgifter	2
Verksamheter som omfattas av planen	2
Ansvariga för planen.....	2
Uppföljning och utvärdering.....	2
Inledning	3
Vår vision	3
Handlingsplan, rutiner och anmälan	3
Utvärdering av föregående läsårs fokusområden	4
Främjande insatser	4
Ordningsregler	4
Friluftsdag	4
Temaveckor	4
Läsprojekt	4
Förebyggande insatser	4
Ökad vuxennärvaro i skolmiljön	4
Trygghet- och trivselenkät.....	5
Fokusområden för läsåret 26/27	6
Trygghet och studiero.....	6
Öka elevernas inflytande	6
Öka mätbarheten i åtgärderna	6
Planerade främjande åtgärder för läsåret 26/27.....	7
Planerade förebyggande åtgärder för läsåret 26/27	7
Bilagor	9
Bilaga 1 – Ärendegång	9
Bilaga 2 – Skolregler och plan för konsekvenser vid överträdelser av reglerna.....	10
Skolregler	10
Konsekvenstrappa	11

Grunduppgifter

Verksamheter som omfattas av planen

Hylte gymnasieskola och vuxenutbildning

Ansvariga för planen

Marcus Olofsson, rektor

Robin Lindqvist Lalander, biträdande rektor

Tilda Petersén, kurator och mentor

Uppföljning och utvärdering

Planen mot diskriminering och kränkande behandling i slutet av läsåret.

Årets plan ska utvärderas senast

2026-07-31

Beskriv hur årets plan utvärderas

Planen utvärderas genom EHT, utvärderingsmöte med personal samt via elevrådet. Planen ska vara ett levande dokument och kan behöva ändras under läsåret.

Ansvarig för att planen utvärderas

Rektor och kurator

Planen gäller från

2026-08-01

Planen gäller till

2027-07-31

Läsår

2026/2027

Inledning

Hylte gymnasieskola och vuxenutbildning arbetar aktivt för att skolan ska vara en plats där alla ska känna sig välkomna och skolan ska vara fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Rätten till likabehandling hör till de grundläggande mänskliga rättigheterna. Alla på skolan ska ha samma rättigheter oavsett könsidentitet, könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsvariation, sexuell läggning eller ålder.

Följande plan mot diskriminering och kränkande behandling utgår från diskrimineringslagen (2008:567), skollagen (2010:800, 6 kap) samt Hylte kommuns policy för arbetet med att motverka alla former av kränkande behandling.

Planen är en viktig utgångspunkt i skolans arbete att kunna skapa en skola fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Den syftar till att främja allas rätt till en trygg och säker arbetsmiljö.

Vår vision

Hylte gymnasieskola och vuxenutbildnings vision är att skolan ska vara en öppen och trivsamt plats där eleverna kan mötas i gemenskap och utbildning. Samtliga som vistas på skolan ska känna trygghet och behandla varandra med respekt.

Vi vill skapa en plats med förutsättningar för alla elever att lyckas och uppnå sin fulla potential.

Handlingsplan, rutiner och anmälan

Känner en elev sig utsatt för, eller känner till/misstänker att någon annan utsätts för diskriminering, trakasserier och/eller kränkande behandling bör eleven kontakta sin mentor, elevhälsan, undervisande lärare eller skolledningen.

I de fall en lärare eller annan personal bevittnar eller får kännedom om en elev som utsätter eller blir utsatt för diskriminering, trakasserier och/eller kränkande behandling ska det anmälas. Anmälan upprättas i kommunens datasystem Visma Draftit, via anmälan blir rektor och huvudman underrättade.

Personal som observerar eller får signal om kränkning skall alltid ingripa och så fort som möjligt anmäla det. Anmälningsskyldigheten gäller alla situationer där en elev upplever sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier i samband med verksamheten.

Inkomna ärenden utreds på enheten där varje enskilt fall bedöms utifrån allvaret i kränkningen, vilka åtgärder som bör sättas in och huruvida anmälan till andra myndigheter bör göras. Åtgärderna ska spegla kränkningens karaktär, med målet att skapa en trygg situation för eleverna, och sedan följa upp huruvida det lett till ett stopp av kränkningarna eller ej. Har kränkningarna ej upphört ska nya åtgärder sättas in.

Vid händelse av kränkande behandling ansvarar mentor för att kontakta och informera vårdnadshavare till omyndig elev, det gäller både den utsatte och den som utsätter.

För ärendegång se bilaga 1.

Utvärdering av föregående läsårs fokusområden

En genomgående trend i följande insatser är att det är mjuka värden eller på andra sätt icke-mätbara resultat som ligger till grund för föregående läsårs fokusområden. Till vissa insatser är det acceptabelt men inte alla och därför har årets insatser fler inslag av insatser där mätbara resultat förhoppningsvis kan hämtas.

Främjande insatser

Ordningsregler

Arbetet med elevrådet och framtagandet av ordningsreglerna blev dessvärre försenat. Skolinspektionen hade synpunkter på hur ordningsreglerna togs fram men dessa har blivit åtgärdade under läsåret och även godkända av skolinspektionen.

Skolregler och likabehandlingsplan har presenterats och arbetats med under mentorstid och elevråd. Eleverna har även fått ta del av innehåll och arbetat med begreppsförståelse. Detta gav ett verktyg för lärarna att hänvisa till i de fall när reglerna bröts. Den allmänna upplevelsen är att de flesta eleverna följer de flesta ordningsreglerna.

Friluftsdag

Målet med friluftsdagen är att främja gemenskapen hos eleverna från början för att förebygga diskriminering och kränkande behandling mellan elever. Två friluftsdagar genomfördes under läsåret.

Upplevelsen var att gemenskapen bland eleverna förbättrades. Campingen verkar ha varit uppskattad, elevrådet anordnade ytterligare ett tillfälle inför skolavslutningen med kanotpaddling, grillning och camping.

Ett problem var att friluftsdagarna var kopplade till specifika kurser (idrott) och därför inkluderades inte alla elever. Inför detta läsår har det förändrats så att det blir en skolgemensam schemabrytande aktivitet.

Temaveckor

En vecka fri från våld där gymnasieelever fick engagera sig på skolan samt så skulle elever årskurs 2 och 3 åka på föreläsning med Simon Häggström men pga. tekniskt strul flyttades föreläsningen till våren -26.

Psyklyftet under november uppmärksammades på mentorstid, genom läsprojekt och en *må bra vägg* i korridoren.

Arbetet med diverse viktiga ämnen diskuterades med eleverna under mentorstiden där det bland annat togs upp HBTQI+, rasism, hederskultur, våld osv. Det märktes att många tankar väcktes under diskussionerna och frågorna som ställdes.

Läsprojekt

Läsprojekt i samtliga kurser i svenska, svenska som andra språk och SFI arbetade med att läsa I skuggan av San Siro. Vid läsprojektets avslut fick eleverna se filmen Tigrar som är baserad på boken. Projektet behandlar bland annat prestationskrav, psykisk ohälsa och identitet. Under projektets gång har eleverna arbetat med läsning, samtal och reflektion kring bokens innehåll och teman.

Tyvärr var boken inte särskilt uppskattad av eleverna. Under läsåret var det dock fler elever som sökte upp kurator och skolsyster med frågor om psykisk ohälsa. Det är oklart om dessa besök är kopplade till projektet. Under läsåret skedde det en misstänkt suicid i kommunen där en till våra elever jämnårig invånare (ej elev) dog. Efter händelsen fanns det många tankar och diskussioner bland eleverna som avhandlades på raster och mentorstiden.

Förebyggande insatser

Ökad vuxennärvaro i skolmiljön

Mentor har arbetat uppsökande i korridorerna och på rasterna gentemot eleverna vilket har lett till tryggare relationer mellan mentor och elev. I och med att mentor funnits mycket i korridoren har hon även kunnat uppmärksamma elevernas kamratrelationer mellan varandra. Upplevelsen är att händelser ofta sker när personal

är borta t.ex. sjukfrånvaro eller möten. Det har märkts att det blir lite mer oroligt om någon/några ur skolledningen, EHT eller lärarlaget varit borta.

Trygghet- och trivselenkät

Den skolutvärdering som eleverna får besvara har innefattat frågor om trygghet och trivsel. Svaren utifrån enkäten visar att gymnasieeleverna 25/26 upplevde en trygghet på 95,3% och en trivsel på 87,9%. Samma enkät visade att eleverna på vuxenutbildningen upplevde en trygghet på 91,7% och en trivsel på 86,9%.

För att få fram siffror kring kränkningar följer de som tillkommit under läsåret, anmälts via DraftIt och utretts. 57,14 av de som utsätts är tjejer/kvinnor, och 83,33% av utsättarna är killar/män. Uppdelning av kränkningar är fördelade på verbal (25%), trakasserier (37,5%), diskriminering (12,5%) och fysisk (25%). Samma ärenden kan ha fler kategorier kopplade till ett fall och är medräknade i procentfördelningen.

Det saknas rutiner för att analysera kränkingsanmälningarna på ett tillfredsställande sätt. Sådana rutiner kommer utvecklas under kommande läsår.

Fokusområden för läsår 26/27

Det systematiska kvalitetsarbetet har mynnat ut i några mål som berör arbetet mot diskriminering och kränkande behandling och dessa mål blir fokusområden för det kommande läsårets arbete.

Trygghet och studiero

Mål: Öka elevernas upplevelse av trygghet samt elevernas upplevelse av skolornas arbete med att förhindra kränkningar.

Metod

- Engagera flera ur personalen till relationsbyggande utanför lektionstid.
- Låt eleverna utse ett elevskyddsombud som kan delta vid skyddsronerna.
- Engagera och utveckla elevrådets arbete med trygghet och studiero

Öka elevernas inflytande

Mål: Fortsätta främja elevrådets utveckling vid skolan. Fortsätta främja elevernas delaktighet i förändringar som sker vid skolan.

Metod

- Utvecklande av mentorstider innehåll.
- Anordna val av elevrådsrepresentanter.
- I samråd med elevrådet, utveckla rastaktiviteter.

Öka mätbarheten i åtgärderna

Mål: Samla mer data som går att använda i utvärdering i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.

Metod

- Använda analysen för direkta insatser och nya fokusområden

Planerade främjande åtgärder för läsår 26/27

Åtgärder som utöver ordinare undervisning syftar att främja goda förutsättningar till god värdegrund bland eleverna.

Gemensam friluftsdag

Anordna en gemensam friluftsdag för alla elever.

Mål: Att främja gemenskapen hos eleverna. Uppmuntra elever att umgås med varandra, både nya och gamla elever. Att få möjligheten att lära känna medföljande personal utanför klassrumsmiljöer. Att genom praktiskt arbete, som att paddla ihop, sätta upp tält, göra upp eld, laga mat, diska osv. samarbeta med varandra.

Utvärderas genom ett enklare frågeformulär samt dialog med eleverna.

Temaveckor

Kurator anordnar temaveckor som uppmärksammar viktiga ämnen som berör skolans värdegrund.

Mål: Att ge eleverna kunskap och information om allas lika rätt till att vara sig själv samt de olikheter och orättvisor som vissa grupper i världen kan få utstå med information om vart stöd kan fås vid utsatthet. Likt tidigare år planeras det in teman kring *En vecka fri från våld*, *Psyklyftet*, *Hederskultur* och *HBQIA+*. Fler teman kan tillkomma under läsåret efter behov eller önskemål.

Utvärderas genom uppföljande dialog med eleverna samt analys av läsårets kränkingsanmälningar.

Planerade förebyggande åtgärder för läsår 26/27

Åtgärder som syftar att förhindra risker för att elever blir utsatta för kränkningar.

Suicidpreventionsprojektet

Skolsköterskan leder och fördelar moment, bokar in föreläsningar och workshops samt uppmanar till läsprojekt i samtliga kurser i svenska, svenska som andra språk och SFI samt eventuella övriga kurser som önskar delta. Boken som kommer att läsas heter *Hjärnstark* och den visar sambandet mellan motion och psykisk hälsa. Kurator och skolsköterska finns tillgänglig för lektionsbesök för diskussion av psykisk hälsa. EHT kan även kopplas in vid situationer där lärare kan behöva stöttning i arbetet. EHT upplyser psyklyftet under november månad och utbildar både personal och elever inom psykisk livräddning.

Mål: Öka elevernas kunskap kring psykisk hälsa. Öppna upp för samtal kring psykisk hälsa. Öka elevernas kunskap om olika typer av psykisk ohälsa och hur man kan få hjälp. Öka tryggheten på skolan för de elever som kan behöva stöd med sin psykiska hälsa.

Utvärderas med uppföljande dialog med elever och personal, samt enkätsvar och intervjuer med utvalda ur elevgruppen och personalstyrkan.

Trygghet- och trivselenkät

Kurator ansvarar att eleverna två gånger per läsår besvarar enkäten.

Mål: Utvärderas genom jämförelser av svar med tidigare år, där svarsfrekvens tas i beaktning, samt uppföljande dialog med elever.

Ökad vuxennärvaro

All personal ska öka sin närvaro i skolans allmänna utrymmen under raster och vid skoldagens slut.

Mål: Öka tryggheten, arbeta förebyggande och ha möjlighet att ingripa.

Utvärderas genom dialog med elever och personal, enkätsvaren och av att kontrollera vid vilken tidpunkt kränkingsanmälningar skett under läsåret.

Analys av kränkingsanmälningar

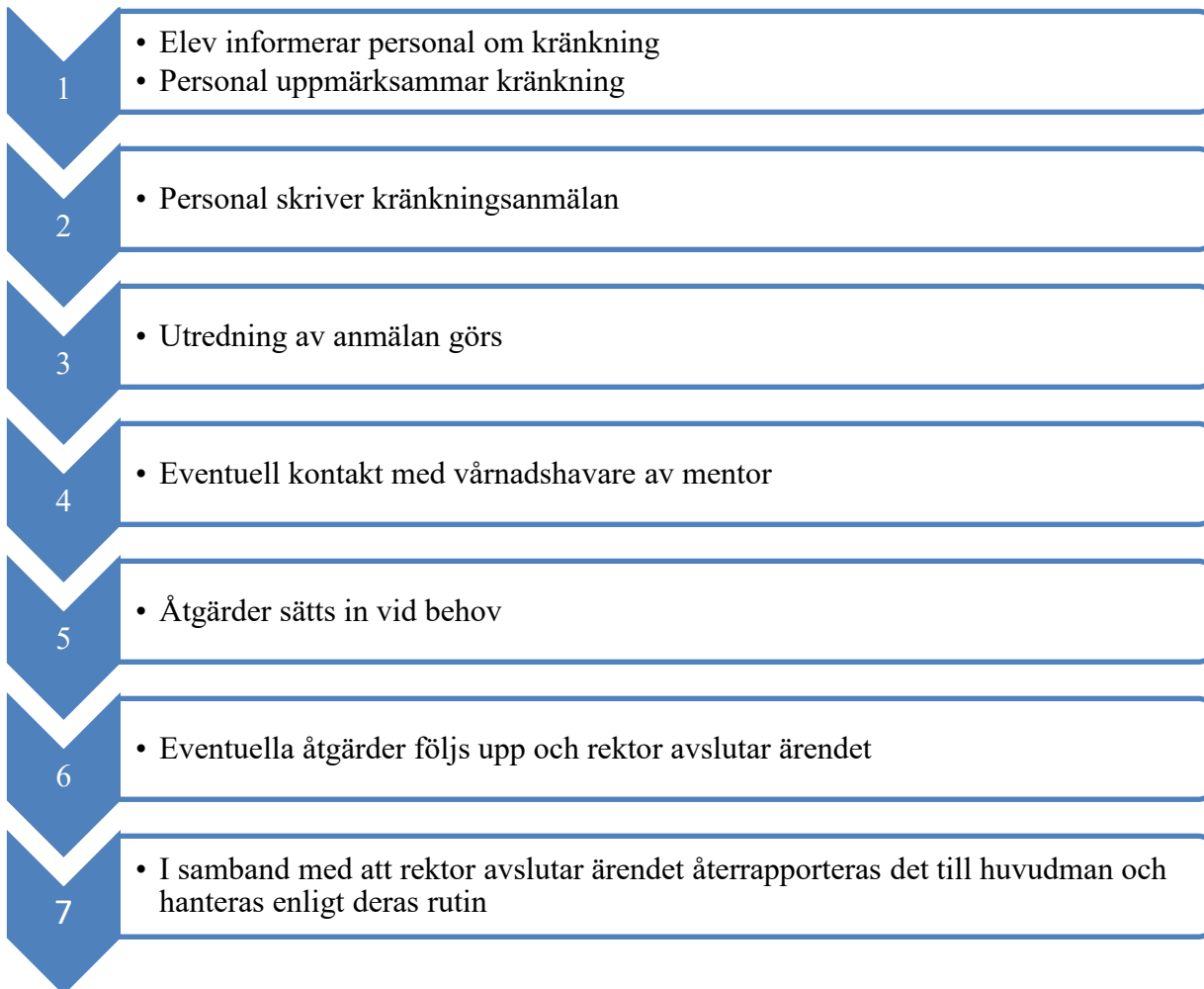
Kurator sammanställer och kategoriserar läsårets kränkingsanmälningar inför utvärderingen av denna plan och som grund för nästkommande läsårs plan.

Mål: Att få data om när, var och hur kränkningar sker.

Åtgärden analyseras genom resonemang kring datan som gick att hämta vid läsårets slut.

Bilagor

Bilaga 1 – Ärendegång



Bilaga 2 – Skolregler och plan för konsekvenser vid överträdelser av reglerna

Skolregler

Vår skola ska präglas av ett öppet samarbetsklimat, där alla tar ansvar för varandra och sig själva samt visar respekt och bemöter varandra på ett trevligt sätt. Vi ska visa respekt för varandras arbetsuppgifter och vara varsamma med skolans lokaler, inventarier och material.

För att få en bra utbildningsmiljö ska alla följa skolans gemensamma regler och riktlinjer. Skolans regler gäller även på APL-platserna, tillsammans med deras egna regler.

1. Genom att komma i tid till lektioner visas respekt för varandras tid.
2. På skolan används ett vårdat språk. Olämpligt uppträdande mot elever eller personal, mobbning samt rasistiska och främlingsfientliga tendenser accepteras inte.
3. Mobiltelefoner är inställda på ljudlöst läge under lektionstid.
4. Datorer och mobiltelefoner används till skolarbete under lektionstid och IT-användningen på skolans nätverk ska vara helt fritt från inslag som pornografi, förtal, mobbning, kränkning och hets mot folkgrupp.
5. Föremål som stör eller kan skada andra kommer konfiskeras av mentor, lärare eller rektor under resten av skoldagen.
6. Var rädd om skolans egendom och materiel. Ansvarig faktureras för förstört materiel.
7. Nolltolerans för droger gäller, vilket betyder att påverkan av, förtäring eller förvaring av alkohol och andra droger inte accepteras.
8. Snus och tobaksanvändning är inte tillåtet på skolans område.
9. Tänk på att det finns personer som är allergiska, starka dofter ska användas så lite som möjligt.
10. Frånvaro meddelas av vårdnadshavare eller elev över 18 år i IST varje frånvarodag. Tänk på att alltid anmäla sjukdom för att undvika ogiltig frånvaro, vilket kan påverka studiemedlen.
11. Elevskåpen är skolans egendom och inte privata. Eleverna har tillgång till dessa för förvaring av skolmateriel och kläder. Skolan kan öppna och visitera elevskåp.
12. Grupprummen är i första hand till för studier, använd dem gärna men visa hänsyn och lämna rummen städade.
13. Nedskräpning inomhus eller utomhus tillåts inte, fimpar, pappersmuggar och annat skräp lämnas i lämpligt kärl.

Konsekvenstrappa

Händelse	Kränkning, oanmäld frånvaro, mild skadegörelse, bryta mot skolreglerna	När någon känner sig kränkt. Upprepad frånvaro, grövre skadegörelse, hantering av tobak eller andra förbjudna föremål.	Upprepade kränkningar, hot och våld, grövre skadegörelse, olagliga föremål
Åtgärder	Samtal om att upphöra med beteendet. Om detta ej efterföljs vid detta tillfälle kontaktas mentor och rektor informeras.	Mentor informerar vårdnadshavare om händelsen om elev är omyndig. Omhändertagande av föremål samlas in och återfås tillbaka efter skoldagens slut eller beslagtas. Tillbud skrivs.	Upprepas beteendet eller om ärendet är allvarigare kallas elev till möte med rektor. Mentor, elevhälsan och lärare informeras om händelsen vid behov. Rektor kallar elev, vårdnadshavare och representant för elevhälsan till möte. Vid behov kan andra aktörer kontaktas. Fler exempel på åtgärder: polisanmälan, orosanmälan, avstängning och skriftlig varning.
Ansvar	Personal som uppmärksammar händelsen	Mentor Lärare	Rektor