



Plan för studie- och yrkesvägledning

Hylte gymnasieskola och vuxenutbildning
Läsåret 26/27

Ansvarig förvaltning: Kultur- och folkhälsoförvaltningen

Beslutad av ansvarig rektor 2026-07-31



Innehåll

1. INLEDNING	2
2. NATIONELLA MÅL	2
3. FEM PERSPEKTIV PÅ STUDIE- OCH YRKESVÄGLEDNING	3
3.1 DET INDIVIDUELLA PERSPEKTIVET	3
3.2 DET SAMHÄLLELIGA PERSPEKTIVET	3
3.3 ARBETSMARKNADSPERSPEKTIVET	4
3.4 LIKVÄRDIGHETSPERSPEKTIVET	4
3.5 DET MOTIVATIONSHÖJANDE PERSPEKTIVET	4
4. ORGANISERING AV ARBETET MED STUDIE- OCH YRKESVÄGLEDNING	4
4.1 PERSONAL OCH KOMPETENS	5
4.1.1 Studie- och yrkesvägledning som hela skolans ansvar	5
4.1.2 Undervisning och samverkan	5
4.1.3 Överlämningar mellan skolformer	6
4.1.4 Vägledningssamtal	6
4.2 KOMMUNALA AKTIVITETSANSVARET	7
4.3 UPPSÖKANDE VERKSAMHET	7
5. UTVÄRDERING AV FÖREGÅENDE ÅR	7
5.1 AVBROTT	7
5.2 SYSSELSÄTTNING	7
5.3 FULLFÖLJANDE AV STUDIEPLAN	8
5.4 SAMMANFATTNING	9
6. UTVECKLINGSSOMRÅDEN	9
6.1 TYDLIGA STUDIEPLANER	9
6.2 RUTIN FÖR UPPSÖKANDE VERKSAMHET	10
6.3 AVBROTT OCH MOTIVATION	10
7. AKTIVITETSPLAN FÖR STUDIE- OCH YRKESVÄGLEDNING	11

1. Inledning

Planen för studie- och yrkesvägledning är utformad för att kartlägga verksamhetens arbete med och ansvarsfördelning. I planens ritas även en aktivitetsplan upp som fungerar som ett stöd för skolans utvecklingsarbete och bidrar till att uppfylla skollagens krav på elevers rätt till studie- och yrkesvägledning.

Skolverket belyser att studie- och yrkesvägledning är hela skolans ansvar och därmed delas detta med fler funktioner på skolan: studie- och yrkesvägledare, lärare, elevhälsoteamet, skoladministration och rektor.

Då Hylte kompetenscentrum innefattar både Hylte gymnasieskola och Hylte vuxenutbildning baseras planen på de nationella målen från både *Läroplan för gymnasieskolan (Lgy25)* och *Läroplan för vuxenutbildningen (Lvux12)*.

2. Nationella mål

Utifrån läroplanerna fastställer Skolverket ett antal nationella mål, både för gymnasieskolan och för vuxenutbildningen.

I Lgy25 och Lvux12 fastställs under respektives rubrik *Utbildningsval – arbete och samhällsliv* att arbetslivet hela tiden förändras, vilket leder till att studie- och yrkesvägledning i vid mening får stor betydelse gällande behovet av kompetens och rekrytering av arbetskraft.

Lgy25 har följande målsättning för utbildningsval:

Skolans mål är att varje elev

- utvecklar sin självkänedom och förmåga till studieplanering,
- medvetet kan ta ställning till fortsatt studie- och yrkesinriktning på grundval av samlade erfarenheter och kunskaper,
- ökar sin förmåga att analysera olika valmöjligheter och bedöma vilka konsekvenser dessa kan ha,
- har kännedom om arbetslivets villkor, särskilt inom sitt studieområde, samt om möjligheter till fortsatt utbildning, praktik och arbete i Sverige och andra länder, och
- är medveten om att alla yrkesområden förändras i takt med teknisk utveckling, förändringar i samhälls- och yrkesliv samt ökad internationell samverkan och därmed förstår behovet av personlig utveckling i yrket.

Lvux12 har följande målsättning för utbildningsval:

Vuxenutbildningens mål är att varje elev

- får information om arbetslivets aktuella och förväntade kompetensbehov,
- ges möjlighet att få sina kunskaper och kompetenser validerade,
- utvecklar sin självkänedom och förmåga till studieplanering,

- medvetet kan ta ställning till fortsatt studie- och yrkesinriktning på grundval av samlade erfarenheter och kunskaper,
- ökar sin förmåga att analysera olika valmöjligheter och bedöma vilka konsekvenser dessa kan få,
- har kännedom om arbetslivets och arbetsmarknadens villkor när det gäller bl.a. arbetsrätt och arbetsmiljö generellt och om möjligt, inom sin studieinriktning,
- har kännedom om möjligheter till vidare utbildning, praktik och arbete i Sverige och andra länder, och
- är medveten om att alla yrkesområden förändras i takt med teknisk utveckling, förändringar i samhälls- och arbetsliv samt ökad internationell samverkan och därmed förstår behovet av personlig utveckling i yrket.

3. Fem perspektiv på studie- och yrkesvägledning

Studie- och yrkesvägledning utgår huvudsakligen från fem perspektiv (SOU 2019:4). Det individuella perspektivet, det samhällseliga perspektivet, arbetsmarknadsperspektivet, likvärdighetsperspektivet, samt det motivationshöjande perspektivet. Vid Hylte kompetenscentrum utgår personalen ifrån att samtliga perspektiv är viktiga för elevens resultat och framtid.

3.1 Det individuella perspektivet

Många elever lämnar grundskolan utan godkända betyg. Felval till gymnasiet och avhopp från gymnasiet förekommer. Detta kan som konsekvens medföra att många ungdomar och unga vuxna riskerar att hamna i ett utanförskap och att inträdet på arbetsmarknaden därmed försenas.

Studie- och yrkesvägledning kan vara ett stöd i att hitta och utveckla sin fulla potential som individ, och att begränsa eventuella föreställningar om vad som är lämpligt utifrån könstillhörighet, etnisk, kulturell eller social bakgrund. Vägledning syftar även till att underlätta valprocessen och ge möjligheter att bryta sociala mönster. Det kan till exempel vara när en individ som inte har föräldrar med högskoleutbildning väljer en akademisk inriktning, eller det motsatta.

3.2 Det samhällseliga perspektivet

Skolan måste ständigt följa med i den samhällseliga utvecklingen för att förbereda och rusta eleverna för en framtida arbetsmarknad och det kommande yrkeslivet. Att människor är självförsörjande och bidrar till det allmännas bästa är av nationalekonomiska skäl viktiga i ett samhällsperspektiv.

Felval och studieavhopp är kostsamt, både för individ och samhälle, och är i sig ett skäl för både hemkommunen och skola att göra vad den kan för att motverka dessa. Med

studiemisslyckanden följer också ofta svårigheter att hitta arbete och försörjning, vilket i sin tur riskerar att leda till flera negativa, och, för samhället, kostsamma konsekvenser.

3.3 Arbetsmarknadsperspektivet

Att kompetensförsörjningen tillgodoses och att olika kompetenser tas tillvara är av stor vikt i ett arbetsmarknadsperspektiv. Medarbetare med rätt kompetens blir allt viktigare för ökad lokal, regional och nationell konkurrenskraft.

Lokala företag kan periodvis ha svårt att hitta rätt kompetens och mindre inlandskommuner har generellt sett en lägre utbildningsnivå jämfört med resten av riket. Ett sätt minimera detta problem är att matcha individers kompetens mot arbetsmarknadens lokala och regionala kompetensförsörjningsbehov. Förväntningarna på skolans vägledning blir då att den ska arbeta för att förhindra att elever väljer yrkesinriktningar där tillgången till arbete är liten och i stället motivera elever att söka sig till områden där efterfrågan är stor.

3.4 Likvärdighetsperspektivet

Socioekonomiska faktorer har fortfarande stor betydelse för elevers val av utbildning och yrke. Eleven ska bli medveten om sig själv och de valsituationer som uppkommer, för att kunna fatta de beslut som är viktiga inför framtiden. Vägledningen har således en kompensatorisk uppgift då alla elever inte har samma sociala bakgrund eller förutsättningar. När det gäller rekrytering till eftergymnasiala utbildningar är det fortsatt så att ungdomar och unga vuxna vars föräldrar har en längre eftergymnasial utbildning i större utsträckning studerar vidare på universitet och högskolor än de vars föräldrar saknar detta.

Studie- och yrkesvägledning har således en viktig roll för de elever som kommer från studieovana miljöer. Det är angeläget att i vägledningen identifiera den begåvning, kapacitet och kompetens som finns, även hos dem som av tradition eller andra skäl inte själva ser sin potential.

3.5 Det motivationshöjande perspektivet

Om eleven kan se ett samband mellan en skoluppgift och världen utanför skolan kommer elevens inre motivation att påverkas i positiv riktning. Motivation påverkar skolresultat, och en väl använd studie- och yrkesvägledning i undervisningen kan bidra till att öka denna. Vägledningen är därmed ett viktigt verktyg både i arbetet för att höja kvaliteten i skolan generellt, och för att öka elevers möjligheter att prestera bättre.

4. Organisering av arbetet med studie- och yrkesvägledning

Utgångspunkten för organisering av arbetet är elevernas behov av vägledning. Verksamheten har ett ansvar att aktivt verka för att nå kommuninvånare som ännu inte är i utbildning. Detta ansvar gäller vuxenutbildning på grundläggande- och gymnasial nivå, samt svenska för

invandrare (SFI). Dessa målgrupper har rätt till att ändamålsenliga individuella studieplaner upprättas, och att studievägledning då erbjuds. I detta sammanhang ska studie- och yrkesvägledare förmedla information om möjligheter till fortsatta studier, arbetslivets kompetens- och rekryteringsbehov samt studieekonomiska förutsättningar. Den individuella studieplanen ska upprättas i nära anslutning till antagningen och ska vid behov revideras. (Förordning (2011:1108) om vuxenutbildning, 2kap §16).

Verksamheten har rutiner för hur studie- och yrkesvägledarna samverkar med motsvarande funktioner inom grundskolan och de frivilliga skolformerna hos andra huvudmän, samt Arbetsmarknadsenheten i Hylte kommun.

4.1 Personal och kompetens

Verksamheten har två studie- och yrkesvägledare som i direkt mening arbetar med studie- och yrkesvägledning. De är tillgängliga både för enskilda drop-in-besök och individuellt bokade tider. Studie- och yrkesvägledarna uppmärksammar bland annat vilka elever inom introduktionsprogrammen som är aktuella för val till nationella program och hjälper dessa elever med vägledning, information och valstrategier. Vuxna elever har möjlighet att söka kurser via skolans ansökningswebb. Elever kontaktas därefter av studie- och yrkesvägledare för att eventuellt komplettera sin studieplan och mål med utbildningen. Det finns även möjlighet att direkt kontakta studie- och yrkesvägledare för att upprätta studieplan och ansöka om kurser eller yrkespaket.

Studievägledarna stödjer övrig personals arbete med studie- och yrkesvägledning genom att göra regelbundna informationsinsatser i undervisningsgrupperna tillsammans med lärare (se exempel i aktivitetsplanen).

4.1.1 Studie- och yrkesvägledning som hela skolans ansvar

Studie- och yrkesvägledning i vid bemärkelse innebär att studie- och yrkesvägledningen är hela skolans ansvar och ska vara en integrerad del i undervisningen, dvs. all den verksamhet som bidrar till att ge elever kunskaper och färdigheter som underlag för att fatta beslut om framtida studie- och yrkesval. Det handlar till exempel om praktiska arbetslivserfarenheter, undervisning som rör arbetslivet, studiebesök, utbildningsinformation och aktiviteter för att utveckla elevens självkänedom.

Studie- och yrkesvägledning i snäv bemärkelse är den personliga vägledning som studie- och yrkesvägledaren ger i form av vägledningssamtal, individuellt och i grupp. Studie- och yrkesvägledningen utgår från elevens behov och förutsättningar samt kunna anpassas, för att på bästa sätt stödja eleven att gå vidare i sin valprocess, och att eleven genomför sina beslut.

4.1.2 Undervisning och samverkan

Studie- och yrkesvägledning i vid bemärkelse förutsätter att fler än studie- och yrkesvägledarna är delaktiga i vägledningsarbetet. Skolledare organiserar vägledningen så att eleverna får möjlighet att ställas inför olika uppgifter i arbetslivet genom att exempelvis möta

företrädare för arbetslivet och utbildningsväsendet. Lärare ger i undervisningen eleverna möjlighet att utveckla en förståelse för hur kunskaper i ämnet kan ha betydelse för arbetslivet. Lärare utmanar och problematiserar också traditionella föreställningar om kön, kulturell och social bakgrund i förhållande till studie- och yrkesval. Lärare bidrar också tillsammans med studie- och yrkesvägledare till att eleverna utvecklar sin förmåga att genomföra val av studier och yrken. Studie- och yrkesvägledare bidrar också med sådana specialistkunskaper som kan ha betydelse för elevernas studie- och yrkesval.

Att utveckla de entreprenöriella förmågorna ligger också i fokus och ska aktivt bidra till elevens kunskapsutveckling. Elever tillägnar sig kunskaper om arbetsmarknaden i skolan, samt ges möjlighet att utveckla den egna förmågan att kunna ta initiativ. Skolan välkomnar således företrädare för arbetslivet, såsom arbetsgivare och fackföreningar, som informerar eleverna om möjliga yrken och villkor i arbetslivet.

Studie- och yrkesvägledare har även kontinuerlig samverkan med:

- Arbetsmarknadsenheten (AME)
- Arbetsförmedlingen
- Försäkringskassan angående aktivitetsstöd och uppföljning av studieresultat
- Rusta- och matchaaktörer (vid efterfrågat behov från aktörernas sida)
- Lokala yrkes- och programråd
- Grundskolans högstadium

4.1.3 Överlämningar mellan skolformer

Under vårterminen deltar studie- och yrkesvägledare vid överlämningsmöten med personal från grundskolan. Mötena syftar till att utbyta relevant pedagogisk information kring elever som går i årskurs 9 inför kommande gymnasieval och studier på nationella program, eller introduktionsprogram.

4.1.4 Vägledningssamtal

I den snäva bemärkelsen av studie- och yrkesvägledning är vägledningssamtalen en central del. Dess syfte är att stötta elevens studie- och yrkesvalsprocess.

I samband med att studieplanen upprättas ska elever och presumtiva elever i vuxenutbildningen erbjudas studie- och yrkesvägledning. I vägledningen ska eleven få information om sina studieekonomiska möjligheter, möjlighet till fortsatta studier och om arbetslivets kompetens- och rekryteringsbehov (2 kap. 16 § förordningen (2011:1108) om vuxenutbildning).

Studie- och yrkesvägledarna vid kompetenscentrum säkerställer att vägledningssamtalen planeras och genomförs så att de vidgar elevens perspektiv om såväl de egna förutsättningarna som olika utbildningar och yrken. De ska även i dessa samtal utmana elevens föreställningar om yrken och utbildningar utifrån kön samt utifrån social och kulturell bakgrund och ge

eleven förutsättningar att utveckla sin förmåga att väga samman olika faktorer som har betydelse för studie- och yrkesvalet. Den individuella studieplanen har en central roll i gymnasieskolan samt inom kommunal vuxenutbildning och studie- och yrkesvägledarna bidrar till att denna upprättas och utvärderas. Vidare bidrar vägledarna med stöd vid övergång mellan skolformer och bidrar med specialistkunskaper som kan ha betydelse för elevens studie- och yrkesval.

4.2 Kommunala aktivitetsansvaret

Kommunens arbete med det kommunala aktivitetsansvaret (KAA) är förlagt till kompetenscentrum. Arbetet sker i samverkan mellan studie- och yrkesvägledare och arbetsmarknadsutredare, samt samverkan i ungdomsteam med fältsekreterare och socialpedagog. Mer om detta finns i planen för det kommunala aktivitetsansvaret.

4.3 Uppsökande verksamhet

Vuxenutbildningen har ett ansvar att arbeta uppsökande och nå de vuxna i kommunen som har rätt att delta i utbildning på grundläggande nivå eller anpassad utbildning på grundläggande nivå. I det uppdraget ingår även att motivera individerna till att delta i sådan utbildning (se SkolL 20 kap. 10§).

5. Utvärdering av föregående år

Nedan följer de områden som står ut i analysen av föregående år, eller som uppmärksammas vid analys av andra delar av verksamheten.

5.1 Avbrott

Under föregående år har antalet avbrott i gymnasiet minskat, medan det inom vuxenutbildningen ökat. De gymnasieelever som avbrutit sina studier hamnar under det kommunala aktivitetsansvaret. En stor andel av de vuxna som avbrutit sina studier har angett att de i stället prioriterar arbete.

Andel avbrott	25/26	24/25
Gymnasiet	21,0 %	26,0 %
Vuxenutbildningen	31,3 %	25,0 %

5.2 Sysselsättning

Enligt de nationella mätningarna går ungefär en fjärdedel av eleverna från grundläggande vuxenutbildning ut i arbete efter utbildningen. För elever på gymnasial nivå är andelen naturligt högre. Rikssnittet för grundläggande nivå var 38,8 % år 2023. Samma års rikssnitt för gymnasial nivå var 47,0%.

Andel (%) personer som arbetar året efter avslutad utbildning i komvux				
Helår	2025	2024	2023	2022
Grundläggande nivå	*	*	25,8	33,3
Gymnasial nivå	*	*	38,0	53,0

**Statistik för 2024 släpps v. 45 2026*

I förhållande till andel elever som studerar efter genomförd utbildning på grundläggande nivå inom komvux ligger Hylte kommun förhållandevis högt. År 2023 var rikssnittet för detta 4,4 %. För gymnasial nivå var andelen 24,0 %.

Andel (%) personer som studerar året efter avslutad utbildning i komvux				
Helår	2025	2024	2023	2022
Grundläggande nivå	*	*	9,7	5,1
Gymnasial nivå	*	*	18,0	11,1

**Statistik för 2024 släpps v. 45 2026*

Samma statistik för elever inom SFI har ett liknande mönster. Rikssnittet för elever som arbetar efter avslutad utbildning var samma år 34,0 % vilket är nästan exakt Hylte kommuns siffror. Andelen som studerar var dock betydligt lägre, där rikssnittet var 23,0 %.

Andel (%) personer i sysselsättning efter avslutad utbildning inom SFI				
Helår	2025	2024	2023	2022
Arbetar	*	*	33,9	20,4
Studerar	*	*	11,0	7,0

**Statistik för 2024 släpps v. 45 2026*

Andel elever från introduktionsprogrammen som övergår till nationellt program har ökat drastiskt det senaste året. Likaså elever från IM som övergår till annan utbildning eller arbete.

Andel (%) elever på introduktionsprogrammen som övergår till nationellt program		
25/26	24/25	23/24
23,1	12,1	18,5

Andel (%) elever på introduktionsprogram som övergår till annan utbildning eller arbete (men inte nationellt program)		
25/26	24/25	23/24
53,8	19,0	44,4

5.3 Fullföljande av studieplan

Att gå vidare till annan sysselsättning innebär dock inte att man ”slutför” sin utbildning. Både skollagen och förordningarna framhäver vikten av studieplaner inom båda skolformerna. Vid gymnasieskolan är studieplanerna mer reglerade, medan det inom komvux finns en större flexibilitet. Först när studieplanen är fullbordad kan en elev ses ha nått målet med studierna.

Vid gymnasieskolan fullföljde 8,3 % sin studieplan under läsåret 25/26. Samma siffra under föregående år var 3,7 %. Inom vuxenutbildningen har studieplaneringen varit bristfällig och många elever har inte angett något mål med utbildningen. Därav saknas statistik för detta, men siffran bör korrelera med antalet avbrott.

5.4 Sammanfattning

Vad som står ut i analysen är framför allt vuxenutbildningens avbrott och sysselsättning efter avslutade studier. Hylte kommun utmärker sig i form av elever som fortsätter studera efter grundläggande studier vilket betyder att många i kommunen väljer att studera längre perioder. Andelen som avbryter sina studier är dock fortfarande höga. Detta gäller även inom gymnasieskolan där det dock bör nämnas att antalet elever är förhållandevis lågt vilket innebär att en individ utgör en ganska hög procentuell andel av eleverna.

Andelen elever som hittar sysselsättning efter gymnasial vuxenutbildning är därtill relativt låg; 56 %. Tillsammans med antalet avbrott finns en större del individer som är i behov av vägledning i kommunen.

En tydligare studieplanering och ett arbete för att eleverna ska förbli uppmärksamma på denna kan också underlätta för eleverna att planera sina studieår och motverka avbrott från vuxenutbildningen.

6. Utvecklingsområden

Utifrån analysen av föregående läsår ska studie- och yrkesvägledare under ledning av rektor kommande läsår arbeta systematiskt med nedan utvecklingsområden.

6.1 Tydliga studieplaner

Vissa studieplaner vid vuxenutbildningen behöver ses över, revideras eller upprättas. Elever behöver även uppmärksammas på dessa och med hjälp av studie- och yrkesvägledare lära sig om sina egna skyldigheter och rättigheter som kommer med en upprättad studieplan. Många frågor som elever ställer till skolledning eller till studie- och yrkesvägledare finns även att hitta i elevens studieplan, men eleverna är inte medvetna om dess existens eller hur viktig den är för framtida studier. Många elever saknar också tydliga mål med utbildningen vilket kan få konsekvenser vid prioritering och antagning.

Enligt ny lagstiftning ska även andra myndigheter få direkt tillgång till studieplanerna vilka kan bli ledande vid beslutsfattning. Det är således viktigt att dessa är rättvisande.

Mål

- Studieplaner blir mer ledande i vägledningsarbetet
- Elevens blir mer självgående i planeringen av sin skolgång

Metod

- Utveckla en rutin för studieplansupprättning och revidering
- Hjälpa eleverna att förtydliga oklara studieplansmål
- Utveckla vägledningssamtalet för att involvera studieplanens syfte och existens

6.2 Rutin för uppsökande verksamhet

Arbetet med uppsökande verksamhet sker idag i samverkan med arbetsmarknadsenheten och näringslivet. Det finns dock risk att andra individer inte nås via dessa kanaler. Det saknas även data i kommunen över hur många individer som är i behov av grundläggande utbildning.

Mål

- Fler nås av den uppsökande verksamheten

Metod

- Upprätta en rutin för den uppsökande verksamheten

6.3 Avbrott och motivation

Antalet avbrott är förhållandevis högt vid båda skolformerna och ökar vid vuxenutbildningen. För att eleverna ska kunna komma ut i sysselsättning och för att tillgodose näringslivets behov behöver fler slutföra sin utbildning.

Mål

- Färre elever avbryter sin utbildning

Metod

- Arbeta med motivationsinsatser när det blir känt att elever tänker avbryta sina studier

7. Aktivitetsplan för studie- och yrkesvägledning

Beskrivning	Målgrupp	Genomförande	Ansvar
Vägledningssamtal	GY, VUX, KAA, AME-deltagare	Kontinuerligt genom elevens hela studieperiod	SYV
Upprätta och revidera individuella studieplaner	GY, VUX	Kontinuerligt	SYV
Inskrivningssamtal	GY	Löpande vid inflytt, avhopp, KAA-ärenden	SYV, specialpedagog, socialpedagog
Träff med KAA (Se KAA-plan)	16–20 år	Kontinuerligt	SYV & AME-rep.
Gruppvägledning AME	AME-deltagare	Löpande enligt plan	SYV
CV & Personligt brev	AME-deltagare	Löpande på Jobbtorget	SYV
APL – Arbetsplatsförlagt lärande på yrkesutbildningar VO & BF	GY, VUX	Inför APL-veckor	Yrkeslärare (SYV finns som stöd genom handledarutbildning för APL-handledare.)
Handledarträffar med Yrkeslärare & Arbetsgivarrepresentant	VUX	2 ggr/termin	Yrkeslärare VO
Programråd/ Branschsamverkan	GY, VUX	2 ggr/termin	Yrkeslärare, Rektor, SYV
Framtidsmässa/Branschmässa Hylte Kommun	Alla	Oktober/November	Näringslivsutvecklare, SYV
Besöksdagar på Kompetenscentrum	Åk. 8 och 9	Inför gymnasieval	SYV, socialpedagog
Informationsträffar (vidare studier, CV och sommarjobb)	GY, VUX	Vårtermin	SYV

Studiebesök Folkhögskola, Halmstad högskola	GY, VUX	En gång per år.	SYV, socialpedagog
Info & Tips på CV, Personligt brev	SFI/GRN-SVA	Vårtermin	SYV, lärare
Överlämning åk9	GY	Vårtermin/Sommar	SYV, specialpedagog, socialpedagog, bitr. rektor
Föräldramöten på gymnasieskolan	GY	1 gång per läsår	Socialpedagog
Branschtema/Yrkestema i klass	GRN-SVA	En gång per kursperiod	SYV, SVA-lärare
CSN-information	GY, VUX	Vid kursstart	SYV
Vux-mässa på Arbetsförmedlingen i Halmstad, Kattegattgymnasiet.	SYV	Vårtermin	SYV
Reflekterande Team	AME-personal	Vid efterfrågat behov	SYV, Verksamhets- utvecklare AME
Uppsökande verksamhet	Alla i behov av grundläggande utbildning	Löpande	SYV