

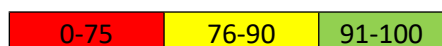


KF 32 - Elever i åk. 9 som är behöriga till ett yrkesprogram

Nyckeltalsnamn: Andel elever i åk. 9 som är behöriga till ett yrkesförberedande program, samtliga elever (%). N15436.


Nyckeltalsbeskrivning: Antal elever i årskurs 9 som är behöriga till ett yrkesprogram dividerat med antal elever som fått eller skulle ha fått betyg i minst ett ämne enligt det mål- och kunskapsrelaterade betygssystemet i årskurs 9. För att ha gymnasiebehörighet till ett yrkesprogram krävs godkända betyg i svenska eller svenska som andraspråk, engelska och matematik och i minst fem andra ämnen från grundskolan.

Beslutad kvalitetsnivå:



1. Nulägesbeskrivning

Här visas vilket resultat som uppnåtts och grad av måluppfyllnad, alltså vilken kvalitetsnivå som resultatet har (grönt-gult-rött). Det går även att se trenden från de senaste åren (om data finns). Data hämtad från Hypergene.

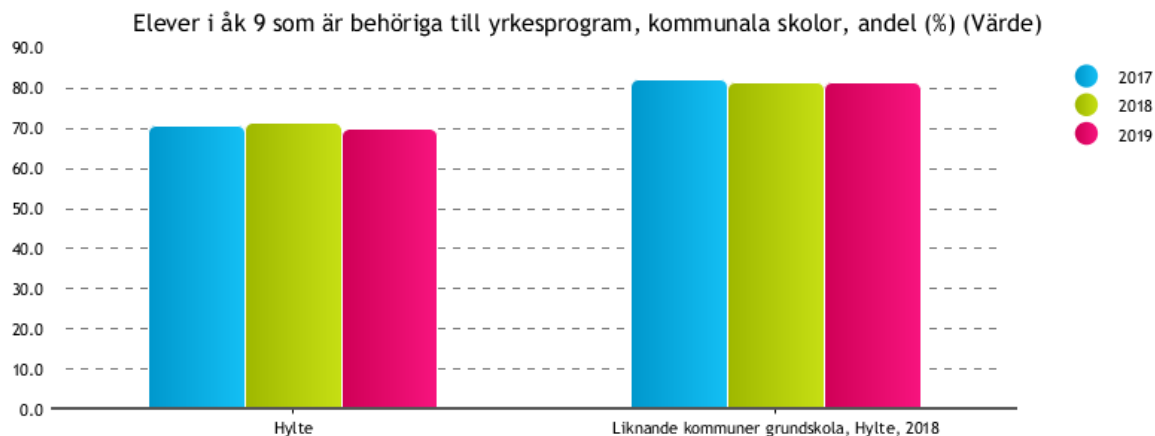
2019	2018	2017	2016	Bedömning	Trend
72,2%	76,3%	69,3%	72,1%		↘

För samma elevgrupp var andelen elever som var behöriga till ett yrkesförberedande program 59,4 % i åk. 6 (2016).



För nyckeltal som är nationella görs en jämförelse med liknande kommuner över de senaste åren. Data hämtad från Kolada.

	2017	2018	2019
Hylte	70.7	71.2	69.6
▼ Liknande kommuner grundskola, Hylte, 2018	82.1	81.4	81.4
Bollebygd	93.0	93.3	90.0
Hammarö	87.3	93.2	93.4
Älmhult	72.5	77.1	79.6
Lekeberg	92.2	83.0	80.2
Lessebo	64.0	60.2	68.1
Burlöv	78.9	75.3	79.1
Håbo	86.8	87.8	79.1



2. Påverkande faktorer

Årets resultat är sämre än föregående års trots ökat meritvärde. Resultaten på nationella prov var även de sämre än föregående år. Positivt är att när man jämför andelen behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram efter åk. 9 har den ökat med 12,8 procentenheter jämfört med värdet för dessa elever när de lämnade åk. 6.

Det indikerar att för många elever lämnar åk. 6 med stora kunskapsluckor. Det medför att många elever ligger efter redan från början och får svårt att tillgodogöra sig kunskaperna på högstadienivå, utfallet blir därför svagt i åk. 9. Det indikerar också att personalen på Örnaskolan inte lyckats föra alla elever upp till godkända resultat. Även i år gäller att många



nyanlända eller f.d. nyanlända elever som gick ut åk. 9 våren 2019 har väldigt kort tid i svensk skola. Det leder till att de inte har haft förutsättningar att nå optimala meritvärden och/eller behörigheter.

3. Förslag på åtgärder

Skolan behöver arbeta med det kompensatoriska uppdraget.

Många av eleverna har låga resultat utan att ha kognitiva/intellektuella svårigheter. Pedagogerna måste jobba med motivationshöjande insatser för att motivera och stimulera eleverna.

Motivationsgraden påverkas av flera olika saker:

- höga förväntningar på elever,
- engagerande, entusiasmerande och välplanerade lektioner,
- känslor som växer vid framgång och misslyckande,
- psykisk och fysisk ansträngning,
- olika problem som individen stöter på i och utanför skolan,
- bedömningsätt,
- återkoppling från läraren osv.

Ytterligare åtgärd är att anpassa undervisningen med en palett av metoder och verktyg för att nå fram till alla elever, både för att stödja och utmana. En resursskola för att kunna ge elever med särskilda behov, som inte klarar att få sin undervisning i vanlig lärmiljö, bättre förutsättningar att nå kunskaper och behörighet till fortsatta studier på gymnasieskolan är en annan åtgärd.

Med ett väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete på varje enhet ökar sannolikheten för ett utvecklingsarbete som leder till ökad kunskapsuppfyllelse. Det systematiska kvalitetsarbetet ger underlag till rätt satsningar. Analysen av de lokala utvecklingsplanerna ger barn- och ungdomschefen och rektorerna möjligheten att skapa rätt insatser och kompetensutveckling.

Elevernas trygghet och rätt till stöd är direkt avgörande. En skola med mycket kränkande behandling kan aldrig bli en skola med goda resultat. Klassrum med elever som inte får rätt stöd resulterar i en lärandemiljö som inte heller blir optimal för andra elever. Vi måste öka välmående och minska utanförskap. Elevhälsan måste arbeta mer förebyggande och hälsofrämjande.



Det kollegiala lärandet måste bli mer genomgripande. Det är först med ”kritiska vänner” och ett systematiskt erfarenhetsutbyte som utvecklingsarbetet stärks. Lärarna behöver arbeta mer ämnesövergripande och samarbeta med varandra på ett tydligare sätt. I detta arbete är det kollegiala samarbetet av stor vikt.

Förstelärarna måste ges rätt förutsättningar för att kunna avlasta rektorerna och vara de förändringsledare som de är anställda att vara. Först då får rektorerna reella möjligheter att vara pedagogiska ledare. Rektorerna är skolans pedagogiska ledare och den som ska driva skolans pedagogiska utvecklingsarbete. Det pedagogiska ledarskapet och ledarskapet i klassrummet behöver förstärkas.

4. Konsekvensbeskrivning

Om ca 20 % av en årskull inte når de behörighetskrav och betygsvärden, som krävs för att komma in på en gymnasieutbildning medför det mycket stor risk för att ca 30 ungdomar årligen i Hylte kommun predestineras till ett utanförskap. Ett utanförskap, som medför personliga, ekonomiska och sociala tillkortakommanden med risk för anslutning till kriminalitet och missbruk.

Professor Ingvar Nilsson har i sin forskning påvisat att för varje elev som inte kan ta sig in på gymnasieskolan och därför inte är anställningsbar har samhället (*läs kommunen där eleven bor*) en livslång årlig kostnad på ca 500 000:-/ individ. Dessa kostnader faller ut i form av lagstadgad rätt till ekonomiskt bistånd, bostadskostnad, ökade sjukvårdsbehov, kostnader för personal inom socialtjänst/arbetsmarknadsenhet, som ska hantera individen. Dessutom är risken för missbruk och kriminalitet stor i den här gruppen och när det förekommer ökar samhällskostnaden ytterligare.

Problemen ökar också exponentiellt eftersom även människor som inte har klarat skolan och etablerat sig på arbetsmarknaden och skaffat egen försörjning bildar familj och föder barn. Forskning visar att barn som föds in i familjestrukturer med svaga socioekonomiska värden där det varit arbetslöshet i generationer bakåt har små chanser att bryta dessa mönster.

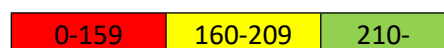


KF 33 – Meritvärde i åk. 9

Nyckeltalsnamn: Genomsnittligt meritvärde i åk. 9, 17 ämnen, samtliga elever. Slutbetyg. N15505.


Nyckeltalsbeskrivning: Meritvärdet för en elev utgörs av summan för de 17 bästa betygen i elevens slutbetyg (E=10, D=12.5, C=15, B=17.5 och A=20). Det möjliga maxvärdet är 340 poäng. Syftet med måttet är att ge en genomsnittsbild av hur kommunens elever ligger till i ansökan till olika gymnasieskolor.

Beslutad kvalitetsnivå:



1. Nulägesbeskrivning

Här visas vilket resultat som uppnåtts och grad av måluppfyllnad, alltså vilken kvalitetsnivå som resultatet har (grönt-gult-rött). Det går även att se trenden från de senaste åren (om data finns). Data hämtad från Hypergene.

2019	2018	2017	2016	Bedömning	Trend
208,3	197,9	193,5	193,8		↗

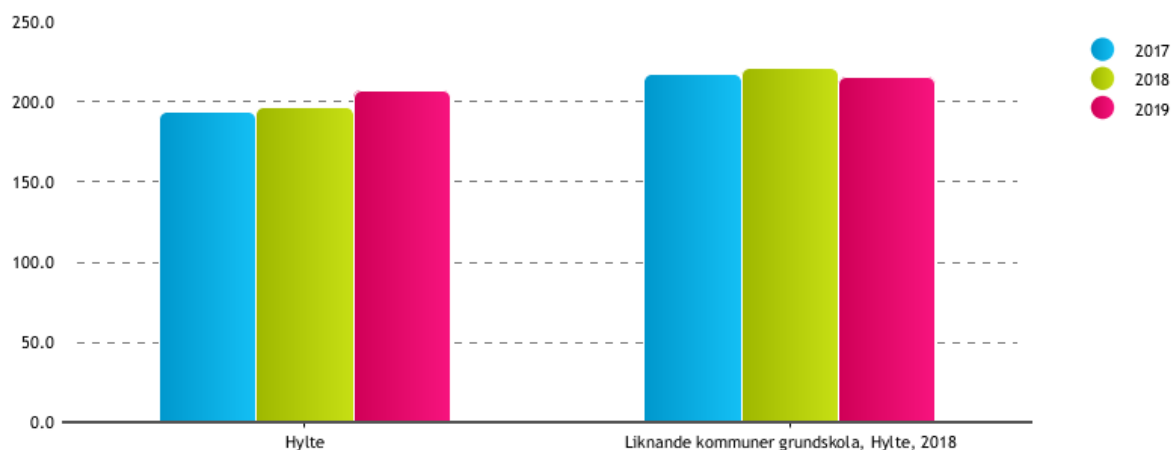
För samma elevgrupp var det genomsnittliga meritvärdet 169,8 i åk. 6 (2016), enligt Hypergene.



För nyckeltal som är nationella görs en jämförelse med liknande kommuner över senaste åren. Data hämtad från Kolada.

	2017	2018	2019
Hylte	193.3	196.3	207.1
▼ Liknande kommuner grundskola, Hylte, 2018	216.9	220.5	215.5
Bollebygd	235.9	247.7	234.8
Hammarö	233.5	248.7	241.0
Älmhult	205.3	210.0	211.9
Lekeberg	224.4	214.9	199.2
Lessebo	189.7	181.0	188.1
Burtöv	213.7	214.7	216.5
Håbo	215.9	226.4	217.3

Elever i åk. 9, meritvärde kommunala skolor, genomsnitt (17 ämnen) (Värde)



2. Påverkande faktorer

Meritvärdet har gått upp jämfört med föregående läsår men ligger fortfarande lägre än i de flesta kommunerna i jämförelsegruppen.

Uppgången förklaras även i år av att det i 2019 års avgångsklasser fanns nyanlända eller f.d. nyanlända elever, som haft fler år i svensk skola än vad motsvarande elevgrupp, som lämnade



Örnaskolan 2016-2018 hade haft möjlighet till. Under samma period har också andelen behöriga lärare ökat på Örnaskolan.

Vi kan konstatera att meritvärdet ökar för ”alla” med ca 10 poäng från 198,8 till 208,3. Gruppen ”svenska elever” har ökat från 221 till 231p. medan gruppen ”annat modersmål” ligger stilla på ca 167 p.

Om vi jämför pojkar och flickor ser vi att flickorna ligger kvar på ca 214p. medan pojkarna har ökat från 185,2 till 202,5, vilket innebär att pojkarna står för hela ökningen för Örnaskolan mellan 2018 och 2019.

Noterbart också är att trots att pojkarna har lägre meritvärde så har de lika stor andel behörighet till gymnasieskolan samt att det är en större andel pojkar, som trots lägre meritvärde än flickorna, har nått kunskapskraven i samtliga ämnen.

En jämförelse av meritvärdet per ämne visar att högst har ämnet svenska med medelvärdet 14,7 följt av bild på 14,3 samt hem- och konsumentkunskap på 14,0. Det lägsta meritvärdet per ämne har fysik 8,3 följt av SVA på 8,5 samt matematik på 10,2.

Högst andel elever med godkända betyg finns i svenska med 96,8 % följt av slöjd 96,1 % samt moderna språk 95,5 %. Lägst andel elever med godkända betyg finns i fysik med 64,6 % följt av svenska som andraspråk med 77,1 samt kemi med 78 %.

3. Förslag på åtgärder

Skolan behöver arbeta med det kompensatoriska uppdraget.

Många av eleverna har låga resultat utan att ha kognitiva/intellektuella svårigheter. Pedagogerna måste jobba med motivationshöjande insatser för att motivera och stimulera eleverna.

Motivationsgraden påverkas av flera olika saker:

- höga förväntningar på elever,
- engagerande, entusiasmerande och välplanerade lektioner,
- känslor som väcks vid framgång och misslyckande,
- psykisk och fysisk ansträngning,
- olika problem som individen stöter på i och utanför skolan,
- bedömningsätt,
- återkoppling från läraren osv.



Ytterligare åtgärd är att anpassa undervisningen med en palett av metoder och verktyg för att nå fram till alla elever, både för att stödja och utmana. En resursskola för att kunna ge elever med särskilda behov, som inte klarar att få sin undervisning i vanlig lärmiljö, bättre förutsättningar att nå kunskaper och behörighet till fortsatta studier på gymnasieskolan är en annan åtgärd.

Med ett väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete på varje enhet ökar sannolikheten för ett utvecklingsarbete som leder till ökad kunskapsuppfyllelse. Det systematiska kvalitetsarbetet ger underlag till rätt satsningar. Analysen av de lokala utvecklingsplanerna ger barn- och ungdomschefen och rektorerna möjligheten att skapa rätt insatser och kompetensutveckling.

Elevernas trygghet och rätt till stöd är direkt avgörande. En skola med mycket kränkande behandling kan aldrig bli en skola med goda resultat. Klassrum med elever som inte får rätt stöd resulterar i en lärandemiljö som inte heller blir optimal för andra elever. Vi måste öka välmående och minska utanförskap. Elevhälsan måste arbeta mer förebyggande och hälsofrämjande.

Det kollegiala lärandet måste bli mer genomgripande. Det är först med ”kritiska vänner” och ett systematiskt erfarenhetsutbyte som utvecklingsarbetet stärks. Lärarna behöver arbeta mer ämnesövergripande och samarbeta med varandra på ett tydligare sätt. I detta arbete är det kollegiala samarbetet av stor vikt.

Förstelärarna måste ges rätt förutsättningar för att kunna avlasta rektorerna och vara de förändringsledare som de är anställda att vara. Först då får rektorerna reella möjligheter att vara pedagogiska ledare. Rektorerna är skolans pedagogiska ledare och den som ska driva skolans pedagogiska utvecklingsarbete. Det pedagogiska ledarskapet och ledarskapet i klassrummet behöver förstärkas.

4. Konsekvensbeskrivning

Om ca 20 % av en årskull inte når de behörighetskrav och betygsvärden, som krävs för att komma in på en gymnasieutbildning medför det mycket stor risk för att ca 30 ungdomar årligen i Hylte kommun predestineras till ett utanförskap. Ett utanförskap, som medför personliga, ekonomiska och sociala tillkortakommanden med risk för anslutning till kriminalitet och missbruk.

Professor Ingvar Nilsson har i sin forskning påvisat att för varje elev som inte kan ta sig in på gymnasieskolan och därför inte är anställningsbar har samhället (*läs kommunen där eleven bor*) en livslång årlig kostnad på ca 500 000:-/ individ. Dessa kostnader faller ut i form av lagstadgad rätt till ekonomiskt bistånd, bostadskostnad, ökade sjukvårdsbehov, kostnader för personal inom socialtjänst/arbetsmarknadsenhet, som ska hantera individen. Dessutom är



risken för missbruk och kriminalitet stor i den här gruppen och när det förekommer ökar samhällskostnaden ytterligare.

Problemen ökar också exponentiellt eftersom även människor som inte har klarat skolan och etablerat sig på arbetsmarknaden och skaffat egen försörjning bildar familj och föder barn. Forskning visar att barn som föds in i familjestrukturer med svaga socioekonomiska värden där det varit arbetslöshet i generationer bakåt har små chanser att bryta dessa mönster.

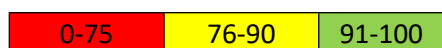


KF 34 – Nöjdhet grundskolan åk. 2, 5 och 8 (%)

Nyckeltalsnamn Nöjdhet grundskolan åk. 2, 5 och 8 (%). Eget mått.


Nyckeltalsbeskrivning: Syftet är att visa hur nöjda eleverna är med sin utbildning utifrån trygghet, utveckling och lärande, inflytande samt skola och omvärld.

Beslutad kvalitetsnivå:



1. Nulägesbeskrivning

Här visas vilket resultat som uppnåtts och grad av måluppfyllnad, alltså vilken kvalitetsnivå som resultatet har (grönt-gult-rött). Det går även att se trenden från de senaste åren (om data finns). Data hämtad från Hypergene.

2019	2018	2017	2016	Bedömning	Trend
63,6%	79,2%	79,2%	80,9%		↘

Enkäten är reviderad med många nya frågor. Enkäten genomfördes under april/maj 2019. Nöjdhet är ett samlat mått på hur eleverna totalt sett upplever trygghet, trivsel (utveckling och lärande), inflytande samt skola och omvärld.

I den förra enkäten fanns det ett svarsalternativ som löd "varken/eller". Detta svarsalternativ är nu borttaget då det inte tvingade respondenten att ta ställning. När detta svarsalternativ nu är borta är det även möjligt att redovisa nöjdhetsresultatet utifrån andelen positiva svar d.v.s. hur många som har svarat genom att ange något av de två positiva svarsalternativen (till skillnad mot resultatet som redovisas här i delårsbokslutet, 63,6 %, och som är ett medelvärde utifrån varje frågas möjliga maxpoäng).

Om vi skulle redovisa andelen positiva svar skulle resultatet för nöjdhet istället bli 67,9 %.

Frågorna som får lägst poäng och minst andel positiva svar är:

"I min skola är det lugnt på lektionerna så att jag kan koncentrera mig. "

"I min skola får jag vara med och bestämma hur mina kunskaper ska bedömas."



"I min skola får min klass besök av personer som berättar om olika yrken. "

2. Påverkande faktorer

Enkätfrågorna har förändrats och större vikt har lagts vid inflytande, pedagogernas yrkesskicklighet samt skolornas samverkan med omvärlden. Även svarsalternativen har förändrats varför det är svårt att jämföra detta resultat med tidigare resultat.

Varje skola, varje årskurs och varje klass som har genomfört enkäten analyserar sina resultat och finner olika orsaker till sina resultat. Resultaten och orsakerna är dock något som återfinns i varje enhets systematiska kvalitetsarbete och något som varje enhet måste hantera utifrån sin orsaksanalys. I den här analysen blir orsaker, åtgärder och konsekvenser mer av en generell karaktär.

Enkäten består av ett 30-tal frågor grupperade i olika områden. I denna analys fokuseras främst de tre frågor som får lägst poäng och minst andel positiva svar och som samtliga är en bidragande orsak till att den totala nöjdheten är låg.

Kommunövergripande är det genomgående resultatet att samtliga enheter behöver arbeta mer med trygghet och studiero. Lågt resultat när det gäller trygghet och studiero kan bland annat förklaras av att det förebyggande arbetet är otillräckligt d.v.s. de främjande och förebyggande insatserna i enheternas planer och arbete mot kränkande behandling är inte tillräckligt effektfulla. Kunskapen och tiden för att utreda påstådda kränkningar, åtgärda dem samt följa upp eventuella insatser är för liten.

Vidare är pedagogernas val av strategier och metoder av stor betydelse för det som sker på lektionen och pedagogerna lyckas inte möta elevernas behov i den utsträckning som behövs, vilket påverkar studieron.

Inflytande och delaktighet är ett annat område som samtliga enheter behöver arbeta vidare med. Det finns en viss osäkerhet om hur och kanske även en viss ovilja bland pedagogerna att låta eleverna vara med och bestämma. Inflytande och delaktighet är nära sammankopplat med motivation, intresse och att möta eleverna där de befinner sig – något som tillsammans skapar en god grund för studiero. Delaktighet i skolan är centralt för alla elevers lärande och utveckling och pedagogerna skapar inte tillräckliga förutsättningar för alla elevers delaktighet i bedömnings- och undervisningssituationen.

När det gäller frågorna om skola-omvärld och val av möjliga framtida yrken är det tydligt att det saknas en gemensam kommunövergripande plan för studie- och yrkesvägledning för samtliga F-6 skolor. Vidare saknas det studie- och yrkesvägledare som kan komplettera



pedagogernas arbete med eleverna. Det finns brister i såväl skolornas som huvudmannens arbete med att planera och följa upp studie- och yrkesvägledningen och eleverna riskerar att inte få kvalitativ studie- och yrkesvägledning kontinuerligt under hela sin utbildning.

3. Förslag på åtgärder

Elevernas trygghet och rätt till stöd är direkt avgörande. En skola med mycket kränkande behandling kan aldrig bli en skola med goda resultat. Klassrum med elever som inte får rätt stöd resulterar i en lärandemiljö som inte heller blir optimal för andra elever. Vi måste öka välmående och minska utanförskap. Elevhälsan måste arbeta mer förebyggande och hälsofrämjande.

Enheternas främjande och förebyggande arbete måste bli mer genomgripande. Det startar i breda kartläggningar och behöver synas i planer, i hanteringen av händelser, i och utanför klassrummet. Arbetet behöver vara kontinuerligt, följas upp och analyseras. Vidare behöver kunskapen samt tiden för att arbeta med att utreda, åtgärda och följa upp kränkningar öka.

En ytterligare åtgärd är att anpassa undervisningen med en palett av metoder och verktyg för att nå fram till alla elever, både för att stödja och utmana. Skolinspektionens granskning visar att elevgruppen inte har en avgörande roll för om lektionen präglas av studiero eller inte. Istället blir pedagogernas val av strategier och metoder av stor betydelse för det som sker på lektionen och pedagogerna måste på ett bättre sätt lyckas möta samtliga elevers behov. En resursskola för att kunna ge elever med särskilda behov, som inte klarar att få sin undervisning i vanlig lärmiljö, bättre förutsättningar att nå kunskaper är en annan åtgärd.

För att eleverna ska få inflytande över undervisningen behöver de göras delaktiga i undervisningens alla delar, det vill säga i både planering, genomförande och utvärdering. Elevaktiv undervisning och ömsesidig återkoppling är viktiga delar för att göra eleverna delaktiga i sitt eget lärande. Det är viktigt att utgå från elevernas tankar, frågor och erfarenheter i undervisningen och att ha arbetsformer som gynnar elevinflytande.

När det gäller studie- och yrkesvägledning behöver huvudmannen och skolorna sätta upp mål som preciserar vad som ska uppnås. Hur de nationella målen ska nås behöver konkretiseras. Riktlinjer måste skapas för organisation och genomförande. Vägledningen behöver planeras som en del av skolans övriga verksamhet och skolans insatser behöver utvärderas i förhållande till elevernas behov och efterfrågan. Rektorer och huvudmannen måste vidare se till att studie- och yrkesvägledningen integreras kontinuerligt i utbildningen och pedagogerna måste bli införstådda med sitt ansvar att integrera studie- och yrkesvägledningen i sina ämnen. Ett medvetet arbete behöver bedrivas för att motverka begränsningar hos eleverna i elevernas studie- och yrkesval utifrån kön, social eller kulturell bakgrund.



Ett väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete på varje nivå ökar sannolikheten för ett arbete som synliggör behov, finner orsaker och skapar insatser som avhjälper brister och utvecklar arbetet.

4. Konsekvensbeskrivning

Nöjdheten är ett samlat mått på hur eleverna totalt sett upplever trygghet, trivsel (utveckling och lärande), inflytande samt skola och omvärld. Om nöjdheten är låg betyder det följaktligen att verksamheten brister i viktiga aspekter. Enkäten är en viktig värdeomätare och ett viktigt underlag för huvudmannens och varje enhets utvecklingsarbete.

Om inget arbete genomförs för att komma åt de brister som synliggörs genom enkäten blir konsekvenserna påtagliga. Otryggheten med många kränkningar kommer fortsätta att vara stor, studieron kommer fortsätta att vara låg och likaså elevernas inflytande och delaktighet vilket bl.a. leder till rädsla, dålig koncentration, låg trivsel, dålig motivation och låg måluppfyllelse. Låg måluppfyllelse ger på lång sikt låg gymnasiebehörighet. Välmåendet minskar, utanförskapet ökar och med det kostnaden - både personligt och samhällsekonomiskt.

Bristen på aktiv styrning får konsekvenser för studie- och yrkesvägledningen på skolorna och i förlängningen för elevernas rättigheter. Det innebär även en ökad risk för att sociala mönster reproduceras i elevernas gymnasieval och livsval.

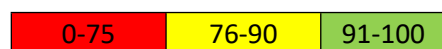


KF 38 – Andel barn som fått plats på förskola på önskat placeringsdatum

Nyckeltalsnamn: Andel som fått plats på förskolan på önskat placeringsdatum. U11401. Egen mätning.


Nyckeltalsbeskrivning: Andel (%) barn som erbjudits plats före eller på önskat placeringsdatum. Syftet är att få kunskap om kommunens förmåga att planera tillgång till förskoleplatser i förhållande till behov. Metoden går ut på att kommunen använder intern statistik kring föräldrarnas önskemål om placeringsdatum i förhållande till det faktiska placeringsdatum som erbjuds. Om önskat placeringsdatum infaller på lördag, söndag, helgdag eller klämdag räknas första kommande vardag som förskolan är öppen som önskat placeringsdatum. Mätperiod årets 6 första månader.

Beslutad kvalitetsnivå:



1. Nulägesbeskrivning

Här visas vilket resultat som uppnåtts och grad av måluppfyllnad, alltså vilken kvalitetsnivå som resultatet har (grönt-gult-rött). Det går även att se trenden från de senaste åren (om data finns). Data hämtad från Hypergene.

2019	2018	2017	2016	Bedömning	Trend
85,0%	42,0%	25,0%	12,0%		↗

Flera av de som har en väntetid avser nya ansökningar och flytt från nuvarande förskola till en annan. Dessa skall tas med i mätningen eftersom de baseras på ny ansökan och inte på den ursprungliga.

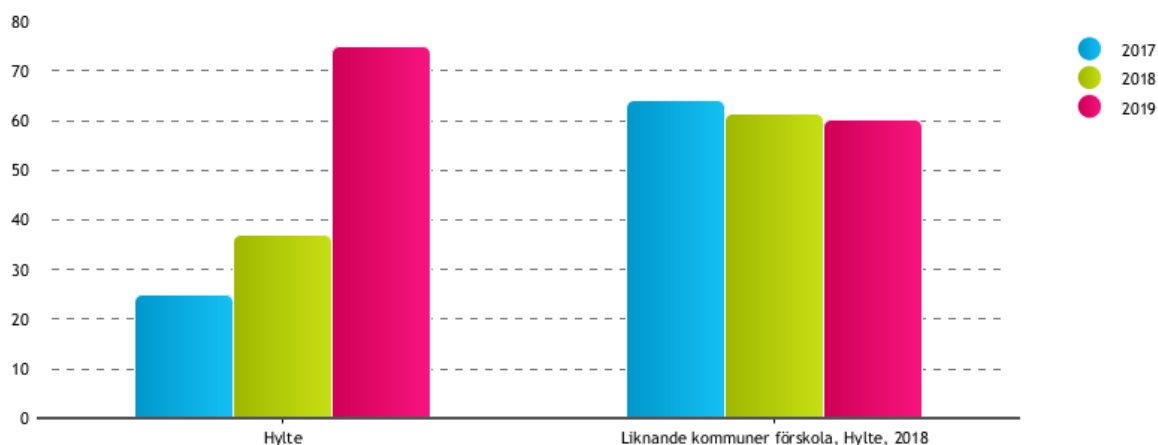
Andel som fått plats på önskat placeringsdatum var för våren 80 %, för hösten 89 % och för hela året 85 %. Skillnad i resultatet som rapporterats till delårsbokslutet 2019 beror på nya beräkningsinstruktioner från SKL.



För nyckeltal som är nationella görs en jämförelse med liknande kommuner över de senaste åren. Data hämtad från Kolada.

	2017	2018	2019
Hylte	25	37	75
▼ Liknande kommuner förskola, Hylte, 2018	64	61	60
Forshaga	88	85	66
Sävsjö	56	35	33
Vaggeryd	58	71	82
Gnosjö	33	32	46
Skurup	49	53	49
Gagnef			
Vännäs	100	92	85

Plats på förskola på önskat placeringsdatum, andel barn (%) (Värde)



2. Påverkande faktorer

Resultatet är mycket bättre än tidigare år. Det beror främst på de nya instruktioner vi fått rörande hur måttet skall räknas fram men också på att rektorerna tillsammans med handläggare varit snabbare i kommunikationen med placeringar samt att vi haft ett betydligt mindre antal ansökningar att behandla. Vid placering av nytt barn har vi även i år försökt ta hänsyn till det önskade datumet även när detta datum har varit ett tidigare datum än garantidatumet, som är fyra månader efter ansökan. Vi har även haft fler platser



lediga då det var en förhållandevis stor kull som började i skolan hösten 2018 jämfört med tidigare år. Att vi inte når acceptabel nivå (91-100%) beror på att flera ansökningar avser flytt från en förskola till en annan inom Hylte tätort och dessa skall räknas med trots att barnet har en placering sedan tidigare. Då de mindre förskolorna oftast inte kan ta emot nya barn förrän på sommaren, då 6-åringarna börjar i skolan, erbjuds inte barnet omplaceringen på önskat datum och väntetiden kan därför i vissa fall bli flera månader.

3. Förslag på åtgärder

Föreslår att vi även under år 2020 försöker att utgå från önskat datum och inte garantitid (fyra månader) när vi planerar in de nya barnen. Enligt de nya instruktionerna skall nya ansökningar som avser omplacering vara med i statistiken medan omplaceringar som avser en gammal ansökan inte skall vara med. Med gammal ansökan menas i detta fall en ansökan som är kvar när vårdnadshavare valt att stå kvar i kö till sitt förstahandsval. Detta kommer att göra att siffrorna visar bättre resultat framöver. I en så förhållandevis liten ort som Hyltebruk bör inte de nya ansökningarna räknas med heller. Den nya önskade förskolan ligger inom ett litet område i Hylte tätort där avstånden inte är långa mellan förskolorna. Detta kan inte jämföras med större städer där en omplacering i praktiken kan innebära att förskolebarnet flyttar till en förskola långt ifrån den gamla. Föreslår att endast de nya ansökningar som avser omplacering mellan våra orter Kinnared, Rydöbruk, Torup, Långaryd, Landeryd, Hyltebruk och Unnaryd skall räknas med i statistiken. Vi bör endast mäta en gång per barn oavsett status på ansökan. Detta skulle bli en rättvisare siffra som även går att jämföra med våra egna mått med fokus på garantitid och placering på rätt ort.

4. Konsekvensbeskrivning

Föräldrar kommer inte ut i arbete och/eller studier. Integrationen försämras för både nyanlända föräldrar och barn. Barn 3-5 år erbjuds inte allmän förskola som de har rätt till oavsett vårdnadshavarnas sysselsättning. Barnfamiljer kan välja bosätta sig i annan kommun där barnomsorgsplatser erbjuds snabbare och i rätt tid.

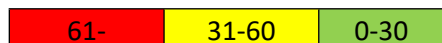


KF 39 - Väntetid i antal dagar från önskat placeringsdatum till faktiskt placeringsdatum

Nyckeltalsnamn: Väntetid i antal dagar från önskat placeringsdatum till faktiskt placeringsdatum. (Medelvärde). U11402. Egen mätning.



Nyckeltalsbeskrivning: Genomsnittligt antal dagar mellan önskat placeringsdatum och faktiskt erbjudet placeringsdatum. Syftet är att visa hur lång väntan är i antal dagar (medelvärde) för de som inte fått plats på önskat placeringsdatum på förskolan. Mätperiod årets 6 första månader.

Beslutad kvalitetsnivå:



1. Nulägesbeskrivning

Här visas vilket resultat som uppnåtts och grad av måluppfyllnad, alltså vilken kvalitetsnivå som resultatet har (grönt-gult-rött). Det går även att se trenden från de senaste åren (om data finns). Data hämtad från Hypergene.

2019	2018	2017	2016	Bedömning	Trend
40	67	67	150		

Flera av de som har en väntetid avser nya ansökningar och flytt från nuvarande förskola till en annan. Dessa skall tas med i mätningen eftersom de baseras på ny ansökan och inte på den ursprungliga.

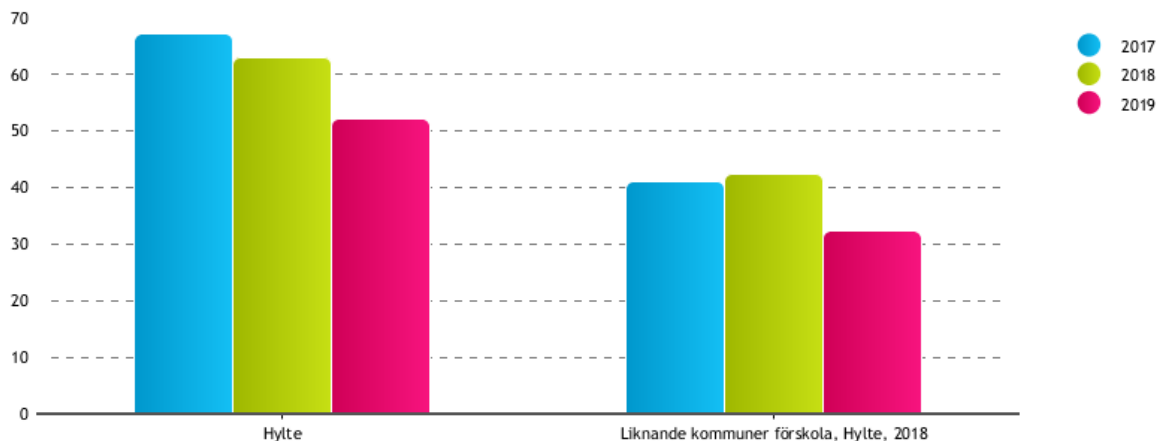
Väntetid i antal dagar var för våren 39 dagar, för hösten 41 dagar och för hela året 40 dagar. Skillnad i resultatet som rapporterats till delårsboks slutet 2019 beror på nya beräkningsinstruktioner från SKL.



För nyckeltal som är nationella görs en jämförelse med liknande kommuner över de senaste åren. Data hämtad från Kolada.

	2017	2018	2019
Hylte	67	63	52
▼ Liknande kommuner förskola, Hylte, 2018	41	42	32
Forshaga	66	70	54
Sävsjö	54	51	37
Vaggeryd	29	26	24
Gnosjö	30	24	35
Skurup	26	29	18
Gagnef			
Vännäs		54	25

Väntetid i antal dagar för de barn som inte fått plats på förskola på önskat placeringsdatum, medelvärde (Värde)



2. Påverkande faktorer

Resultatet är mycket bättre än tidigare år. Det beror främst på de nya instruktioner vi fått rörande hur måttet skall tas fram men också på att vi haft ett betydligt mindre antal ansökningar att behandla. Vid placering av nytt barn har vi även i år försökt ta hänsyn till det önskade datumet även när detta datum har varit ett tidigare datum än garantidatumet, som är fyra månader efter ansökan. Vi har även haft fler platser lediga då det var en förhållandevis stor kull som började i skolan hösten 2018 jämfört med tidigare år. Att vi inte når acceptabel nivå (91-100%) beror på att flera ansökningar avser flytt från en förskola till en annan inom Hylte tätort och dessa skall räknas med trots att barnet har en



placering sedan tidigare. Då de mindre förskolorna oftast inte kan ta emot nya barn förrän på sommaren då 6-åringarna börjar i skolan erbjuds inte barnet omplaceringen på önskat datum och väntetiden kan därför i vissa fall bli flera månader.

3. Förslag på åtgärder

Föreslår att vi även under år 2020 försöker att utgå från önskat datum och inte garantitid (fyra månader) när vi planerar in de nya barnen. Enligt de nya instruktionerna skall nya ansökningar som avser omplacering vara med i statistiken medan omplaceringar som avser en gammal ansökan inte skall vara med. Med gammal ansökan menas i detta fall en ansökan som är kvar när vårdnadshavare valt stå kvar i kö till sitt förstahandsval. Detta kommer att göra att siffrorna visar bättre resultat framöver. I en så förhållandevis liten ort som Hyltebruk bör inte de nya ansökningarna räknas med heller. Den nya önskade förskolan ligger inom ett litet område i Hylte tätort där avstånden inte är långa mellan förskolorna. Detta kan inte jämföras med större städer där en omplacering i praktiken kan innebära att förskolebarnet flyttar till en förskola långt ifrån den gamla. Föreslår att endast de nya ansökningar som avser omplacering mellan våra orter Kinnared, Rydöbruk, Torup, Långaryd, Landeryd, Hyltebruk och Unnaryd skall räknas med i statistiken. Vi bör endast mäta en gång per barn oavsett status på ansökan. Detta skulle bli en rättvisare siffra som även går att jämföra med våra egna mått med fokus på garantitid och placering på rätt ort.

4. Konsekvensbeskrivning

Föräldrar kommer inte ut i arbete och/eller studier. Integrationen försämras för både nyanlända föräldrar och barn. Barn 3-5 år erbjuds inte allmän förskola som de har rätt till oavsett vårdnadshavarnas sysselsättning. Barnfamiljer kan välja bosätta sig i annan kommun där barnomsorgsplats erbjuds snabbare och i rätt tid.