



# Beslutsunderlag för analys av nyckeltal efter bokslut 2022

2023-08-17

Analys av fullmäktiges beslutade nyckeltal ska göras där verksamheten ej når upp till accepterad kvalitetsnivå (grön nivå). Analysen av beslutade nyckeltal är kontorets sätt att tala om för politiken vad resultatet beror på samt vidtagna åtgärder för att förbättra resultaten.

I tabell 1 framgår barn- och ungdomsnämndens samtliga KF-nyckeltal. I tabellen redovisas bokslutsresultat från 2019, accepterad kvalitetsnivå samt huruvida verksamheten når upp till accepterad kvalitetsnivå eller inte.

Tabell 1. Barn- och ungdomsnämndens samtliga KF-nyckeltal.

Nyckeltal	Delårsrapport/ Tertialrapport 2 2023	Bokslut 2022	Bokslut 2021	Bokslut 2020	Bokslut 2019	Accepterad kvalitetsnivå	
<b>Ekonomi</b>							
KF02 Nämndens budgetavvikelse %		0,1	0,0	0,2	1,2	+/- 1	😊
<b>Kommun och politik</b>							
KF09 Nöjd merarbetare		ej genomfört	78	76	x	74	😊
KF10 Sjukfrånvaro anställda %		6,9	7,7	7,7	6,3	5,5	😊
<b>BUN Nämndsspecifika nyckeltal</b>							
KF31 Nöjdhet förskola	82	82	77	77	76	91	😊
KF32 Andel elever i åk 9 som är behöriga till ett yrkesförberedande program, kommunala skolor	77	70	81	81	72	91	😞
KF33 Genomsnittligt meritvärde i åk9, 17 ämnen kommunala skolor	205	204	217	212	208	210	😊
KF34 Nöjdhet grundskola (åk2, 5 och 8) %	66	62	64	68	64	91	😞
KF38 Andel som fått plats på förskola på önskat placingsdatum %	i.u	80	79	81	85	91	😊
KF39 väntetid i antal dagar från önskat placingsdatum till faktiskt placingsdatum, medlevärde	i.u	44	64	28	40	0-30	😊
KF48 Nöjdhet fritidshemmen %	78	78	83	-	-	91	😊

\* Senaste mätvärde som rapporterats efter bokslut 2022



Nyckeltal för vilka verksamheten ej når upp till accepterad kvalitetsnivå (grön nivå)

### **KF31 Nöjdhet i förskola (%)**

Nöjdhet 82 %.

Resultatet avser ett medelvärde. Nöjdheten byggs upp av frågor som handlar om normer och värden (trygghet), om delaktighet och inflytande samt om utveckling och lärande.

Område	Medelvärde	Trend
<b>Nöjdhet</b>	<b>82 %</b>	<b>↗</b>
Normer och värden	85 %	↗
Delaktighet och inflytande	79 %	↗
Utveckling och lärande	80 %	↗

Åtgärder som vidtagits/föreslås för att uppnå bättre resultat:

- Fortsatt utveckling av ett strukturerat och organiserat systematiskt kvalitetsarbete som grund för att höja kunskapsinhämtning och känslan av nöjdhet.
- Förvaltningen genomför kvalitetsdialoger och resultatdialoger med varje förskolenhets rektor och utvecklingsgrupp.
- Uppstart av förskolenätverk.
- Genomförande av aktionsforskning.
- Tillsättande av utvecklingspedagoger i förskolan.
- Ett strukturerat arbete med fokus på barnens nyfikenhet, lusten att lära, delaktighet och inflytande inom förskolan.
- Fortsatt arbete med normer och värden, för att öka barnens känsla av trygghet, hjälpa dem att bygga goda och trygga relationer och minska antalet konflikter och antalet kränkningar inom förskola
- Utveckla det kollegiala lärandet inom förskola.
- Fortsatta satsningar på barnhälsans förebyggande arbete som ska stödja barns utveckling mot utbildningens mål.

### **KF32 Andel (%) elever åk. 9 som är behöriga till ett yrkesförberedande program, kommunala skolor**

Gymnasiebehörigheten har minskat från 81 % 2021 till 70 % 2022.

Trend: ↘



För samma elevgrupp var andelen elever som var behöriga till ett yrkesförberedande program 71,3% i åk. 6 (2019).

Flickor och pojkar minskar sin gymnasiebehörighet 2022 jämfört med 2021. Både flickor och pojkar med svenska som modersmål sänker sin behörighet i år, pojkar mer än flickor. När det gäller pojkar och flickor med annat modersmål fortsätter den negativa trenden för båda könen, som inleddes 2021, för flickor mer än pojkar.

Åtgärder som vidtagits/föreslås för att uppnå bättre resultat:

- Ett strukturerat och organiserat systematiskt kvalitetsarbete på enhets-, kontors- och nämnds nivå ligger till grund för att höja barn och elevers kunskapsresultat. På enhetsnivå behöver kvalitetsarbetet nå ända ut till varje pedagog, i varje klassrum eller avdelning och genomsyra varje lektion, varje samling, varje dag. På kontorsnivå är det viktigt att man arbetar tillsammans med respektive enhet för att stödja, leda och kontinuerligt följa upp enheternas arbete med det systematiska kvalitetsarbetet. På nämnds nivå är det av stor vikt att barn- och ungdomsnämnden i större utsträckning tar ansvar för huvudmannens systematiska kvalitetsarbete.
- Förvaltningen genomför kvalitetsdialoger och betygsdialoger med varje grundskoleenhets rektor och utvecklingsgrupp.
- Det kollegiala lärandet behöver utvecklas inom Hylte kommun. Kollegialt lärande beskrivs av Skolverket som en nyckelfaktor för framgångsrik skolutveckling. En viktig uppgift blir att organisera verksamheten så att lärares kollegiala lärande främjas och stärks. t.ex. genom ämnesgrupper och nyttja förstelärare i skolutvecklingsfrågor.
- Uppstart av ämnesnätverk.
- Analys och sammanfattning av elevernas resultat visar också att vi måste ha full fokus på våra kärnämnen med språklig utveckling och matematisk utveckling som viktiga byggstenar. Utmaningen ligger i att tänka över och hitta arbetssätt för hur detta ska ske på bästa sätt. Utmaningen ligger också i att hitta bra sätt att följa upp barn och elevers språk- och matematikutveckling, skapa strategier och skapa kompetensutveckling för lärarna.
- Ytterligare ett utvecklingsbehov är att öka den metodiska och didaktiska kompetensen d.v.s. lärarnas hantverk. Kvaliteten i undervisningen kan aldrig bli högre än den kvaliteten som lärarna kan ge. Både våra F-6 skolor och vår 7–9-skola behöver arbeta med det kompensatoriska uppdraget och anpassa undervisningen med en palett av metoder och verktyg för att nå fram till alla elever, både för att stödja och utmana. Många av eleverna har låga resultat utan att ha

kognitiva/intellektuella svårigheter. Pedagogerna behöver arbeta mer med motivationshöjande insatser för att motivera och stimulera eleverna.

- Deluxe-undervisning. Som ett led i att öka behörigheten för den enskilda eleven till gymnasiet har barn- och ungdomsförvaltning tagit ett beslut om att erbjuda extra undervisning för de elever som har godkänt betyg i 16 ämnen, men som saknar ett godkänt betyg i ett av kärnämnen.
- Stärka ledarskapet i klassrummet. Forskning pekar på att lärares ledarskap och relationella kompetens är en förutsättning för att kunna skapa arbetsro och bedriva en framgångsrik undervisning. Att utveckla ett gott ledarskap kräver träning och tar tid.



- Forskning visar entydigt att det finns ett starkt dubbelriktat samband mellan studieresultat och hälsa. Goda resultat leder till bättre hälsa samtidigt som god hälsa ger bättre förutsättningar att nå kunskapsmålen. Barn- och elevhälsan ska stödja barns och elevers utveckling mot utbildningens mål. Barn- och elevhälsans roll ska i första hand vara förebyggande och hälsofrämjande. Vi ska fortsätta att utveckla arbetet på lokal och central nivå med tydliga riktlinjer, följa de lagkrav vi förväntas efterleva och för att stärka likvärdigheten i kommunen. Vi behöver även fortsätta arbeta för att främja trygghet och studiero. Trygghet och studiero är betydelsefullt för hur barnen och eleverna kommer att lyckas nå målen för utbildningen.
- Rent ekonomiskt är det svårt att bedriva många mindre förskolor och skolenheter där likvärdigheten inte fullt ut kan säkerställas. Vissa mindre enheter måste ta av det socioekonomiska tillägget och ibland även av det riktade statsbidraget för att täcka kostnaderna i grundorganisationen. I ett system med elevpeng som finansiell bas är det därför av avgörande betydelse hur många elever som finns per skola/per klass om enheten både ska kunna finansiera grundorganisationen och ha resurser till att anställa elevhälsopersonal som ger rektor möjlighet att leva upp till kravet på en för alla elever likvärdig utbildning.
- Att göra val inför framtiden är en ständigt pågående process. Elevens studie- och yrkesval har stor betydelse för hur livet kommer att utvecklas. Studie- och yrkesvägledning är en rättighet för eleven och skolan har ett viktigt och omfattande uppdrag att stödja eleverna i att göra väl underbyggda val. I Hylte kommun behöver vi arbeta för att se till att studie- och yrkesvägledningen är ett gemensamt ansvar som löper som en röd tråd genom hela skolgången.
- Behöriga pedagoger med rätt kompetens är en av grundförutsättningar för hög kvalitet i undervisningen, vilket i sin tur leder till bättre resultat. För att Hylte kommun ska kunna attrahera behöriga pedagoger inom förskola, grundskola och fritidshem med rätt kompetens måste Hylte kommun som helhet arbeta aktivt för att bli en attraktiv arbetsgivare.
- Se även KF 34.

### **KF33 Genomsnittligt meritvärde (poäng) i åk. 9, 17 ämnen, kommunala skolor**

Meritvärdet har minskat från 217p. 2021 till 204,4p. 2022.

Trend: ↘

För samma elevgrupp var det genomsnittliga meritvärdet 207,2p. i åk. 6 (2019).

Jämfört med föregående år har både flickor och pojkar sänkt sitt meritvärde. Delar vi sedan upp pojkar och flickor i grupper med svenska som modersmål och med annat modersmål, framgår det att både pojkar och flickor med annat modersmål har höjt sitt meritvärde medan pojkar och flickor med svenska



som modersmål har sänkt sitt meritvärde. Störst minskning står flickor med svenska som modersmål för.

Åtgärder som vidtagits/föreslås för att uppnå bättre resultat:

- Se KF 32 samt KF 34.

### **KF34 Nöjdhet grundskola (åk. 2, 5 och 8) (%)**

Nöjdhet 62 %.

Resultatet avser ett medelvärde. Nöjdheten byggs upp av frågor som handlar om normer och värden (trygghet), om ansvar och inflytande, utveckling och lärande samt om skola och omvärld.

Område	Medelvärde	Trend
<b>Nöjdhet</b>	<b>62 %</b>	↘
Normer och värden	65 %	↘
Ansvar och inflytande	63 %	↗
Utveckling och lärande	61 %	↘
Skola och omvärld	53 %	↗

Åtgärder som vidtagits/föreslås för att uppnå bättre resultat:

- Fortsatt utveckling av ett strukturerat och organiserat systematiskt kvalitetsarbete som grund för att höja elevers kunskapsresultat och känslan av nöjdhet.
- Utveckla det kollegiala lärandet inom skolan.
- Ett strukturerat arbete med fokus på elevernas nyfikenhet, lusten att lära, delaktighet och inflytande inom skolan.
- Fortsatt arbete med normer och värden, för att öka elevernas känsla av trygghet, hjälpa dem att bygga goda och trygga relationer och minska antalet konflikter och antalet kränkningar.
- Förutom att arbeta med stor vuxennärvaro på raster, väl genomarbetade och förankrade planer mot diskriminering och kränkande behandling som följs upp och utvärderas är det av mycket stor vikt att värdegrundsarbetet blir ett gemensamt och ständigt pågående arbete som inte lämnas åt den enskilda pedagogen att hantera. Det är vidare avgörande att det förebyggande och främjande elevhälsarbetet fungerar i varje klassrum.
- Fortsatta satsningar på elevhälsans förebyggande arbete som ska stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.
- Den Centrala elevhälsan ser ett behov av att på olika sätt stötta elevhälsan på den lokala nivån när det t.ex. gäller att skriva och hantera åtgärdsprogram, extra anpassningar, anpassad studiegång samt utredningar/kartläggningar. Det finns vidare ett behov i verksamheterna av fortbildning inom olika ämnen. Framförallt inom ex. neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF), lärmiljö samt vilka rutiner vi har när vi bemöter elever med dyslexi och dyskalkyli
- Barn och elevers psykiska mående blir allt sämre. En satsning i arbetet mot psykisk ohälsa är det nyskapade Närvaroteamet.



- För att eleverna ska få möjlighet att fatta väl underbyggda studie- och yrkesval behövs en Studie- och yrkesvägledning som löper som en röd tråd genom hela skolgången med en tydlig ansvarsfördelning mellan rektorer och förvaltning.
- Se även KF 32.

### **KF38 Andel som fått plats på förskola på önskat placeringsdatum (%)**

Andel som fått plats på önskat placeringsdatum var för våren 2022, 71 %, för hösten 2022, 86 % och därmed för hela året 80 %.

Trend: ↗

Åtgärder som vidtagits/föreslås för att uppnå bättre resultat:

- Fortsätta att utgå från önskat datum och inte garantitid (fyra månader) när de nya barnen planeras in. Enligt instruktionerna för nyckeltalet skall nya ansökningar som avser omplacering vara med i statistiken medan omplaceringar som avser en gammal ansökan inte skall vara med. Med gammal ansökan menas i detta fall en ansökan som är kvar när vårdnadshavare valt att stå kvar i kö till sitt förstahandsval. I en så förhållandevis liten ort som Hyltebruk bör inte de nya ansökningarna räknas med heller. Den nya önskade förskolan ligger inom ett litet område i Hylte tätort där avstånden inte är långa mellan förskolorna. Detta kan inte jämföras med större städer där en omplacering i praktiken kan innebära att förskolebarnet flyttar till en förskola långt ifrån den gamla. Föreslår att endast de nya ansökningar som avser omplacering mellan våra orter Kinnared, Rydöbruk, Torup, Långaryd, Landeryd, Hyltebruk och Unnaryd skall räknas med i

statistiken. Vi bör endast mäta en gång per barn oavsett status på ansökan. Detta skulle bli en rättvisare siffra som även går att jämföra med vår förmåga att placera inom garantitiden

### **KF39 Väntetid i antal dagar från önskat placeringsdatum till faktiskt placeringsdatum, medelvärde**

Väntetid i antal dagar var för våren 2022, 50 dagar, för hösten 2022, 35 dagar och för hela året 44 dagar.

Trend: ↘ (d.v.s. en försämring då väntetiden är blivit längre).

De flesta som fått senare placering än önskat datum avser en omplacering. Ofta handlar det om familjer som redan har placeringar på en förskola men i nya ansökningar önskar en annan förskola som är fullbelagd med lång kö. När erbjudande sedan väl ges, händer det att familjer tackar nej och då blir kvar på den gamla förskolan utan aktuell ansökan.

Åtgärder som vidtagits/föreslås för att uppnå bättre resultat:

- Se KF 38

### **KF48 Nöjdhet fritidshemmen (%)**



Nöjdhet 78 %.

Resultatet avser ett medelvärde. Nöjdheten byggs upp av frågor som handlar om normer och värden (trygghet), om ansvar och inflytande, utveckling och lärande samt om övergång, samverkan och omvärld.

Område	Medelvärde	Trend
<b>Nöjdhet</b>	<b>78 %</b>	↘
Normer och värden	84 %	↘
Ansvar och inflytande	73 %	↘
Utveckling och lärande	81 %	↘
Övergång, samverkan och omvärld	57 %	↗

Åtgärder som vidtagits/föreslås för att uppnå bättre resultat:

- Fortsatt utveckling av ett strukturerat och organiserat systematiskt kvalitetsarbete som grund för att höja elevernas kunskapsresultat och känslan av nöjdhet.
- Förvaltningen genomför kvalitetsdialoger med varje grundskoleenhets rektor och utvecklingsgrupp.
- Satsningar mot fritidshemsverksamheten, som ett komplement till grundskolan och höja utbildningsnivån på vår fritidshemspersonal.
  
- Kompetensutveckling genom uppdragsutbildning arrangerad av ett lärosäte.
- Skapa samsyn och öka kunskapen kring fritidshemmets uppdrag och undervisning.
- Utveckla det kollegiala lärandet inom fritidshemmen.
- Omorganisation av nätverket för fritidshem.
- Ett strukturerat arbete med fokus på elevernas nyfikenhet, lusten att lära, delaktighet och inflytande inom fritidshemmet.
- Fortsatt arbete med normer och värden, för att öka elevernas känsla av trygghet, hjälpa dem att bygga goda och trygga relationer och minska antalet konflikter och antalet kränkningar.
- Ökat samarbete mellan skola och fritidshem när det t.ex. gäller planering, gemensamma projekt, EHM och utvecklingssamtal.
- Fortsatta satsningar på elevhälsans förebyggande arbete som ska stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.