

Delårsbokslut 2021 Barn- och ungdomsnämnden

Verksamhetsområden

Barn och ungdomsnämnden fullgör kommunens uppgifter inom det offentliga skolväsendet för barn och unga enligt bestämmelserna i skollagen. (SFS 2010:800) Barn och ungdomsnämndens ansvar omfattar förskoleverksamhet, grundskola, kulturskola, grundsärskola och fritidshem.

- Förskola
- Pedagogisk omsorg
- Grundskola
- Fritidshem
- Grundsärskola
- Kulturskola

Viktiga händelser under 2021

Förskola

Antal barn folkbokförda ortvis i kommunen, födda 2015-2021

2021-08-06	Hyltebruk	Torup:	Rydöbruk:	Kinnared	Långaryd:	Landeryd:	Unnaryd:	Totalt antal födda:
Födelseår:								
2021	29	7	5	3	2	7	9	62
2020	62	14	10	17	5	4	12	124
2019	79	15	5	8	5	1	13	126
2018	57	19	12	14	7	5	14	128
2017	66	16	7	13	5	3	12	122
2016	58	23	10	9	9	8	13	130
2015	66	19	8	9	10	4	7	123

Antalet folkbokförda barn i Hylte kommun, med födelseår 2021 uppgår 2021-08-06 till 62 st. Ca 50 procent av dessa är bosatta inom Hyltebruks tätort. Andelen barn i ålder 1-5 år som är inskrivna i förskola ligger i genomsnitt under de första sju månaderna 2021 på 85 procent av den totala andelen folkbokförda barn i åldern 1-5 år.

Utbildningsatsningen, uppdragsutbildning, tillsammans med Kristianstads högskola förskolläraryr utbildning är nu klar med termin 4 av 7.

Förskolorna Kantarellen, Sörgården och i Torup har fortsatt sitt arbete med Samverkan bästa skola via Skolverket och Linneuniversitet.

Forskningscirkelar inom förskolan har fortsatt under våren.

Arbetsmiljöverket gjorde inspektion på Linnéan och Solgläntans förskola. Inspektionerna gjordes digitalt och analyserna låg sedan som del av underlag till AMV beslut om arbetsmiljömål 2021 för hela Hylte Kommun.

Under våren har vi sett ett ökat behov av barnomsorg på obekvämtid, 9 barn har varit inskrivna på Kantarellens kvällsomsorg.

Statsbidrag till förskolan: Mindre barn i barngrupperna, kvalitetssäkrande åtgärder, maxtaxa, språkutveckling i förskolan, lärarlönelyft.

Några förskolor har samarbetat med Språkstart Halland genom att bokpaketet har delats ut till berörda förskolor och barn/familjer.

Grundskolan

Aktuellt antal elever i grundskolan i Hylte kommun 2021-08-06.

Grundskolan och Centrumskolan är inte inräknade, ca 15 elever.

Elevantal	Åk	totalt
Summa	0-9	1388
	7-9	445
	1-9	1261

Aktuellt antal elever i grundskolan i Hylte kommun 2021-01-13

Elevantal	Åk	totalt
Summa	0-9	1419
	7-9	454
	1-9	1273

Prognos för antal elever i grundskolan i Hylte kommun 2021-08-06

åk	lå 21/22	lå 22/23	lå 23/24	lå 24/25	lå 25/26	Lå 26/27
åk 0-9	1388	1365	1321	1321	1315	1306
åk 7-9	445	431	392	396	406	408
åk 1-9	1276	1231	1200	1194	1182	1189

Prognos för antal elever i grundskolan i Hylte kommun exkl. asyl 2021-01-13

åk	lå 20/21	lå 21/22	lå 22/23	lå 23/24	lå 24/25	lå 25/26
åk 0-9	1419	1353	1344	1295	1302	1290
åk 7-9	454	441	428	388	387	393
åk 1-9	1273	1226	1205	1179	1167	1167

Elevantal per årskurs prognos 2021-08-06

Åk	lå 21/22	lå 22/23	lå 23/24	lå 24/25	lå 25/26	lå 26/27
0	127	130	121	127	133	117
1	143	127	130	121	127	133
2	128	143	127	130	121	127
3	149	128	143	127	130	121
4	131	149	128	143	127	130
5	126	131	149	128	143	127
6	139	126	131	149	128	143
7	127	139	126	131	149	128
8	165	127	139	126	131	149
9	153	165	127	139	126	131
Summa	1388	1365	1321	1321	1315	1306

Samverkan för bästa skola fortsätter på Örnaskolan, Kinnared skola, Rydö skola och Torup skola. Samverkan innebär att enheterna får handledning i hur man kvalitetsutvecklar sin enhet.

Under vårterminen har 335 elever deltagit i modersmålsundervisningen i sju olika språk, vissa av dem har skett digitalt.

Statsbidrag till grundskola som genererat intäkter under årets första 8 månader: Läxhjälp, Likvärdig skola, Lärarlyft, Lärarlönelyft, Karriärstjänst, Papperslösa, Lovskola, Elevhälsa och Specialpedagogik och den nyinsatta Skolmiljarden för kompensation och åtgärder Covid-19.

Skolan i Kinnared är färdigrenoverad och verksamheten har flyttat in under sommaren och på plats vid terminsstart hösten 2021.

Fjärrundervisning för högstadiets elever skedde under stor del av vårterminen.

Skolinspektionen gjorde riktad granskning mot två grundskolor under våren, Örnaskolan och Kinnareds skola. Kinnared klarade inspektionen utan anmärkning men Örnaskolan har fått instruktioner kring åtgärder att genomföra under hösten.

Elevhälsa och grundsärskola

Samverkan för bästa skola och förskola fortgår med insatser inom bland annat barn- och elevhälsan.

Nytt skolläkaravtal har tecknats, skolläkare har funnits på plats 1 dag/månad under våren.

Nätverket för specialpedagogerna i kommunen har haft 4 träffar under våren.

Grundsärskolan har fått nya lokaler i modul jämte Kråkbergsskolan. Uppstart i nya lokaler vid läsårsstart 21/22.

Översyn av elevhälsan centralt har medfört att Central Elevhälsa startar upp i augusti 2021 där skolpsykolog, skolläkare, MLA-skolsköterska och hörselpedagog ingår.

Kulturskolan

Kulturskolan har bedrivit sitt arbete till stor del via digital undervisning under våren. Det har varit lågt engagemang i ämnena dans och bild medans enskild instrumentundervisning/sång har fungerat bättre. Mycket av verksamheten har fått förändras eller ställas in då restriktioner från FHM har begränsat besök i verksamheter och antal för samlingar i grupp tex konserter, besök på äldreboenden, teater mm. Istället har man kommit på nya vägar att delge information och evenemang till allmänheten, tex via inspelade konsertfilmer, informationsfilmer om Kulturskolan och liknande.

Barn- och ungdomskontorets administration och ledningsgrupp

En hög arbetsbelastning har präglat våren, många restriktioner och ändringar som har verkställts i handlingsplaner och riskanalyser gällande Covid-19 har präglat vårens arbete.

Ny barn- och ungdomschef, Ulf Nilsson, tillträdde sin tjänst 2021-01-01.

En rektor har avslutat rektorsprogrammet och en rektor har påbörjat sin utbildning under våren.

Skolskjuts

Covid-19 har inte påverkat skolskjutsen då skolorna varit öppna, och skjutsarna fungerat som vanligt. 2 överklaganden från vårdnadshavare gällande skolskjutsbeslut har lämnats in under vt-21, Förvaltningsrättens beslut var till kommunens fördel.

Övergripande målinriktning

Nämnden har gemensamt arbetat fram och beslutat om en övergripande målinriktning som utgår från de fyra områdena:

- Trygghet och studiero
- Kunskaper, inflytande och delaktighet
- Elevhälsa och varje barns behov
- Attraktiv arbetsgivare och kompetensutveckling

Ekonomisk analys

Barn- och ungdomsnämnden – Budgetuppföljning efter augusti månads utfall och prognos 2021

Period: januari – augusti år 2021

Enhet, om inget anges är Tkr, (tusen kronor)

Siffrorna för periodens utfall är preliminära och kan komma justeras inför nämndsmötet.

Driftsredovisning Netto per verksamhet, tkr

Verksamhet	Budget 2021	Prognos 2021	Avvikelse	Budget jan-aug 2021	Utfall jan-aug 2021	Avvikelse jan-aug 2021	Utfall jan-aug 2020	Prognos avvikelse jan-maj
Nämnds- och styrelseverksamhet	557	557	0	371	349	23	387	0
Musik/kulturskola	3 286	3 286	0	2 211	2 144	67	2 184	0
Förskola	58 850	57 374	1 476	38 430	34 889	3 541	39 649	1 098
Pedagogisk omsorg	495	495	0	330	287	43	277	0
Fritidshem	9 304	9 895	-592	6 316	6 679	-363	7 313	-919
Förskoleklass	6 939	6 903	36	4 691	4 623	69	4 662	0
Grundskola	138 132	138 362	-231	91 826	93 818	-1 992	100 106	616
Obligatorisk sarskola	8 214	8 904	-690	5 528	4 846	682	4 017	-795
Förvaltningsgem kostnader	4 867	4 867	0	3 154	3 582	-428	3 973	0
Central admin, pedagogisk utv	4 630	4 630	0	3 119	3 213	-94	3 492	0
Summa	235 273	235 273	0	155 976	154 428	1 548	166 058	0

Driftsredovisning per konto, tkr

Konto	Budget 2021	Prognos 2021	Avvikelse	Budget jan-aug 2021	Utfall jan-aug 2021	Avvikelse jan-aug 2021	Utfall jan-aug 2020
Bidrag	-186 916	-187 750	834	-127 483	-130 132	2 649	-119 162
Övriga intäkter	-11 069	-11 639	570	-7 379	-8 170	791	-8 236
Summa intäkter	-197 985	-199 389	1 404	-134 862	-138 302	3 440	-127 399
Personalkostnader	181 193	187 423	-6 230	121 453	125 922	-4 469	125 133
Hyror	30 578	30 578	0	21 951	21 767	184	23 671
Kapitalkostnader	3 225	3 225	0	2 169	2 305	-136	3 016
Övriga kostnader	218 261	213 435	4 825	145 264	142 736	2 528	141 637
Summa kostnader	433 258	434 661	-1 404	290 838	292 730	-1 892	293 457
Summa Driftsredov.	235 273	235 272	0	155 976	154 428	1 548	166 058

Tilläggsbudget/ Ombudgeteringar	TB 2021	*OMB 2021
Justering hyror och kapitalkostnader		-5 667
Justering till KFN, centrala driftskostn efter omorganis		-272
Personalbudget förskola till central elevhälsa		0
Summa tilläggsbudget 2021		-5 939

* Ombudgetering mellan verksamheter

Övergripande kommentar

Barn- och ungdomsnämnden redovisar en positiv avvikelse mot budget i delårsbokslutet med 1 548 tkr, vilket är 1,0 procent i avvikelse mot periodens budget. Jämfört med föregående års utfall samma period är utfallet 11 616 tkr lägre. Positiv avvikelse för perioden avser främst på förskolans verksamheter medan grundskolan visar negativ avvikelse. Statsbidragsintäkterna har ett högre utfall jämfört med 2020, vilket främst förklaras av intäkter för minskade barngrupper och likvärdig skola.

Vid årets slut beräknar Barn- och ungdomsnämnden ingen avvikelse efter analys av utfallet efter åtta månader.

I årets budget om totalt 235 273 tkr ingår 2 000 tkr som tilldelats för ”satsning för högre kvalitet”. Dessa medel samt ca 1 400 tkr avsatta centrala medel (bland annat skolmiljarden) har fördelats som tilläggsbelopp för barn och elever i behov av särskilt stöd, både till förskola- och grundskolans verksamheter. Barn och ungdomsnämnden har kompenserats för sjuklöner kopplat till Covid-19 med 1, 1 Mkr, medlen har beräknats i prognosen för helår och är fördelade främst på verksamhet förskola och grundskola.

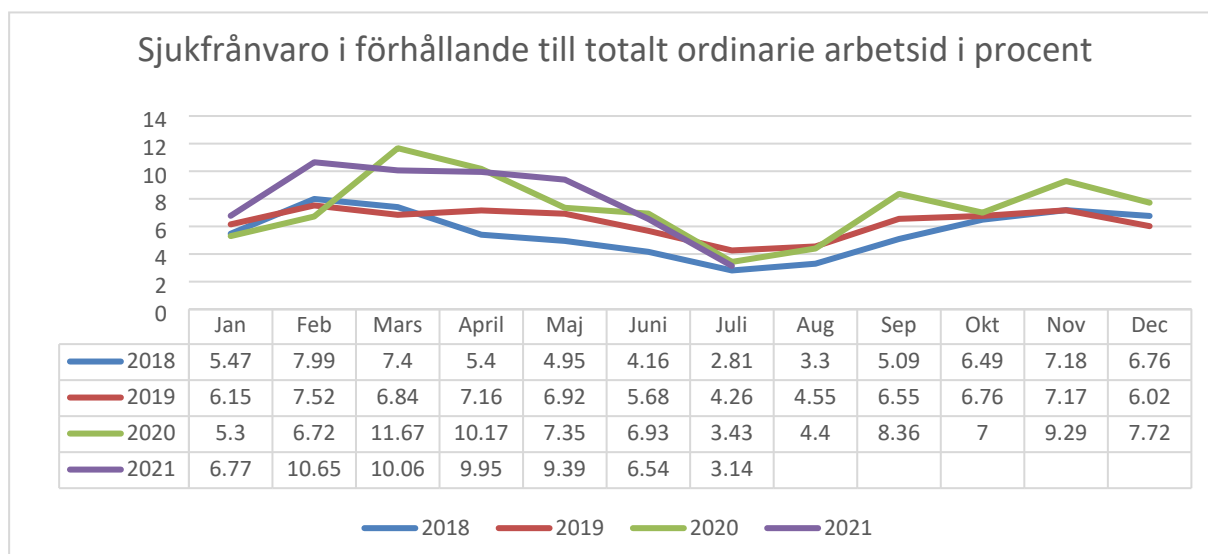
Omställningsarbetet för att komma i budget i balans pågår fortfarande för ett par rektorsområden och nya handlingsplaner är upprättade inom grundskolan. Kontinuerliga uppföljningar görs med rektorerna varje månad tillsammans med ekonomi- och personalenheten. Omställningsarbetet tar tid och för de områden som upprättat handlingsplaner beräknas den största effekten vara klar först inför årsskiftet.

Barn- och ungdomsnämnden har tilldelats 13,7 Mkr av statsbidraget för Likvärdig skola. Medlen har fördelats ut till verksamheterna för att finansiera personalkostnader t ex elevhälsa och resurser för elever i behov av särskilt stöd. Centrumskolan startade upp höstterminen föregående år och finansieras helt av statsbidraget även 2021.

Merkostnader som beror på Coronapandemin har redovisats med 186 tkr för perioden. Det är i nuläget svårt att beräkna de totala kostnader som tillfaller nämnden gällande Coronapandemin för helår 2021, därför har det inte räknats med i prognosen.

Ett omfattande arbete för chefer och personal pågår för att hantera alla frågor kring hanteringen av pandemin. Mycket av ordinarie arbetsuppgifter och utvecklingsarbete blir eftersatt. Studieresultaten påverkas av hög sjukfrånvaro, både för elever och personal samt distans-undervisningen. Lovskola är planerat och kommer finansieras av statsbidrag, men vilka kostnader som nämnden har framöver för att hantera den ”studieskuld” som Coronapandemin efterlämnar är i nuläget oklar.

Sjukfrånvarotalen för barn- och ungdomskontoret har varit hög under årets första månader men har nu minskat, i juli uppgick sjukfrånvaro i förhållande till total ordinarie arbetstid till 3,14 procent.



Barn- och ungdomsnämnden			
Sjukfrånvaro i förhållande till total arbetstid, %	Jan-aug 2021	Jan-aug 2020	Förändring mellan åren
Totalt för alla arbetstagare	7,4	6,9	0,5
Kvinnor	8,3	7,6	0,7
Män	3,5	3,9	-0,4
Personer upp till 29 år	4,2	6,4	-2,2
Personer mellan 30-49år	8,0	7,1	0,8
Personer 50år eller äldre	7,8	6,4	1,5
varav långtidsfrånvaro	36,6	36,0	0,6

Nedan kommenteras de verksamheter som visar större avvikelse i utfallet för perioden samt beräknar avvikelser mot budget vid årets slut, inom parentes redovisas föregående månads prognosavvikelse.

407 – Förskola

Budgetavvikelse jan-aug

+ 3 541 tkr

Prognos avvikelse (föregående avvikelse)

+ 1 476 tkr (+ 1098 tkr)

För perioden januari till augusti redovisar förskolan en positiv avvikelse vilket främst förklaras av centralt avsatta medel för avräkning vid förändrat barnantal ca 1 337 tkr, och personalkostnader ca 660 tkr. Sjukfrånvaron har varit hög och verksamheterna har varit restriktiva med att tillsätta vikarier. Det har också varit en återbetalning av hyra för modul i Rydöbruk, nov-april ca 300 tkr.

Vid årets slut beräknas en positiv avvikelse mot avsatt budget med 1 476 tkr vilket dels avser medel avsatta för tilläggsbelopp och intäkter, bland annat interkommunala avgifter.

Förskolorna i ytterområdena visar dock negativa avvikelser vilket beror på färre barn än budgeterat.

425 – Fritidshem

<i>Budgetavvikelse jan-augusti</i>	- 363 tkr
<i>Prognos avvikelse (föregående avvikelse)</i>	-592 tkr (- 919 tkr)

Negativ avvikelse vid årets slut förklaras av personalkostnader. Flera tjänster inom verksamheten ingår i omställningsarbetet och handlingsplaner har upprättats av rektorer.

440 – Grundskola

<i>Budgetavvikelse jan-augusti</i>	-1 992 tkr
<i>Prognos avvikelse (föregående avvikelse)</i>	- 231 tkr (+616 tkr)

För perioden januari till augusti redovisar grundskolan en negativ avvikelse med 1 992 tkr vilket främst beror på avvikelser kopplat till de enheter som upprättat handlingsplaner för personalkostnader.

Totalt för verksamheten grundskola beräknas en negativ avvikelse med 231 tkr vid årets slut. Skolskjutsverksamheten beräknar en positiv avvikelse med ca 1 000 tkr vilket baseras på bokslut 2020 då avvikelsen var ca 900 tkr. Personalkostnader däremot beräknas visa en negativ avvikelse med ca 3 Mkr vid årets slut. Detta förklaras av ändringar i handlingsplanerna från föregående år bland annat kopplat till studiehandedare samt rektorsområden. Under hösttermin 2021 fortgår arbetet med sikte på att samtliga enheter visar budget i balans 2022. Översyn av avtal med andra kommuner har gjort att interkommunala avgifter beräknas visa en positiv avvikelse vid årets slut med ca 500 tkr. Det har också varit kostnader för utbetalning av sparade semesterdagar vid kontorschefers avslutning av tjänst Centralt avsatta medel för tilläggsbelopp balanserar avvikelsen i prognosen för helår.

443 – Grundsärskola

<i>Budgetavvikelse jan-augusti</i>	+ 682 tkr
<i>Prognos avvikelse (föregående avvikelse)</i>	- 690 tkr (- 795 tkr)

För perioden redovisar verksamheten en positiv avvikelse med 682 tkr vilket förklaras av personalkostnader, vakanta tjänster och frånvaro som ej behövt ersättas.

En organisationsförändring inom särskolan har gjorts inför läsåret 21/22 och arbete pågår med att flytta över elever och personal från rektorsområden till grundsärskola i Hyltebruk. Avvikelse vid årets slut beror på personalkostnader som ingår i handlingsplanerna. Fler elever är inskrivna i särskolan höstterminen 2021.

496 – Förvaltningsgemensamt

<i>Budgetavvikelse jan-augusti</i>	-428 tkr
<i>Prognos avvikelse (föregående avvikelse)</i>	+/-0 (+/- 0 tkr)

Avvikelse för perioden avser främst licensavgifter, vid årets slut beräknas i nuläget ingen avvikelse.

499 – Central administration

<i>Budgetavvikelse jan-augusti</i>	-94 tkr
<i>Prognos avvikelse (föregående avvikelse)</i>	+/-0 (+/- 0 tkr)

Avvikelse för perioden avser personalkostnader, vid årets slut beräknas i nuläget ingen avvikelse

Investeringsredovisning

Projektnr	Investeringsprojekt	Budget 2021	Prognos 2021	Avvikelse 2021	Utfall jan-aug 2021	Återstår 2021
350	Raminvestering*	2 343	2 343	0	959	1 384
074	Digital komp RE-INV	2 500	2 500	0	1 601	899
Total		4 843	4 843	0	2 560	2 283

Under året beräknas avsatta investeringsmedel förbrukas.

Kurser och konferenser

Kontouppföljning	Utfall jan-aug 2021	Utfall jan-aug 2020
Kurs och Konferens	281	122
Extern representation	2	7
Intern representation	26	20
Summa Kurs och Konferens samt representation	309	150

131 tkr har finansierats av statsbidrag Bästa skola 2021

Resultatuppföljning (beslutsunderlag grunduppdrag bifogas)

Andel elever i åk. 9 som är behöriga till ett yrkesförberedande program

Behörigheten har ökat från 79,5 % 2020 till 82,7 % 2021.

För samma elevgrupp var andelen elever som var behöriga till ett yrkesförberedande program 77,7 % i åk. 6 (2018).

Jämfört med föregående år står flickorna kvar på i stor sett samma resultat medan fler pojkar når behörighet. Delar vi däremot upp pojkar och flickor i grupper med svenska som modersmål och med annat modersmål framgår det att både flickor och pojkar med annat modersmål når en lägre behörighet i år än förra året medan pojkar och flickor med svenska som modersmål når en högre behörighet.

Genomsnittligt meritvärde i åk. 9.

Meritvärdet har ökat från 213,3p. 2020 till 216p. 2021.

För samma elevgrupp var det genomsnittliga meritvärdet 195,4 i åk. 6 (2018).

Jämfört med föregående år har flickorna höjt sitt meritvärde något medan pojkarnas meritvärde har sänkts något. Delar vi sedan upp pojkar och flickor i grupper med svenska som modersmål och med annat modersmål, framgår det att flickor med svenska som modersmål har höjt sitt meritvärde med c:a 17 p. medan flickor med annat modersmål har sänkt sitt med c:a 26 p. Pojkar med annat modersmål har höjt sitt meritvärde marginellt och pojkar med svenska som modersmål har sänkt sitt meritvärde marginellt.

Elever i åk. 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen.

Andelen som uppnått kunskapskraven i alla ämnen är oförändrat mellan 2020 och 2021 - resultatet landar på 67,7 % båda åren.

För samma elevgrupp var andelen som uppnått kunskapskraven i alla ämnen 70,5 % i åk. 6 (2018).

Jämfört med föregående år har andelen flickor som uppnått kunskapskraven i alla ämnen ökat något medan andelen för pojkarna har minskat något. Delar vi sedan upp pojkar och flickor i grupper med svenska som modersmål och med annat modersmål, framgår det att flickor med svenska som modersmål har ökat sin andel med och pojkar med svenska som modersmål står kvar på i stort sett samma nivå. Flickor med annat modersmål har däremot sänkt sig något och det samma gäller även pojkar med annat modersmål.

Meritvärde i åk. 9 modellberäknat genomsnittligt värde

Utfallet avser 2020, då Skolverket presenterar denna siffra sent. Faktiskt värde var 210p. och modellberäknat värde var 212p. vilket innebär att eleverna underpresterade (-2) när det kommer till meritvärde 2020. Siffrorna är hämtade från Skolverket. Enligt vår egen statistik i Hypergene hade vi dock ett genomsnittligt meritvärde på 213,3p. 2020 vilket i så fall skulle innebära en överprestation och en residual på +1.

Residualvärde räknas fram genom att faktiskt värde subtraheras med modellberäknat värde. Är svaret ett negativt tal underpresterar eleverna och är svaret ett positivt tal överpresterar eleverna - i förhållande till de socioekonomiska faktorer som ingår i SALSA.

Däremot överpresterade eleverna när det kommer till andel som uppnått alla kunskapskraven. Faktiskt värde var 68 % och modellberäknat värde var 67 %, vilket innebär att residualen var +1, 2020. Siffrorna är hämtade från Skolverket. Om vi även här jämför med vår egen statistik i Hypergene stämmer siffrorna bättre överens med bibehållen residual på +1.

Andel elever i åk. 6 som har godkänt i ma, sv, eng och fem ämnen till

Godkänt i matematik, svenska/svenska som andraspråk och engelska plus fem ämnen till är det som i åk. 9 krävs för bli behörig till ett yrkesförberedande program på gymnasiet.

Behörigheten har ökat från 70,1 % 2020 till 78,1 % 2021.

Jämför med föregående år är det framför allt pojkar och flickor med annat modersmål som står för ökningen. Pojkar med svenska som modersmål har ökat sin behörighet något medan flickor med svenska som modersmål har sänkt sin behörighet.

Ämnesprov i åk. 6

95 % innebär att 113 av 119 elever uppnådde kravnivån i ämnesprov för engelska.

86 % innebär att 104 av 121 elever uppnådde kravnivån i ämnesprov för matematik.

91,5 % innebär att 107 av 117 elever uppnådde kravnivån i ämnesprov för svenska och svenska som andraspråk.

Ämnesprov i åk. 3

Det finns vid denna sammanställning inga resultat på kommunnivå.

Enkät förskola

Nöjdhet 77 %. Resultatet avser ett medelvärde. Om vi redovisar andelen positiva svar skulle resultatet för nöjdhet bli 86 %. Enkätens resultat är i stort sett oförändrat i jämförelse med föregående års enkät.

Nöjdheten byggs upp av frågor om normer och värden, om delaktighet och inflytande samt om utveckling och lärande.

Område	Medelvärde	Andel positiva svar
Normer och värden	84 %	93 %
Delaktighet och inflytande	72 %	80 %
Utveckling och lärande	74 %	83%

Enkät fritidshem

Nöjdhet 83 %. Resultatet avser ett medelvärde. Om vi redovisar andelen positiva svar skulle resultatet för nöjdhet bli 87 %. Båda visar på en höjning i årets enkät.

Områdena Normer och värden, Ansvar och inflytande samt Utveckling och lärande har högre medelvärde och fler andel positiva svar jämfört med föregående enkät medan området Övergång, samverkan, omvärld visar en försämring jämfört med föregående enkät.

Nöjdheten byggs upp av frågor om normer och värden, om ansvar och inflytande, utveckling och lärande samt övergång, samverkan och omvärld.

Område	Medelvärde	Andel positiva svar
Normer och värden	87 %	90 %
Ansvar och inflytande	81 %	85 %
Utveckling och lärande	85 %	90 %
Övergång, samverkan och omvärld	42 %	41 %

Enkät grundskola åk. 2, 5 och 8

Nöjdhet 64 %. Resultatet avser ett medelvärde. Om vi redovisar andelen positiva svar skulle resultatet för nöjdhet bli 69 %. Båda visar på en sänkning i årets enkät.

Jämfört med föregående enkät visar samtliga områden utom Normer och värden sämre resultat.

Nöjdheten byggs upp av frågor om normer och värden, om ansvar och inflytande, utveckling och lärande samt om skola och omvärld.

Område	Medelvärde	Andel positiva svar
Normer och värden	71 %	76 %
Ansvar och inflytande	62 %	66 %
Utveckling och lärande	65 %	70%
Skola och omvärld	44 %	69 %

Enkät grundsärskola

Nöjdhet 60 %. Resultatet avser ett medelvärde. Om vi redovisar andelen positiva svar skulle resultatet för nöjdhet bli 65 %. Båda visar på en sänkning i årets enkät.

Jämfört med föregående enkät visar områdena Normer och värden och Skola och omvärld sämre resultat medan områdena Ansvar och inflytande samt Utveckling och lärande visar på bättre resultat.

Nöjdheten byggs upp av frågor om normer och värden, om ansvar och inflytande, utveckling och lärande samt om skola och omvärld

Område	Medelvärde	Andel positiva svar
Normer och värden	60 %	62 %
Ansvar och inflytande	62 %	71 %
Utveckling och lärande	65 %	71%
Skola och omvärld	40 %	42 %

Plats på förskola och väntetid

Andel som fått plats på önskat placeringsdatum är för våren 80 % vilket är en svag sänkning jämför med föregående vår. Väntetid i antal dagar är för våren 27 dagar vilket är en svag ökning av antal dagar jämfört med föregående vår.

Antalet barn har minskat och vi kan därför placera barnen ganska snart efter ansökan kommit in. Vi har fortsatt fokusera på det önskade datumet mer än på garantidatumet som är fyra månader efter ansökan. Flera ansökningar avser likt tidigare år en omplacering mellan enheter och framförallt inom Hylte tätort vilket försämrar siffrorna rörande genomsnittstiden. Samtliga nyplaceringar har genomförts inom garantitiden fyra månader. I de fall barn placerats flera veckor senare än önskat finns oftast en bakomliggande särskild orsak. Det kan till exempel vara en folkbokföring som inte gått igenom där vårdnadshavare är oense. Vi har då inte möjlighet att placera in barn från annan kommun utan båda vårdnadshavarnas godkännande. I enstaka fall har även vårdnadshavare önskat ny annan förskola i direkt samband med ett första erbjudande och det har inte alltid varit genomförbart.

Andel utbildade förskollärare och personaltätthet

Andel utbildade förskollärare av antal personal som jobbar med barn i förskolan är 30 % och personaltättheten är 5,4 barn per årsarbetare.

Intern kontrollplan

Arbetet med att säkerställa att enheterna inom Barn- och ungdomskontoret ger barn och elever likvärdiga förutsättningar för att nå måluppfyllelse pågår. Tex har ett arbete med översyn av resursfördelningssystemet påbörjats, lokalplanen ses över för att anpassa framtida behov, statsbidrag tilldelas efter behovsinventering. Arbetet fortgår med den plan som tagits fram för att säkerställa att enheter följer angivna rutiner och enheternas systematiska kvalitetsarbete följer angivna rutiner och processer. Tex har man skrivit fram nulägesbeskrivningar och deltagit på workshops för erfarenhetsutbyte.

Covid-19

Under våren har verksamheterna sett en högre frånvaro både bland barn/elever och medarbetare, vilket också har lett till en ökad vikariekostnad för frånvarande personal. Pandemin har och fortsätter skapa oro och stress bland medarbetare och barn/elever.

Verksamheterna har följt de restriktioner som FHM och regering angivit, ibland har det varit snabba omställningar på enheterna när nya direktiv har kommit men allt har fungerat bra överlag.

Inom förskolan har mycket verksamhet bedrivits utomhus, liksom all hämtning och lämning av barn. 15-timmarsbarnen ställdes om och erbjöds 3 timmar/dag (mot tidigare 5 tim) och då utomhus, för att minska smittspridningen.

För åk 7-9 har vårens undervisning bedrivits till stor del digital via distansundervisning, eleverna har då växelvis varit inne på skolan och hemma.

Möten under våren har bara skett digitalt, både de interna och de externa. Tex föräldramöten, utvecklingssamtal, medarbetarsamtal, apt och fackliga möten.

Barn- och ungdomschef har haft veckoåterkommande möten för lägesbild med Smittskyddsläkare Halland och övriga i förvaltningschefernas nätverk för inhämtande av information och erfarenhetsutbyte. Håll Halland Helt har varit den genomgående linjen där.

Framtiden

Utmaningar som Barn- och ungdomsnämnden står inför är:

- att kunna hantera de ökade behoven i verksamheterna och en utökad timplan inom den tilldelade budgetramen.
- behov av utökad elevhälsa med tillgång till skolpsykolog, skolläkare och logoped.
- att hantera den ”undervisningsskuld” som uppstått pga Covid 19.
- att hantera de investeringsbehov som finns gällande ny/ombyggnationer av förskolor och skolor.
- att förskolan ska behålla, men även utöka sin kvalitet kopplat till barnunderlag och öka andelen personal med förskolläraryrke.
- att grundskolan ska ha möjlighet att på de mindre orterna kunna organisera så att alla elever får en likvärdig utbildning vad gäller resurser, tillgång till behörig personal och ändamålsenliga lokaler.
- att fritidshemsverksamheten ska kunna erbjuda en kvalitativ verksamhet med tillgång till behörig personal.
- att barn i behov av stöd ska erbjudas den utbildning de har rätt till oavsett var i kommunen de bor. Barn och elever i behov av särskilt stöd och enskilt stöd ökar inom alla verksamheter, från förskola till grundskola. Tidigare kartläggningar och bedömningar gör att man upptäcker dessa barn och elever tidigare och därmed kan ge dem rätt förutsättningar utifrån deras behov. Förutsättningar att kunna lösa detta inom varje verksamhet är inte alltid möjligt då det krävs rätt kompetens och ibland även anpassade lokaler och verksamhet för att kunna erbjuda den omsorg och undervisning de har rätt till. Detta gäller framförallt elever med autism och elever som tillhör grundsärskolan.

Ekonomi:

Ett fortsatt arbete med budget i balans med stöd från ekonomi och HR. Minskat barn och elevantal ger minskade intäkter, vilket slår hårt mot framförallt mindre enheter.

Förskolan:

Det kommer vara ett minskat behov av barnomsorgsplatser i kommunen vilket innebär behov på sikt med sammanslagning av verksamheter och ett minskat behov av lokaler.

Grundskolan/Grundsärskolan:

Elevunderlaget minskar på F-6-skolorna. Alla rektorsområdena måste planera hur de ska ändra sin verksamhet utifrån den förändringen det innebär med ett minskat elevunderlag. I vissa områden medför det stora svårigheter då elevunderlaget blir så lågt att man måste organisera med att slå ihop flera årskurser. När elevunderlaget minskar är det svårt att kunna rekrytera och få behörig personal och även att kunna erbjuda en likvärdig utbildning. En samordning och sammanslagning av vissa klasser och mellan skolor kan komma att behövas för att eleverna ska få den utbildning de har rätt till, dvs att följa Skollagen och Skolförordningen.

Kompetensförsörjning/utvecklingsarbete:

En fortsatt satsning bör göras för att höja kompetens in förskole- och fritidshemsverksamheten för att öka behörigheten. Skolverkets stöd inom ramen för ”Samverkan för bästa skola och förskola” fortgår. Arbetet med att ge stöd och följa upp det systematiska kvalitetsarbetet är av största vikt för att höja kvaliteten och kartlägga vilka åtgärder som behöver göras och vilket stöd rektorer behöver i sitt fortsatta arbete.