

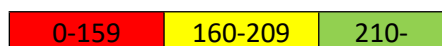


KF 33 – Meritvärde i åk. 9

Nyckeltalsnamn: Genomsnittligt meritvärde i åk. 9, 17 ämnen, samtliga elever. Slutbetyg. N15505.

Nyckeltalsbeskrivning: Meritvärdet är summan av elevens 16 eller 17 bästa betyg från högstadiet, där betygen räknas om till siffror. Det högsta meritvärdet som en elev kan nå är 340. Syftet med måttet är att ge en genomsnittsbild av hur kommunens elever ligger till i ansökan till olika gymnasieskolor.

Beslutad kvalitetsnivå:



1. Nulägesbeskrivning

Här visas vilket resultat som uppnåtts och grad av måluppfyllnad, alltså vilken kvalitetsnivå som resultatet har (grönt-gult-rött). Det går även att se trenden från de senaste åren (om data finns). Data hämtad från Hypergene.

2018 bokslut	2017	2016	2015	Bedömning	Trend
197,9	193,5	193,8	200,7		↗

Senaste kommentar (2018-12-31):

Siffran avser slutbetyg i åk. 9, från mätningen gjord i juni 2018.

För nyckeltal som är nationella görs en jämförelse med liknande kommuner över senaste åren (de 10 mest liknande kommunerna inom området grundskola). Data hämtad från Kolada.

	2016	2017	2018
Hylte	200.5	193.3	196.3
▶ Liknande kommuner grundskola, Hylte, 2017	213.9	215.4	217.7



2. Påverkande faktorer¹

Här söker och beskriver vi orsakerna och försöker identifiera själva kärnan i analysen. Det är främst detta avsnitt som påverkar vilka eventuella åtgärder som senare föreslås. Här använder du med fördel Kolada, Hypergene eller andra verksamhetssystem för att ta fram ytterligare och kompletterande fakta i form av tabeller, siffror eller andra uppgifter.

- Vad beror resultatet/avvikelsen på? (Kommentera oavsett om det är en positiv eller en negativ avvikelse eller om resultatet är oförändrat)
 - Vilken eller vilka är orsakerna till att resultatet förändrats i negativ alternativt positiv riktning? Motivera.
- Finns det några särskilda händelser/förändringar som kan ha påverkat resultatet?
 - Är det externa eller interna faktorer?

Svaret på denna fråga blir detsamma som svaret på frågan om vikande andel som är behöriga till gymnasieskolan. En stor andel utlandsfödda elever med bristande kunskaper i svenska har ännu inte kommit fullt in i det svenska skolsystemet men räknas med i statistiken. Detta drar ner medelvärdet på meritpoängen. Detta nyckeltals vikande värde påverkas också av att andelen behöriga lärare minskat.

Förutom det som skrevs förra året (stycket ovan) kan tilläggas att i denna del ligger resultatet närmare det gröna fältet än i *andel behöriga*. En förklaring kan vara att många icke svenskfödda elever kan ha ”höga betyg” i många ämnen. Men om man fallerar i ett av ämnena Ma/Sv/En är man ändå obehörig till gymnasieskolans nationella program.

Jämfört med förra läsåret har Örnaskolan läsåret 2017/2018 haft en större andel behöriga lärare. Skolan hade under läsåret endast tre obehöriga lärare i allmänna ämnen och fem obehöriga i praktiskt/estetiska ämnen. (Innevarande läsåret har vi endast två i allmänna ämnen och tre i praktiskt/estetiska ämnen)

¹ Här kan du ta stöd av [Handbok för analys i Hylte kommun](#) under avsnitt 3 och 4



3. Förslag på åtgärder²

Vilka åtgärder föreslås på tjänstemannanivå för att kunna förbättra eller bibehålla resultaten?
Motivera förslagen på åtgärderna.

- Aktiviteter/utredningar/rutiner/beslut/resurser eller förändrat arbetssätt?
- Bör kvalitetsnivåerna förändras för nyckeltalet?
- Krävs det nya mätningar eller förändrade nyckeltal?
 - Motivera!
- Vilka effekter förväntas åtgärderna att få?

Skolan behöver arbeta med det kompensatoriska uppdraget.

Många av eleverna har låga resultat utan att ha kognitiva/intellektuella svårigheter. Pedagogerna måste jobba med motivationshöjande insatser för att motivera och stimulera eleverna.

Motivationsgraden påverkas av flera olika saker:

- höga förväntningar på elever,
- känslor som väcks vid framgång och misslyckande,
- psykisk och fysisk ansträngning,
- olika problem som individen stöter på i och utanför skolan,
- bedömningsätt,
- återkoppling från läraren osv.

Motivationen påverkas också av elevens egna och andras uppfattningar om kompetenser, färdigheter och kunskaper samt av den egna rädslan att uppfattas som inkompetent och okunnig.

Ytterligare åtgärd är att anpassa undervisningen med en palett av metoder och verktyg för att nå fram till alla elever, både för att stödja och utmana.

Med ett väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete på varje enhet ökar sannolikheten för ett utvecklingsarbete som leder till ökad kunskapsuppfyllelse. Det systematiska kvalitetsarbetet ger underlag till rätt satsningar. Analysen av de lokala utvecklingsplanerna ger barn- och ungdomschefen och skolledarna möjligheten att skapa rätt insatser och kompetensutveckling.

Elevernas trygghet och rätt till stöd är direkt avgörande. En skola med mycket kränkande behandling kan aldrig bli en skola med goda resultat. Klassrum med elever som inte får rätt stöd resulterar i en lärandemiljö som inte heller blir optimal för andra elever. Vi måste öka välmående och minska utanförskap. Elevhälsan måste arbeta mer förebyggande och hälsofrämjande.

² Här kan du ta stöd av [Handbok för analys i Hylte kommun](#) under avsnitt 5



Det kollegiala lärandet måste bli mer genomgripande. Det är först med ”kritiska vänner” och ett systematiskt erfarenhetsutbyte som utvecklingsarbetet stärks. Lärarna behöver arbeta mer ämnesövergripande och samarbeta med varandra på ett tydligare sätt. I detta arbete är det kollegiala samarbetet av stor vikt.

Förstelärarna måste ges rätt förutsättningar för att kunna avlasta skolledarna och vara de förändringsledare som de är anställda att vara. Först då får skolledarna reella möjligheter att vara pedagogiska ledare. Skolledaren är skolans pedagogiska ledare och den som ska driva skolans pedagogiska utvecklingsarbete. Det pedagogiska ledarskapet och ledarskapet i klassrummet behöver förstärkas.

4. Konsekvensbeskrivning³

Vilka konsekvenser får det för nämnden om inga åtgärder vidtas?

Här är det viktigt att konsekvensbeskrivningen är så pass utförlig som möjligt. Vad blir den reella konsekvensen? (Exempelvis: Inte bara att vi ej når accepterad kvalitetsnivå eller att vi inte uppfyller lagen). Vilka konsekvenser kan det få på ev. berörda arbetsgrupper, brukare, kunder eller för kommunen i stort? Vilka konsekvenser kan det få om vi inte uppfyller lagen?

Om inte vi förmår öka vår måluppfyllelse leder det ofelbart till att ett för stort antal individer kommer hamna i utanförskap från 16 års ålder. Detta innebär individuella misslyckanden/lidanden för berörda och för kommunen stora kostnader grundat på det faktum att en individ som inte är behörig till gymnasieskola är därmed sannolikt heller inte anställningsbar. Individen hänvisas därför till ekonomiskt bistånd för sin överlevnad vilket innebär livslång kommunalekonomisk kostnad med sexsiffriga belopp/ individ och år.

Skulle individen dessutom hamna i kriminalitet och/eller missbruk ökar kostnaderna ytterligare. 24 % av årskullen innebär 25-30 individer varje år som inte är behöriga till gymnasieskola. Det är alltså enorma belopp för kommunen att kunna spara varje år om skolan kan öka sin måluppfyllelse.

³ Här kan du ta stöd av [Handbok för analys i Hylte kommun](#) under avsnitt 6