

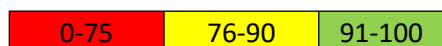


KF 32 - Elever i åk. 9 som är behöriga till ett yrkesprogram

Nyckeltalsnamn: Andel elever i åk. 9 som är behöriga till ett yrkesförberedande program, samtliga elever (%). N15436.


Nyckeltalsbeskrivning: Syftet är att visa hur stor andel av alla elever i årskurs 9 som är behöriga till något nationellt program på gymnasieskolan. Resultatet speglar hur väl den pedagogiska personalen lyckats i sitt arbete med eleverna.

Beslutad kvalitetsnivå:



1. Nulägesbeskrivning

Här visas vilket resultat som uppnåtts och grad av måluppfyllnad, alltså vilken kvalitetsnivå som resultatet har (grönt-gult-rött). Det går även att se trenden från de senaste åren (om data finns). Data hämtad från Hypergene.

2018 bokslut	2017	2016	2015	Bedömning	Trend
76,3%	69,3%	72,1%	79,6%		↗

Senaste kommentar (2018-12-31):

Siffran avser slutbetyg i åk. 9, från mätningen gjord i juni 2018.

För nyckeltal som är nationella görs en jämförelse med liknande kommuner över de senaste åren (de 10 mest liknande kommunerna inom området grundskola). Data hämtad från Kolada.

	2016	2017	2018
Hylte	75.9	70.7	71.2
▶ Liknande kommuner grundskola, Hylte, 2017	83.9	81.8	81.0



2. Påverkande faktorer¹

Här söker och beskriver vi orsakerna och försöker identifiera själva kärnan i analysen. Det är främst detta avsnitt som påverkar vilka eventuella åtgärder som senare föreslås. Här använder du med fördel Kolada, Hypergene eller andra verksamhetssystem för att ta fram ytterligare och kompletterande fakta i form av tabeller, siffror eller andra uppgifter.

- Vad beror resultatet/avvikelsen på? (Kommentera oavsett om det är en positiv eller en negativ avvikelse eller om resultatet är oförändrat)
 - Vilken eller vilka är orsakerna till att resultatet förändrats i negativ alternativt positiv riktning? Motivera.
- Finns det några särskilda händelser/förändringar som kan ha påverkat resultatet?
 - Är det externa eller interna faktorer?

Resultatet är en förbättring med 7 % - enheter till 76,3% (relativ ökning 10 % visavi förra årets värde). Resultatförbättringen på Örnaskolan jämfört med förra året kan sannolikt bero på att de nyanlända eleverna i avgångsklasserna 2018, har ett års längre undervisning i svensk skola än de i förra årskullen. Om vi ser på enbart elever med svenska som modersmål är måluppfyllelsen vad gäller behörighet till nationellt program 86,7 %. Gruppen annat modersmål har en måluppfyllelse på 61,5 %.

De låga resultaten indikerar att Örnaskolan måste utveckla sin didaktik och pedagogik för att bättre möta både svenska och icke svenska elever utifrån vetskapen om att kommunen har en stor andel nyanlända och i övrigt låga värden på de socioekonomiska parametrarna. Fakta, som vi inte kan ändra på, men måste skaffa oss ett mer professionellt och resultatutvecklande förhållningssätt till och en högre aktörsberedskap inför.

¹ Här kan du ta stöd av [Handbok för analys i Hylte kommun](#) under avsnitt 3 och 4



3. Förslag på åtgärder²

Vilka åtgärder föreslås på tjänstemannanivå för att kunna förbättra eller bibehålla resultaten?
Motivera förslagen på åtgärderna.

- Aktiviteter/utredningar/rutiner/beslut/resurser eller förändrat arbetssätt?
- Bör kvalitetsnivåerna förändras för nyckeltalet?
- Krävs det nya mätningar eller förändrade nyckeltal?
 - Motivera!
- Vilka effekter förväntas åtgärderna att få?

Skolan behöver arbeta med det kompensatoriska uppdraget.

Många av eleverna har låga resultat utan att ha kognitiva/intellektuella svårigheter. Pedagogerna måste jobba med motivationshöjande insatser för att motivera och stimulera eleverna.

Motivationsgraden påverkas av flera olika saker:

- höga förväntningar på elever,
- känslor som väcks vid framgång och misslyckande,
- psykisk och fysisk ansträngning,
- olika problem som individen stöter på i och utanför skolan,
- bedömningsätt,
- återkoppling från läraren osv.

Motivationen påverkas också av elevens egna och andras uppfattningar om kompetenser, färdigheter och kunskaper samt av den egna rädslan att uppfattas som inkompetent och okunnig.

Ytterligare åtgärd är att anpassa undervisningen med en palett av metoder och verktyg för att nå fram till alla elever, både för att stödja och utmana.

Med ett väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete på varje enhet ökar sannolikheten för ett utvecklingsarbete som leder till ökad kunskapsuppfyllelse. Det systematiska kvalitetsarbetet ger underlag till rätt satsningar. Analysen av de lokala utvecklingsplanerna ger barn- och ungdomschefen och skolledarna möjligheten att skapa rätt insatser och kompetensutveckling.

Elevernas trygghet och rätt till stöd är direkt avgörande. En skola med mycket kränkande behandling kan aldrig bli en skola med goda resultat. Klassrum med elever som inte får rätt stöd resulterar i en lärandemiljö som inte heller blir optimal för andra elever. Vi måste öka välmående och minska utanförskap. Elevhälsan måste arbeta mer förebyggande och hälsofrämjande.

² Här kan du ta stöd av [Handbok för analys i Hylte kommun](#) under avsnitt 5



Det kollegiala lärandet måste bli mer genomgripande. Det är först med ”kritiska vänner” och ett systematiskt erfarenhetsutbyte som utvecklingsarbetet stärks. Lärarna behöver arbeta mer ämnesövergripande och samarbeta med varandra på ett tydligare sätt. I detta arbete är det kollegiala samarbetet av stor vikt.

Förstelärarna måste ges rätt förutsättningar för att kunna avlasta skolledarna och vara de förändringsledare som de är anställda att vara. Först då får skolledarna reella möjligheter att vara pedagogiska ledare. Skolledaren är skolans pedagogiska ledare och den som ska driva skolans pedagogiska utvecklingsarbete. Det pedagogiska ledarskapet och ledarskapet i klassrummet behöver förstärkas.

4. Konsekvensbeskrivning³

Vilka konsekvenser får det för nämnden om inga åtgärder vidtas?

Här är det viktigt att konsekvensbeskrivningen är så pass utförlig som möjligt. Vad blir den reella konsekvensen? (Exempelvis: Inte bara att vi ej når accepterad kvalitetsnivå eller att vi inte uppfyller lagen). Vilka konsekvenser kan det få på ev. berörda arbetsgrupper, brukare, kunder eller för kommunen i stort? Vilka konsekvenser kan det få om vi inte uppfyller lagen?

Denna fråga kräver en ingående strategidiskussion byggd på en noggrann analys av hur det ser ut i vår kommun. Men redan nu kan jag konstaterat att idag är det i princip omöjligt för en individ som inte gått en gymnasieutbildning att kunna etablera sig på arbetsmarknaden och bli en vuxen autonom människa med möjlighet att fatta egna sociala och ekonomiska långtidsbeslut.

Om ca 20 % av en årskull inte når de behörighetskrav och betygsvärden, som krävs för att komma in på en gymnasieutbildning medför det mycket stor risk för att ca 30 ungdomar årligen i Hylte kommun predestineras till ett utanförskap. Ett utanförskap, som medför personliga, ekonomiska och sociala tillkortakommanden med risk för anslutning till kriminalitet och missbruk.

Kommunen behöver nog analysera och se över på vilket vi kan stärka tidiga insatser och minimera större och mer kostnadskrävande insatser senare.

³ Här kan du ta stöd av [Handbok för analys i Hylte kommun](#) under avsnitt 6