

# Bilaga 1 – Sammanfattning av identifierade områden för nuläge/omvärlds och nyckeltal

Namn på nämnd:

Instruktion: Hänvisa i kolumnen identifierat område till rätt typ av analys (nyckeltal eller nuläge/omvärld). Komplettera sedan med prioritering, föreslagna åtgärder och vilka konsekvenser som uppstår om åtgärder inte vidtas. I den sista kolumnen fylls eventuella kostnader i.

## Prioritering görs utifrån följande:

- 1= Lindrig - mindre inverkan på grunduppdrag, mål, strategier, riktlinjer och lagar  
 2= Betydande - försvårar betydligt möjligheterna att nå grunduppdrag, mål, strategier och att fullfölja riktlinjer och lagar  
 3= Allvarlig - grunduppdrag, mål, strategier kan ej nås. Riktlinjer och lagar kan ej följas.

Identifierat område	Prioritering (skala 1-3)	Sammanfattning av föreslagna åtgärder	Vilka konsekvenser får det om åtgärder inte vidtas?	Kostnader +/- för år och period
Kompetensförsörjning	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samtliga verksamhetsgrenar inom Barn- och ungdomskontoret behöver kunna säkerställa att vi har behörig personal med rätt kompetenser</li> <li>Tillskjuta medel för personalkostnader så att Barn- och ungdomskontoret kan säkerställa att man har de behörigheter/kompetenser man behöver.</li> </ul>	Antal behörig personal i våra verksamheter kommer fortsatt att minska detta medför att den befintliga behöriga personal vi har kommer att få ta mer ansvar och mer av de betydande arbetsuppgifterna vilket kommer att göra att deras arbetsbelastning ökar och arbetsmiljön försämras för många personalkategorier. Att inte ha behörig personal med rätt behörighet gör att man inte kan få tillsvidaranställning utan enbart visstidsanställning. Det gör att ingen kontinuitet skapas i våra verksamheter vilket inte är gynnsamt för	Personalkostnader 1 500tkr/år för löneökningar/kompetenser

## Bilaga 1 – Sammanfattning av identifierade områden för nuläge/omvärlds och nyckeltal

			någon, varken för organisationen i sin helhet, för enheterna som behöver förändra organisation efter förutsättningar hela tiden, för vår personal som inte känner arbetsro och trygghet eller för våra brukare/elever/barn som behöver känna trygghet och tillit till de vuxna de har kring sig. Hylte kommun kommer genom detta inte att bli en attraktiv arbetsgivare.	
Fortsatt satsning digitalisering	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Besluta att fortsätta digitaliseringen inom barn- och ungdomskontoret.</li> <li>• Anta en IT-strategi som anger vägen för digitalisering inom Barn- och ungdomskontoret.</li> <li>• Fortsätta tillskjuta medel till 4,0 IT-pedagoger</li> </ul>	<p>Regeringens övergripande mål för den nationella digitaliseringsstrategin för skolväsendet, säger: ”... det svenska skolväsendet ska vara ledande i att använda digitaliseringens möjligheter på bästa sätt för att uppnå en hög digital kompetens hos barn och elever och för att främja kunskapsutvecklingen och likvärdigheten”.</p> <p>Det är Barn- och ungdomsnämndens ansvar att tillgodose att det finns resurser för att uppfylla den Nationella digitaliseringsstrategin för skolväsendet.</p> <p>Neddragning av IT-pedagoger i förskolans och grundskolans verksamheter kommer att påverka verksamheternas</p>	4,0 IT-pedagoger: 2 500 tkr/år

## Bilaga 1 – Sammanfattning av identifierade områden för nuläge/omvärlds och nyckeltal

			<p>fortsatta digitaliseringsprocesser. Minskat utvecklingsarbete, minskat stöd till pedagoger/skolledare och elever.</p> <p>Det arbete som IT-pedagogerna gör idag måste vid neddragning av deras tjänster, läggas på befintlig personal inom förskola och grundskola, där trycket redan idag är högt. Att ordinarie pedagoger ska inrymma det arbete som IT-pedagogerna gör, i sin vecka kommer att skapa försämrade arbetsmiljö för många. Det kommer att drabba den ansvarige pedagogen som får utökad arbetsbelastning, de övriga pedagogerna som kommer att få sämre service, hjälp och kompetensutveckling kring hela digitaliseringen och hantering av all teknik och konton. Det minskar också det pedagogiska stödet i hur man använder de digitala verktygen på ett effektivt och pedagogiskt sätt.</p> <p>Det kommer även att drabba barn och elever som inte får den progression i utvecklingen som digitaliseringen kan ge.</p>	
--	--	--	--	--

## Bilaga 1 – Sammanfattning av identifierade områden för nuläge/omvärlds och nyckeltal

			<p>Många mindre problem kan idag lösas snabbt och gör att pedagogernas och elevernas vardag löper på bättre. Att som elev inte kunna arbeta med sin Ipad för att man inte har ett lösenord försämrar situationen för elev och personal.</p> <p>Barn- och ungdomskontorets digitaliseringsprocesser kommer att avstanna då det inte finns någon med övergripande ansvar att leda, utveckla och hantera frågor, strategier, upphandlingar av appar, teknik och Ipads/datorer. Att lägga över den hanteringen på enheter skapar inte likvärdighet på våra enheter. Hylte kommun satsar på att bli en digital kommun, då känns det märkligt om inte skolans område skulle vara inkluderat i processen.</p> <p>Neddragning av IT-stöd till de elever som behöver extra insatser genom teknik, program och utbildning/guidning till personal som arbetar kring dessa elever kommer också att påverka arbetssituationen och</p>	
--	--	--	--	--

## Bilaga 1 – Sammanfattning av identifierade områden för nuläge/omvärlds och nyckeltal

			arbetsmiljön för både personal och elever.	
Central bemanning	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tillskjuta medel för att tillsätta 1,0 tjänst inom central administration.</li> <li>organisera stödfunktioner från central administration, personalenheten och ekonomienheten för att kunna vara behjälpliga Barn- och ungdomskontorets samtliga verksamheter.</li> </ul>	<p>Fortsatt ökad arbetsbelastning för central administration kommer att innebära fortsatt negativ arbetsmiljö för de som arbetar med dessa uppgifter i form av stress och för hög arbetsbörda. Risk för sjukskrivningar föreligger pga oönskad arbetsbörda.</p> <p>Tillbudsanmälan – arbetsbelastningar har gjorts för hela arbetsplatsen. Att inte kunna säkra en tillfredsställande arbetsmiljö med rätt avsedd arbetsbelastning gör inte Hylte Kommun till en attraktiv arbetsgivare.</p> <p>Att inte kunna ge övrig verksamhet det stöd som den kräver, att inte vara en stödfunktion för samtliga chefer i den utsträckning som är önskvärt påverkar inte bara central administrations personal utan spiller även ut mot samtliga chefer i vår verksamhet samt deras personal ute på samtliga enheter.</p> <p>Tex arbete och stöd med systematiskt kvalitetsarbete,</p>	1,0 tjänst. 600 tkr/år

## Bilaga 1 – Sammanfattning av identifierade områden för nuläge/omvärlds och nyckeltal

			arbete och stöd med svar till Skolinspektion, Skolverket, Arbetsmiljöverket mm	
Fortsatt satsning mobila teamet	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Besluta att mobila teamet skall fortsätta</li> </ul>	<p>Konsekvenser av att inte permanenta mobila teamets verksamhet skulle bli stora för individerna i målgruppen men också avseende kostnaderna för nämnden. Det skulle inte finnas möjlighet till de tidiga ”råd och stöd” insatserna som individen söker själv. Rektorer skulle heller inte ha möjlighet att i tidigt skede skriva uppdragsförfrågan till mobila teamet utan skulle behöva vänta tills situationen är så allvarlig att en anmälan behöver göras till IFO Barn och unga. När anmälan kommer till socialtjänsten är problemen oftast mycket större än vad de var i det tidiga skedet. Ärendet kräver då utredning och mer avancerade insatser som är kopplade till mycket större kostnader. Ett annat stort problem är att</p>	2,0 tjänst mobila teamet 1 200 tkr/år

## Bilaga 1 – Sammanfattning av identifierade områden för nuläge/omvärlds och nyckeltal

			beroendeteamet som arbetar mot Hylte kommun endast arbetar med personer från 18 år och uppåt. Stor risk finns också att projektet Gemensam öppenvård kommer att hamna som ”hyllvärmare” om ingen aktivt arbetar med samordningen mellan kontoren.	
Förskollärarytbildning – finansiering	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tillskjuta medel för att säkerställa att uppdragsutbildning förskollärare genomförs under uppdragstiden.</li> </ul>	Fortsatt låg behörighet, fortsatta risker, låg måluppfyllelse grundskola, försämrad kvalitet, dålig arbetsmiljö ökad arbetsbelastning, inte följa skollagen, inte följa styrdokumentet, ingen attraktiv arbetsgivare. Personliga åtaganden för enskild som satsar tid.	600 tkr/år (statsbidragsvolym)
Resursskola	3	Tillskjuta medel för att kunna starta resursskola. Budget behövs för lokaler, personal, lärverktyg, IT-utrustning, städ, kost och verksamhetsservice.	En uppstart av en resursskola är en angelägen investering då det skapar bättre förutsättningar för samtliga våra elever inom grundskolan och bättre arbetsmiljö både för våra	2 500 tkr

## Bilaga 1 – Sammanfattning av identifierade områden för nuläge/omvärlds och nyckeltal

			<p>elever och vår personal inom grundskolans verksamhet.</p> <p>En resursskola är en långsiktig kommunekonomisk investering.</p> <p>Inrättande av en resursskola kommer ge ökad måluppfyllelse mot betyg och behörighet, ökad nöjdhet bland elever, personal och vårdnadshavare, ökad trygghet och studiero för elever och personal vilket skapar bättre förutsättningar för undervisning. Bättre nyttjande av resurser då personal och lokaler är avsedda och lämpliga för verksamheten. Satsar vi inte på en resursskola kommer ovan listade effekter att utebli.</p>	
KF 24 - Andel ej återaktualiserade barn och ungdomar 0-12.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• En familjebehandlare har läst en steg 1-utbildning till familjeterapeut. Förhoppningen är att det familjeorienterade arbetssättet där hela familjen omfattas av terapin ska ge ett positivt utfall på denna målgrupp vid nästa mätning.</li> </ul>	Barn som far illa och inte får de insatser som de är i behov av på grund av att föräldrarna inte samtycker.	



## Bilaga 1 – Sammanfattning av identifierade områden för nuläge/omvärlds och nyckeltal

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• En familjehandlare har gått Trappan-utbildningen. Utbildningen riktar sig specifikt till behandling av barn som bevittnat våld i nära relation. Tanken är att vi ska kunna ge barn som har levt i en miljö där våld förekommer mellan föräldrarna, professionell och adekvat hjälp.</li> <li>• Satsningen Gemensam öppenvård pågår, ett arbete där de tre kontorens socialtjänstöppenvård försöker hitta samarbetsformer för att ge individen ”rätt insatser”.</li> <li>• Fortsätta det förebyggande arbetet och samarbetet mellan kontoren och nämnderna.</li> <li>• Fortsatt kontinuerlig kompetensutveckling av personalen för att möta behovet av olika behandlingsmetoder.</li> <li>• Fortsatt önskemål om att ha BUP och familjerådgivning på plats i Hyltebruk.</li> </ul>	<p>Ärendena blir allvarligare och risk för att de leder till tvångsomhändertagande på sikt. Vilket i sin tur leder till mer komplexa utredningar och ansökningar enligt LVU i Förvaltningsrätten.</p> <p>Högre arbetsbelastning för socialsekreterarna samt dyrare kostnader för nämnden.</p> <p>Sämre psykosocial arbetsmiljö för personalgruppen.</p>	
KF 29 - Andel godkända elever av de som slutför kurser på grundvux.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verksamheten behöver utveckla fler flexbaserade kurser som ett alternativ till distansbaserade kurser.</li> <li>• Utifrån efterfrågan kan det även bli aktuellt att införa kurser som är kvällsförelagda. För att kunna genomföra kvällskurser och att minska andelen elever som skickas på distanskurser, behöver verksamheten anställa fler lärare.</li> <li>• För att verksamheten ska klara det ökade söktrycket till vuxenutbildningen behöver verksamheten expandera genom att anställa fler lärare och under 2019 få tillgång till temporära lokaler för att kunna husera den ökade undervisningen.</li> <li>• För att kompensera elevernas stora skillnader i studiebakgrund behöver verksamheten erbjuda eleverna hjälp med studieuppgifter utanför ordinarie undervisning. För att inte ytterligare belasta lärarna med den här typen av arbete behöver verksamheten tillskott i form av en elevcoach eller motsvarande.</li> </ul>	<p>I det fall verksamheten inte får tillgång till fler lokaler kan man inte expandera utbudet av skolförelagda kurser i större skala.</p> <p>Om verksamheten inte vidtar åtgärder för att kompensera elevernas stora skillnader i studiebakgrund riskerar detta att resultaten kvarstår eller försämras ytterligare.</p> <p>De personer som inte klarar grundvux med godkända betyg har sämre möjlighet att ta examen på gymnasial nivå. De lokala företagen, såväl som kommunens egna</p>	

## Bilaga 1 – Sammanfattning av identifierade områden för nuläge/omvärlds och nyckeltal

			<p>verksamheter får även svårare att hitta arbetskraft.</p> <p>Individer utan fullgjord gymnasieutbildning riskerar att hamna i arbetslöshet, vilket kan innebära ökade kostnader för kommunens socialtjänst i form av försörjningsstöd.</p> <p>För gruppen nyanlända utan gymnasial examen riskerar dessutom integrationen i samhället att förlängas och det finns en uppenbar risk för att segregationen mellan grupper ökar.</p> <p>Förutom ökade kostnader för samhället finns det även en risk för att den psykiska ohälsan för de individer som befinner sig i utanförskap ökar.</p>	
KF 30 - Andel godkända elever av de som slutför kurser på gymnasievux.		Se KF 29 för förslag till åtgärder.	Se KF 29 för beskrivning av konsekvenser.	
KF 32 - Elever i åk. 9 som är behöriga till ett yrkesprogram.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolan behöver arbeta med det kompensatoriska uppdraget.</li> <li>• Pedagogerna måste jobba med motivationshöjande insatser för att motivera och stimulera eleverna.</li> <li>• Ytterligare åtgärd är att anpassa undervisningen med en palett av metoder och verktyg för att nå fram till alla elever, både för att stödja och utmana.</li> </ul>	Om ca 20 % av en årskull inte når de behörighetskrav och betygsvärden, som krävs för att komma in på en gymnasieutbildning medför det mycket stor risk för att ca 30 ungdomar årligen i Hylte	

## Bilaga 1 – Sammanfattning av identifierade områden för nuläge/omvärlds och nyckeltal

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Med ett väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete på varje enhet ökar sannolikheten för ett utvecklingsarbete som leder till ökad kunskapsuppfyllelse.</li> <li>• Elevernas trygghet och rätt till stöd är direkt avgörande.</li> <li>• Det kollegiala lärandet måste bli mer genomgripande. Det är först med ”kritiska vänner” och ett systematiskt erfarenhetsutbyte som utvecklingsarbetet stärks.</li> <li>• Det pedagogiska ledarskapet och ledarskapet i klassrummet behöver förstärkas.</li> </ul>	kommun predestineras till ett utanförskap.	
KF 33 – Meritvärde i åk. 9.		Se KF 32 för förslag till åtgärder.	Se KF 32 för beskrivning av konsekvenser.	
KF 36 – Väntetid SFI.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Med flytten till nya lokaler har gruppstorlekarna kunnat normaliseras och merparten av de väntande erbjuds plats i januari 2019.</li> <li>• Utvecklingen av andra undervisningsformer behöver fortsätta inom fler SFI-kurser än idag då fler har behov av flexbaserad eller distansbaserad undervisning.</li> <li>• För att verksamheten skall kunna förbättra resultaten ytterligare krävs fler lärare och fler lokaler, alternativt ökad kvällsundervisning.</li> <li>• En av de stora utmaningarna för verksamheten när det gäller väntetiden till SFI består i att vidta åtgärder som står i proportion till hur kommunens befolkning utvecklas.</li> </ul>	Om verksamheten inte får tillgång till fler lärare för att på så sätt kunna skapa flera grupper kan väntetiden inte minskas ytterligare med någon större effekt.	
KF 37 – Andel godkända elever SFI.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• För att öka närvaron samt för att färre skall avbryta sina studier krävs att verksamheten utvecklar andra former av SFI, exempelvis genom flexstudier även inom C- och D-kurserna.</li> <li>• Tillgången till studiehandledare är avgörande för att den positiva trenden skall fortsätta, i synnerhet för de lägre SFI-kurserna.</li> <li>• Samarbetet med Arbetsförmedlingen behöver vidareutvecklas, för att på så sätt minska antalet elever</li> </ul>	<p>Elever som passerat sin studieväg i SFI har avsevärt högre chans att få arbete.</p> <p>De lokala företagen, såväl som kommunens egna verksamheter, får även lättare att hitta arbetskraft med rätt kompetens till vakanta tjänster</p>	

## Bilaga 1 – Sammanfattning av identifierade områden för nuläge/omvärlds och nyckeltal

		<p>som avbryter sina SFI-studier.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vidare behöver beräkningen av nyckeltalet ses över för att undvika missvisande resultat. Måttet bör inte medräkna de elever som har avbrutit sina studier, utan istället mäta resultaten för de elever som slutfört en kurs.</li> <li>• Arbetet behöver fortsätta med att öka andelen behöriga lärare.</li> </ul>	<p>om fler har fullgjort SFI.</p> <p>Individer utan fullgjord SFI-utbildning riskerar i högre utsträckning att hamna i arbetslöshet, vilket kan innebära ökade kostnader för kommunens socialtjänst i form av försörjningsstöd.</p> <p>Dessutom riskerar integrationen i samhället att förlängas och det finns en uppenbar risk för att segregationen mellan grupper ökar.</p> <p>Förutom ökade kostnader för samhället finns det även en risk för att den psykiska ohälsan för de individer som befinner sig i utanförskap ökar.</p> <p>Om inte fler behöriga lärare rekryteras kommer verksamheten fortsatt ha svårt att både vidmakthålla och förbättra resultaten av nyckeltalet.</p>	
<p>KF 38 – Andel barn som fått plats på förskola på önskat placeringsdatum.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Även fortsättningsvis försöka att utgå från önskat datum istället för garantitid (fyra månader) när vi planerar in de nya barnen.</li> <li>• Förslår att information om förskola, ansökan och</li> </ul>	<p>Föräldrar kommer inte ut i arbete och/eller studier.</p> <p>Integrationen försämras för</p>	

## Bilaga 1 – Sammanfattning av identifierade områden för nuläge/omvärlds och nyckeltal

		<p>garantitid går ut till familjer som ännu inte skickat in ansökan och påminner dem om att ansöka i god tid och helst tidigare än fyra månader före önskad placeringsstart.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vid kontakt med vårdnadshavarna är det viktigt att ge information om önskat placeringsdatum, då detta påverkar vårt resultat. Administratörer och Kontaktcenter vara behjälpliga att få en så rätt ansökan som möjligt.</li> <li>• Följa upp ansökningarna en kort tid före erbjudande skickas ut för att rätta de uppgifter som eventuellt kan vara inaktuella i ansökningarna.</li> <li>• Önskat datum på ansökningar rörande barn i åldern 1-3 utan personnummer ändras av administratör då dessa barn inte har rätt till förskola före 1 september det år man fyller tre år.</li> <li>• Föreslår att man inte skall räkna alla erbjudanden i mätningen. Siffran skulle bli mer rättvis om man endast räknade med första erbjudandet.</li> </ul>	<p>både nyanlända föräldrar och barn.</p> <p>Barn 3-5 år erbjuds inte allmän förskola som de har rätt till oavsett vårdnadshavarnas sysselsättning.</p> <p>Barnfamiljer kan välja bosätta sig i annan kommun där barnomsorgsplats erbjuds snabbare och i rätt tid.</p>	
KF 39 - Väntetid i antal dagar från önskat placeringsdatum till faktiskt placeringsdatum		Se KF 38 för förslag till åtgärder.	Se KF 38 för beskrivning av konsekvenser.	
KF 35 och KF40 – Nöjdhet vuxenutbildning och introduktionsprogram (%)		<p><i>Sedan denna analys gjordes i mars 2018 har ingen ny enkät genomförts.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• För att öka nöjdheten hos IM-eleverna krävs att eleverna på grundskolan får tidigare information (på flera språk) om introduktionsprogrammet.</li> <li>• IM-elevernans genomsnittliga tid på introduktionsprogrammet kommer att minska i takt med att de elever som kommer till oss från grundskolan har vistats i Sverige en längre tid än tidigare elever.</li> <li>• Lovskola under såväl sommarlovet som under terminerna, både på IM och för de elever som kommer från</li> </ul>	<p>I det fall verksamheten inte genomför föreslagna åtgärder för att öka nöjdheten i verksamheten riskerar detta att innebära att färre personer slutför sin utbildning och kan därför inte fortsätta studera på gymnasial nivå och har sämre möjligheter än andra att få ett arbete.</p> <p>Individer utan fullgjord gymnasieutbildning riskerar</p>	

## Bilaga 1 – Sammanfattning av identifierade områden för nuläge/omvärlds och nyckeltal

		<p>högstadiet, kommer sannolikt bidra till att genomströmningen av elever ökar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utökad och fördjupad kartläggning av både elever på IM och Vux, samt att grundskolan lämnar mer utförliga kartläggningar av elevernas kunskaper när de kommer till IM kommer att bidra till ökad genomströmning.</li> <li>• Upphandla möjligheten för elever att genomföra prövningar via externa aktörer, för att på så sätt öka genomströmningen utan att belasta verksamheten ytterligare.</li> <li>• Erbjudna eleverna hjälp med studieuppgifter utanför ordinarie undervisning. För att inte ytterligare belasta lärarna med den här typen av arbete behöver verksamheten tillskott i form av en elevcoach eller motsvarande.</li> <li>• Förutom att bidra till ökad måluppfyllelse kommer ökad närvaro av personal bidra till att miljön utanför lektionstid blir lugnare och mer studiefokuserad.</li> <li>• Elevhälsan behöver utveckla ett mer preventivt arbete för att öka upplevelsen av trygghet i verksamheten. Ett fördjupat värdegrundsarbete med all personal bör även det genomföras.</li> </ul>	<p>även i högre utsträckning än andra att hamna i arbetslöshet, vilket kan innebära ökade kostnader för kommunens socialtjänst i form av försörjningsstöd.</p> <p>För gruppen nyanlända utan gymnasial examen riskerar dessutom integrationen i samhället att förlängas och det finns en uppenbar risk för att segregationen mellan grupper ökar.</p> <p>Förutom ökade kostnader för samhället finns det även en risk för att den psykiska ohälsan för de individer som befinner sig i utanförskap ökar.</p>	