

Gunilla Abrahamsson, Administr chef  
Tfn: 0345-184 11  
E-post: Gunilla.Abrahamsson@hylte.se

2018-05-18

Barn- och ungdomsnämnden  
2018 BUN0096

## Ärendebeskrivning Svar på Motion angående bättre stöd till funktionsnedsatta i skolan

Stina Isaksson (SD) har lämnat in en motion om bättre stöd till funktionsnedsatta i skolan där kommunfullmäktige föreslås besluta

- Att återkomma till kommunfullmäktige med en omarbetad skolplan som stärker de funktionshindrades rätt till stöd i enlighet med skollagens krav att det inte krävs diagnos för att få rätt till stöd.
- Att yngre elever i behov av särskilt stöd ska ha rätt till det på fritids.
- Att de elever som har behov för det ska ha möjlighet till ett eget utrymme/rum där man kan gå undan och arbeta ifred.
- Att större fokus läggs på att utbilda pedagoger/stödpersonal för att få den specialkompetens som behövs.

Kommunstyrelsens arbetsutskott beslutar att ge barn- och ungdomsnämnden i uppdrag att lämna förslag på svar på motionen.

Förslag på svar ska vara inlämnat till kommunledningskontoret senast 29 juni 2018

### Svar:

Barn och ungdomskontoret i Hylte har **ingen framtagen skolplan** som kan revideras. Verksamheterna styrs av rektor som leder och fördelar arbetet och ansvarar för att verksamheten arbetar utifrån de nationella styrdokument som reglerar skolans och fritidshemmens verksamheter.

Detta innebär att samtliga förslag i motionen bedöms rymmas inom Skollagens ram. (ref Arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram, Skolverket, Allmänna råd)

### **Extra anpassningar och särskilt stöd gäller för både skola och fritidshem.**

Det är skolans uppgift att ge **alla** elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och i sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Skolan har ett kompensatoriskt uppdrag. Utbildningen **ska ta hänsyn till alla elevers olika behov**, där en strävan ska vara att uppväga skillnader i deras förutsättningar. Detta innebär att organisera verksamheten på individ, grupp och skolnivå så att eleverna får förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

**En elev som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav som finns, ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser.** Det här innebär att eleven ska ges stöd, även om hon eller han når de kunskapskrav som minst ska uppnås.



En del elever är i behov av ytterligare stöd, utöver den ledning och stimulans som ges i den ordinarie undervisningen, för att utvecklas i riktning mot kunskapsmålen i läroplanen eller mot att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Genom att sätta in tidiga och adekvata stödinsatser ges alla elever förutsättningar att utvecklas i riktning mot utbildningens mål. Innan stödinsatser riktade mot individen sätts in är det viktigt att skolan har sett över hur organisationen omkring eleven ser ut. Det kan bland annat ske genom att se över hur resurser fördelas, vilka pedagogiska metoder som används, hur den aktuella elevgruppen fungerar och hur elevens lärmiljöer är organiserade.

Förändringar i organisationen omkring eleven kan ibland vara tillräckligt för att skapa förutsättningar för utveckling. Ibland kan en elev vara i behov av mer individriktade stödinsatser. Dessa kan sättas in i form av extra anpassningar **inom ramen för den ordinarie undervisningen eller i form av särskilt stöd.**

- Extra anpassningar

Extra anpassningar är en stödinsats av mindre ingripande karaktär som normalt är möjlig att genomföra för lärare och övrig skolpersonal inom ramen för den ordinarie undervisningen. Bestämmelserna om extra anpassningar gäller för elever i alla skolformer som berörs av de allmänna råden, **samt för fritidshemmet.**

- Särskilt stöd

Särskilt stöd handlar, till skillnad från stöd i form av extra anpassningar, om insatser av mer ingripande karaktär som normalt inte är möjliga att genomföra för lärare och övrig skolpersonal inom ramen för den ordinarie undervisningen. Det är insatsernas omfattning eller varaktighet, eller både omfattningen och varaktigheten, som skiljer särskilt stöd från det stöd som ges i form av extra anpassningar.

Bestämmelserna om särskilt stöd gäller för elever i alla skolformer som berörs av de allmänna råden, förutom kommunal vuxenutbildning, särskild utbildning för vuxna samt utbildning i svenska för invandrare. **Bestämmelserna gäller även för fritidshemmet.** Särskilt stöd beslutas av rektorn och dokumenteras i ett åtgärdsprogram.

Barn- och ungdomskontoret har startat en utbildning som riktas mot samtliga enheters rektorer och elevhälsoteam *Att höja skolans elevhälsokompetens-ett processarbete för likvärdig utbildning*. Utbildningen startade under våren 18 och genomförs i sin helhet under hela läsåret 18/19. Centrala barn och elevhälsan planerar och processleder insatsen.

Det övergripande målet med satsningen är att elevhälsoarbetet på samtliga enheter är förebyggande och hälsofrämjande samt stödjer elevers utveckling mot utbildningens mål. Syftet med fortbildningsinsatsen är att förtydliga roller och ansvar på alla nivåer i stödkedjan och stärka kompetensen inom specialpedagogik och anpassningar och stöd.

Den förväntade effekten är att skolan har en förmåga att möta elevers olika behov där fokus ligger på anpassningar i lärmiljön såväl socialt som fysiskt och pedagogiskt.

Barn- och ungdomskontoret har påbörjat (2017) ett omfattande utbildnings- och utvecklingsarbete där alla skolledare, forskollärare och pedagoger får möjlighet till kompetensutveckling på vetenskaplig grund. Utbildningen bygger på Kroksmarks principer om Modellskola där man genom forskningscirklar arbetar systematiskt och medvetet med att grunda verksamheten i egen didaktisk forskning. Huvudidén för Modellskolor är att om lärare utvecklar vetenskapliga kompetenser som integreras i den didaktiska skickligheten så att de kan beforska sin egen praktik kommer skolans kvalitet att öka.

De två första forskningscirkelledarutbildningarna är nu genomförda (skolledare och förstelärare) och resultaten från 20 cirklar presenterades vid slutseminariet i januari 2018. I och med detta kommer vi nu att kunna starta forskningscirklar i de flesta verksamheterna till

hösten. Tematiken kommer att beröra utveckling av språkutvecklande arbetssätt och anpassad undervisning.

Centrala barn och elevhälsan planerar även för en utbildningsinsats riktad mot verksamheternas assistenter och resurspersoner under våren 2019. Fokus på insatsen kommer att beröra specialpedagogik, stöd och anpassningar, bemötande och förhållningssätt.

Stigert Pettersson  
Barn- och ungdomschef

Åse Bülow  
Enhetschef barn- och elevhälsa