



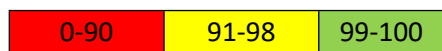
## KF 29 - Andel godkända elever av de som slutför kurser på grundvux

---

Nyckeltalsnamn: *Andel godkända elever av de som fullgör grundvux d.v.s. andel kursdeltagare (av antalet kursdeltagare som slutfört kurser) på grundvux med lägst betyget E på slutförda kurser. Period januari - juni samt juli - december. Eget mått.*


Nyckeltalsbeskrivning: Syftet är att visa andelen kursdeltagare som går ut grundvux med lägsta betyget E på slutförda kurser.

Beslutad kvalitetsnivå:



### 1. Nulägesbeskrivning

Här visas vilket resultat som uppnåtts och grad av måluppfyllnad, alltså vilken kvalitetsnivå som resultatet har (grönt-gult-rött). Det går även att se trenden från de senaste åren (om data finns). Data hämtad från Hypergene.

2018 bokslut	2017	2016	2015	Bedömning	Trend
91,1%	91,0%				↗

**Senaste kommentar (2018-12-31):**

För perioden januari till december var andelen godkända elever 91,1 % (andel kursdeltagare, av antalet kursdeltagare som slutfört kurser på grundvux, med lägst betyg E på slutförda kurser).

För perioden juli till december var andelen godkända elever 94,3 %.



## 2. Påverkande faktorer<sup>1</sup>

Här söker och beskriver vi orsakerna och försöker identifiera själva kärnan i analysen. Det är främst detta avsnitt som påverkar vilka eventuella åtgärder som senare föreslås. Här använder du med fördel Kolada, Hypergene eller andra verksamhetssystem för att ta fram ytterligare och kompletterande fakta i form av tabeller, siffror eller andra uppgifter.

- Vad beror resultatet/avvikelsen på? (Kommentera oavsett om det är en positiv eller en negativ avvikelse eller om resultatet är oförändrat)
  - Vilken eller vilka är orsakerna till att resultatet förändrats i negativ alternativt positiv riktning? Motivera.
- Finns det några särskilda händelser/förändringar som kan ha påverkat resultatet?
  - Är det externa eller interna faktorer?

Vi har fortsatt ett större antal elever med låg utbildningsbakgrund än tidigare, fler elever än tidigare läser andra ämnen på Komvux i kombination med SFI, vilket går bra för vissa elever men är svårare för andra. Undervisningsgrupperna är fortsatt heterogena med avseende på nivån i svenska bland studerande på kurserna, vilket innebär en särskild utmaning för lärarna.

Verksamheten upplever att det finns elever som väljer att prioritera andra aktiviteter framför att delta i undervisningen, vilket påverkar andelen godkända elever. Verksamheten har i augusti 2018 infört rutiner som sätter ett tak för individens sysselsättningsgrad, för att därigenom tillse att individen har reella förutsättningar att klara sina studier. Verksamheten har vidare blivit bättre på att uppmärksamma elever som fått arbete/praktik och uppmanat dem att sänka studietakten eller byta studieform från skolförlagd undervisning till distansbaserad undervisning. Dessa förändringar har påverkat resultatet, det kan dock konstateras att flertalet av eleverna som väljer att byta studieform trots sämre förutsättningar att klara studieformen distans, i högre grad än tidigare avbryter sina studier.

Under 2018 har verksamheten skickat elever på distanskurser trots att eleven ansökt till en skolförlagd kurs, detta på grund av att verksamheten inte alltid klarat av att bedriva samtliga kurser som erbjudits som skolförlagda. Anledningen till detta har främst varit brist på personal och lokaler, men även lågt söktryck till vissa kurser har resulterat i att elever erbjudits distanskurser istället för skolförlagd undervisning, vilket bidragit till resultatet. Andelen elever som betygsätts är lägre inom distanskurser än inom de kurser som bedrivs som skolförlagda.

<sup>1</sup> Här kan du ta stöd av [Handbok för analys i Hylte kommun](#) under avsnitt 3 och 4



### 3. Förslag på åtgärder<sup>2</sup>

Vilka åtgärder föreslås på tjänstemannanivå för att kunna förbättra eller bibehålla resultaten?  
Motivera förslagen på åtgärderna.

- Aktiviteter/utredningar/rutiner/beslut/resurser eller förändrat arbetssätt?
- Bör kvalitetsnivåerna förändras för nyckeltalet?
- Krävs det nya mätningar eller förändrade nyckeltal?
  - Motivera!
- Vilka effekter förväntas åtgärderna att få?

Verksamheten behöver utveckla fler flexbaserade kurser som ett alternativ till distansbaserade kurser. Utifrån efterfrågan kan det även bli aktuellt att införa kurser som är kvällsförlagda. För att kunna genomföra kvällskurser och att minska andelen elever som skickas på distanskurser, trots att de sökt skolförlagda kurser behöver verksamheten anställa fler lärare. Detta hade även bidragit till att minska behovet av att skicka elever på distansbaserad utbildning till externa aktörer, utan möjliggör för verksamheten att i större grad än idag själva bedriva den distansbaserade undervisningen, för att bättre kunna identifiera de elever som kan behöva extra stöd för att klara utbildningen.

För att verksamheten ska klara det ökade söktrycket till vuxenutbildningen behöver verksamheten expandera genom att anställa fler lärare och under 2019 få tillgång till temporära lokaler för att kunna husera den ökade undervisningen. Detta eftersom befintliga lokaler inte medger fler grupper under dagtid.

En faktor som påverkar andelen godkända elever är som nämnts ovan elevernas skiftande studiebakgrund. För att kompensera elevernas stora skillnader i studiebakgrund behöver verksamheten erbjuda eleverna hjälp med studieuppgifter utanför ordinarie undervisning. För att inte ytterligare belasta lärarna med den här typen av arbete behöver verksamheten tillskott i form av en elevcoach eller motsvarande. Detta är viktigt, inte minst med tanke på att alla elever inte kan studera hemma.

<sup>2</sup> Här kan du ta stöd av [Handbok för analys i Hylte kommun](#) under avsnitt 5



## 4. Konsekvensbeskrivning<sup>3</sup>

Vilka konsekvenser får det för nämnden om inga åtgärder vidtas?

Här är det viktigt att konsekvensbeskrivningen är så pass utförlig som möjligt. Vad blir den reella konsekvensen? (Exempelvis: Inte bara att vi ej når accepterad kvalitetsnivå eller att vi inte uppfyller lagen). Vilka konsekvenser kan det få på ev. berörda arbetsgrupper, brukare, kunder eller för kommunen i stort? Vilka konsekvenser kan det få om vi inte uppfyller lagen?

I det fall verksamheten inte får tillgång till fler lokaler kan vi inte expandera utbudet av skolförlagda kurser i större skala. Detta innebär att vi fortsatt kommer att behöva prioritera vilka kurser som skall ges som skolförlagda och därmed fortsätta skicka vissa elever på distansutbildning, trots att de sökt en skolförlagd utbildning. För att öka utbudet av skolförlagda kurser krävs dock förutom lokaler även att fler lärare rekryteras för att tillgången till lokalerna skall kunna få någon reell effekt.

I händelse av att verksamheten inte får tillgång till fler lokaler för att på så sätt kunna skapa flera grupper kan utbudet av skolförlagda kurser endast ökas genom att kvällsundervisning införs. Detta kräver dock att fler lärare rekryteras, för att åtgärden skall få önskad effekt.

Om verksamheten inte vidtar åtgärder för att kompensera elevernas stora skillnader i studiebakgrund i form av en elevcoach eller motsvarande, för att på så sätt underlätta studierna utanför ordinarie undervisning riskerar detta att resultaten kvarstår eller försämras ytterligare.

Om verksamheten inte genomför föreslagna åtgärder och andelen godkända betyg inom grundvux kvarstår eller minskar innebär detta att de personer som inte klarar grundvux med godkända betyg har sämre möjlighet att ta examen på gymnasial nivå, jämfört med dem som redan har betyg från grundskolan eller motsvarande. Forskning visar att individer som har en gymnasial examen även har väsentligen lättare att få ett arbete. De lokala företagen, såväl som kommunens egna verksamheter får även svårare att hitta arbetskraft med rätt kompetens till vakanta tjänster.

Individer utan fullgjord gymnasieutbildning riskerar även i högre utsträckning än andra att hamna i arbetslöshet, vilket kan innebära ökade kostnader för kommunens socialtjänst i form av försörjningsstöd. För gruppen nyanlända utan gymnasial examen riskerar dessutom integrationen i samhället att förlängas och det finns en uppenbar risk för att segregationen mellan grupper ökar. Förutom ökade kostnader för samhället finns det även en risk för att den psykiska ohälsan för de individer som befinner sig i utanförskap ökar.

<sup>3</sup> Här kan du ta stöd av [Handbok för analys i Hylte kommun](#) under avsnitt 6