













# Beslutsunderlag för analys av nyckeltal

Analys av fullmäktiges beslutade nyckeltal ska göras där verksamheten ej når upp till accepterad kvalitetsnivå (grön nivå). Analysen av beslutade nyckeltal är kontorets sätt att tala om för politiken vad resultatet beror på samt vidtagna åtgärder för att förbättra resultaten.

I tabell 1 framgår barn- och ungdomsnämndens samtliga KF-nyckeltal. I tabellen redovisas bokslutsresultat från 2018, accepterad kvalitetsnivå samt huruvida verksamheten når upp till accepterad kvalitetsnivå eller inte.

Tabell 1. Barn- och ungdomsnämndens samtliga KF-nyckeltal.

| Nyckeltal  | Utfall jan-aug 2022 | Bokslut 2021 | Bokslut 2020 | Bokslut 2019 | Bokslut 2018 | Accepterad kvalitetsnivå |   |
|--|---------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------------------|---|
| <b>Ekonomi</b>   |                     |              |              |              |              |                          |   |
| KF02 Nämndens budgetavvikelse (%)  | 0,0                 | 0,0          | 0,2          | 1,2          | -8,0         | +/- 1                    |  |
| <b>Kommun och politik</b>  |                     |              |              |              |              |                          |   |
| KF09 Nöjd medarbetare  | 78                  | 78           | 76           | i.u          | 75           | 74                       |  |
| KF10 Sjukfrånvaro anställda (%)  | 7,7                 | 7,7          | 7,7          | 6,3          | 5,5          | 5,5                      |  |
| <b>BUN Nämndspecifika nyckeltal</b>  |                     |              |              |              |              |                          |   |
| KF31 Nöjdhet förskola (%)  | 82                  | 77           | 77           | 76           | 85           | 91                       |  |
| KF32 Andel (%) elever i åk. 9 som är behöriga till ett yrkesförberedande program, kommunala skolor | 70                  | 81           | 81           | 72           | 76           | 91                       |  |
| KF33 Genomsnittligt meritvärde (poäng) i åk. 9, 17 ämnen, kommunala skolor                         | 204                 | 217          | 212          | 208          | 198          | 210                      |  |
| KF34 Nöjdhet grundskola (åk. 2, 5 och 8) (%)   | 62                  | 64           | 68           | 64           | 79           | 91                       |  |
| KF38 Andel som fått plats på förskola på önskat placeringsdatum (%)                                | i.u                 | 79           | 81           | 85           | 42           | 91                       |  |
| KF39 Väntetid i antal dagar från önskat placeringsdatum till faktiskt placeringsdatum, medelvärde  | i.u                 | 34           | 28           | 40           | 67           | 0-30                     |  |
| KF48 Nöjdhet fritidshemmen (%)   | 78                  | 83           | i.u          | i.u          | i.u          | 91                       |  |

Nyckeltal för vilka verksamheten ej når upp till accepterad kvalitetsnivå (grön nivå)



### **KF10 Sjukfrånvaro anställda (%)**

Barn och ungdomsnämnden har vid bokslut 2021 en sjukfrånvaro motsvarande 7,7 procent vilket är samma nivå som vid bokslut 2020. Nämnden uppnår därmed inte kommunfullmäktiges nivå för god kvalitet som ligger på 5,5 procent. Siffran avser andel av totalt arbetad tid i januari till och med december 2021. Av de 7,69 % (7,7 %) är det 32,3 % som är långtidssjukskrivna i mer än 60 dagar.

Trend: →

Åtgärder som vidtagits/föreslås för att uppnå bättre resultat:

- Ledarskap och arbetsledarroll.
- Arbeta systematiskt med arbetsmiljön för att förebyggande och löpande mäta, analysera, åtgärda, följa upp och arbeta för att skapa en trygg och välmående arbetsplats.
- Jobbinnehåll och kontroll.
- Arbetsförhållanden (t.ex. arbetsmiljö).
- Stämning på arbetsplatsen. Skapa ett positivt arbetsklimat.
- Individernas egen aktiva roll.
- Aktivt erbjuda friskvård.

### **KF31 Nöjdhet i förskola (%)**

Nöjdhet 82 %.

Resultatet avser ett medelvärde. Nöjdheten byggs upp av frågor om normer och värden, om delaktighet och inflytande samt om utveckling och lärande.

| Område                     | Medelvärde | Trend |
|----------------------------|------------|-------|
| Nöjdhet                    | 82 %       | ↗     |
| Normer och värden          | 85 %       | ↗     |
| Delaktighet och inflytande | 79 %       | ↗     |
| Utveckling och lärande     | 80 %       | ↗     |

Åtgärder som vidtagits/föreslås för att uppnå bättre resultat:

- Ett strukturerat och organiserat systematiskt kvalitetsarbete som grund för att höja kunskapsinhämtning och känslan av nöjdhet.
- Ett strukturerat arbete med fokus på barnens nyfikenhet, lusten att lära, delaktighet och inflytande inom förskolan.
- Fortsatt arbete med normer och värden, för att öka barnens känsla av trygghet, hjälpa dem att bygga goda och trygga relationer och minska antalet konflikter och antalet kränkningar inom förskola
- Utveckla det kollegiala lärandet inom förskola.



- Fortsatta satsningar på barnhälsans förebyggande arbete ska stödja barns utveckling mot utbildningens mål.

### **KF32 Andel (%) elever åk. 9 som är behöriga till ett yrkesförberedande program, kommunala skolor**

Behörigheten har minskat från 81 % 2021 till 70 % 2022.

Trend: ↘

För samma elevgrupp var andelen elever som var behöriga till ett yrkesförberedande program 71,3% i åk. 6 (2019).

Flickor och pojkar minskar sin gymnasiebehörighet 2022 jämfört med 2021. Både flickor och pojkar med svenska som modersmål sänker sin behörighet i år, pojkar mer än flickor. När det gäller pojkar och flickor med annat modersmål fortsätter den negativa trenden för båda könen, som inleddes 2021, för flickor mer än pojkar.

Åtgärder som vidtagits/föreslås för att uppnå bättre resultat:

- Ett strukturerat och organiserat systematiskt kvalitetsarbete på enhets-, kontors- och nämndsnivå ligger till grund för att höja barn och elevers kunskapsresultat. På enhetsnivå behöver kvalitetsarbetet nå ända ut till varje pedagog, i varje klassrum eller avdelning och genomsyra varje lektion, varje samling, varje dag. På kontorsnivå är det viktigt att man arbetar tillsammans med respektive enhet för att stödja, leda och kontinuerligt följa upp enheternas arbete med det systematiska kvalitetsarbetet. På nämndsnivå är det av stor vikt att barn- och ungdomsnämnden i större utsträckning tar ansvar för huvudmannens systematiska kvalitetsarbete.
- Det kollegiala lärandet behöver utvecklas inom Hylte kommun. Kollegialt lärande beskrivs av Skolverket som en nyckelfaktor för framgångsrik skolutveckling. En viktig uppgift blir att organisera verksamheten så att lärares kollegiala lärande främjas och stärks. t.ex. genom ämnesgrupper och nyttja förstelärare i skolutvecklingsfrågor.
- Analys och sammanfattning av elevernas resultat visar också att vi måste ha full fokus på våra kärnämnen med språklig utveckling och matematisk utveckling som viktiga

byggstenar. Utmaningen ligger i att tänka över och hitta arbetssätt för hur detta ska ske på bästa sätt. Utmaningen ligger också i att hitta bra sätt att följa upp barn och elevers språk- och matematikutveckling, skapa strategier och skapa kompetensutveckling för lärarna.

- Ytterligare ett utvecklingsbehov är att öka den metodiska och didaktiska kompetensen d.v.s. lärarnas hantverk. Kvaliteten i undervisningen kan aldrig bli högre än den kvaliteten som lärarna kan ge. Både våra F-6 skolor och vår 7–9-skola behöver arbeta med det kompensatoriska uppdraget och anpassa undervisningen med en palett av metoder och verktyg för att nå fram till alla elever, både för att stödja och utmana.



Många av eleverna har låga resultat utan att ha kognitiva/intellektuella svårigheter. Pedagogerna behöver arbeta mer med motivationshöjande insatser för att motivera och stimulera eleverna.

- Forskning visar entydigt att det finns ett starkt dubbelriktat samband mellan studieresultat och hälsa. Goda resultat leder till bättre hälsa samtidigt som god hälsa ger bättre förutsättningar att nå kunskapsmålen. Barn- och elevhälsan ska stödja barns och elevers utveckling mot utbildningens mål. Barn- och elevhälsans roll ska i första hand vara förebyggande och hälsofrämjande. Vi ska fortsätta att utveckla arbetet på lokal och central nivå med tydliga riktlinjer, följa de lagkrav vi förväntas efterleva och för att stärka likvärdigheten i kommunen. Vi behöver även fortsätta arbeta för att främja trygghet och studiero. Trygghet och studiero är betydelsefullt för hur barnen och eleverna kommer att lyckas nå målen för utbildningen.
- Rent ekonomiskt är det svårt att bedriva många mindre förskolor och skolenheter där likvärdigheten inte fullt ut kan säkerställas. Vissa mindre enheter måste ta av det socioekonomiska tillägget och ibland även av det riktade statsbidraget för att täcka kostnaderna i grundorganisationen. I ett system med elevpeng som finansiell bas är det därför av avgörande betydelse hur många elever som finns per skola/per klass om enheten både ska kunna finansiera grundorganisationen och ha resurser till att anställa elevhälsopersonal som ger rektor möjlighet att leva upp till kravet på en för alla elever likvärdig utbildning.
- Att göra val inför framtiden är en ständigt pågående process. Elevens studie- och yrkesval har stor betydelse för hur livet kommer att utvecklas. Studie- och yrkesvägledning är en rättighet för eleven och skolan har ett viktigt och omfattande uppdrag att stödja eleverna i att göra väl underbyggda val. I Hylte kommun behöver vi arbeta för att se till att studie- och yrkesvägledningen är ett gemensamt ansvar som löper som en röd tråd genom hela skolgången.
- Behöriga pedagoger med rätt kompetens är en av grundförutsättningar för hög kvalitet i undervisningen, vilket i sin tur leder till bättre resultat. För att Hylte kommun ska

kunna attrahera behöriga pedagoger inom förskola, grundskola och fritidshem med rätt kompetens måste Hylte kommun som helhet arbeta aktivt för att bli en attraktiv arbetsgivare.

### **KF33 Genomsnittligt meritvärde (poäng) i åk. 9, 17 ämnen, kommunala skolor**

Meritvärdet har minskat från 217p. 2021 till 204p. 2022.

Trend: ↘

För samma elevgrupp var det genomsnittliga meritvärdet 207p. i åk. 6 (2019).



Jämfört med föregående år har både flickor och pojkar sänkt sitt meritvärde. Delar vi sedan upp pojkar och flickor i grupper med svenska som modersmål och med annat modersmål, framgår det att både pojkar och flickor med annat modersmål har höjt sitt meritvärde medan pojkar och flickor med svenska som modersmål har sänkt sitt meritvärde. Störst minskning står flickor med svenska som modersmål för.

Åtgärder som vidtagits/föreslås för att uppnå bättre resultat:

- Se KF 32

### **KF34 Nöjdhet grundskola (åk. 2, 5 och 8) (%)**

Nöjdhet 62 %.

Resultatet avser ett medelvärde. Nöjdheten byggs upp av frågor om normer och värden, om ansvar och inflytande, utveckling och lärande samt om skola och omvärld.

| Område                 | Medelvärde  | Trend    |
|------------------------|-------------|----------|
| <b>Nöjdhet</b>         | <b>62 %</b> | <b>↘</b> |
| Normer och värden      | 65 %        | ↘        |
| Ansvar och inflytande  | 63 %        | ↗        |
| Utveckling och lärande | 61 %        | ↘        |
| Skola och omvärld      | 53 %        | ↗        |

Åtgärder som vidtagits/föreslås för att uppnå bättre resultat:

- Ett strukturerat och organiserat systematiskt kvalitetsarbete som grund för att höja elevers kunskapsresultat och känslan av nöjdhet.
- Ett strukturerat arbete med fokus på elevernas nyfikenhet, lusten att lära, delaktighet och inflytande inom skolan.
- Fortsatt arbete med normer och värden, för att öka elevernas känsla av trygghet, hjälpa dem att bygga goda och trygga relationer och minska antalet konflikter och antalet kränkningar.
- Utveckla det kollegiala lärandet inom skolan.
- Fortsatta satsningar på elevhälsans förebyggande arbete ska stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.
- För att eleverna ska få möjlighet att fatta väl underbyggda studie- och yrkesval behövs en Studie- och yrkesvägledning som löper som en röd tråd genom hela skolgången med en tydlig ansvarsfördelning mellan rektorer och förvaltning.

### **KF38 Andel som fått plats på förskola på önskat placeringsdatum (%)**

Andel som fått plats på önskat placeringsdatum var för våren 2021, 80 %, för hösten 2021, 78 % och därmed för hela året 79 %. Inga nya mätningar har genomförts vid detta dokumentets upprättande. Nya siffror presenteras i delårsbokslutet.



Trend: ↘

Åtgärder som vidtagits/föreslås för att uppnå bättre resultat:

- Fortsätta att utgå från önskat datum och inte garantitid (fyra månader) när de nya barnen planeras in. Enligt instruktionerna för nyckeltalet skall nya ansökningar som avser omplacering vara med i statistiken medan omplaceringar som avser en gammal ansökan inte skall vara med. Med gammal ansökan menas i detta fall en ansökan som är kvar när vårdnadshavare valt att stå kvar i kö till sitt förstahandsval. I en så förhållandevis liten ort som Hyltebruk bör inte de nya ansökningarna räknas med heller. Den nya önskade förskolan ligger inom ett litet område i Hylte tätort där avstånden inte är långa mellan förskolorna. Detta kan inte jämföras med större städer där en omplacering i praktiken kan innebära att förskolebarnet flyttar till en förskola långt ifrån den gamla. Föreslår att endast de nya ansökningar som avser omplacering mellan våra orter Kinnared, Rydöbruk, Torup, Långaryd, Landeryd, Hyltebruk och Unnaryd skall räknas med i statistiken. Vi bör endast mäta en gång per barn oavsett status på ansökan. Detta skulle bli en rättvisare siffra som även går att jämföra med vår förmåga att placera inom garantitiden

### **KF39 Väntetid i antal dagar från önskat placeringsdatum till faktiskt placeringsdatum, medelvärde**

Väntetid i antal dagar var för våren 2021, 27 dagar, för hösten 2021, 39 dagar och för hela året 34 dagar. Inga nya mätningar har genomförts vid detta dokumentets upprättande. Nya siffror presenteras i delårsbokslutet.

Trend: ↘ (d.v.s. en försämring då väntetiden är blivit längre).

Det finns fem poster med lång väntetid (77–167 dagar). Posterna handlar om familjer som redan har placeringar på en förskola men i nya ansökningar önskar en annan förskola som är fullbelagd med lång kö. När erbjudande sedan väl ges, händer det att familjer tackar nej och då blir kvar på den gamla förskolan utan aktuell ansökan. En av de här familjerna har skickat in fem ansökningar rörande olika förskolor i Hylte tätort och har sammanlagt fått sex erbjudanden om förskoleplats.

Enligt instruktionen för mätningen ska dessa poster räknas med men gör då resultatet missvisande. Tas dessa fem posterna bort blir resultatet 26 dagars väntetid för hela året och 25 dagars väntetid för perioden juli-december 2021.

Åtgärder som vidtagits/föreslås för att uppnå bättre resultat:



- Se KF 38

#### **KF48 Nöjdhet fritidshemmen (%)**

Nöjdhet 78 %.

Resultatet avser ett medelvärde. Nöjdheten byggs upp av frågor om normer och värden, om ansvar och inflytande, utveckling och lärande samt om övergång, samverkan och omvärld.

| Område                          | Medelvärde  | Trend |
|---------------------------------|-------------|-------|
| <b>Nöjdhet</b>                  | <b>78 %</b> | ↘     |
| Normer och värden               | 84 %        | ↘     |
| Ansvar och inflytande           | 73 %        | ↘     |
| Utveckling och lärande          | 81 %        | ↘     |
| Övergång, samverkan och omvärld | 57 %        | ↗     |

Åtgärder som vidtagits/föreslås för att uppnå bättre resultat:

- Ett strukturerat och organiserat systematiskt kvalitetsarbete som grund för att höja elevers kunskapsresultat och känslan av nöjdhet.
- Ett strukturerat arbete med fokus på elevernas nyfikenhet, lusten att lära, delaktighet och inflytande inom fritidshemmet.
- Fortsatt arbete med normer och värden, för att öka elevernas känsla av trygghet, hjälpa dem att bygga goda och trygga relationer och minska antalet konflikter och antalet kränkningar.
- Utveckla det kollegiala lärandet inom fritidshemmen.
- Fortsatta satsningar på elevhälsans förebyggande arbete ska stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.
- Satsningar mot fritidshemsverksamheten, som ett komplement till grundskolan och höja utbildningsnivån på vår fritidshemspersonal.