

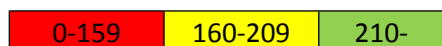


KF 33 – Meritvärde i åk. 9

Nyckeltalsnamn: Genomsnittligt meritvärde i åk. 9, 17 ämnen, samtliga elever. Slutbetyg. N15505.


Nyckeltalsbeskrivning: Meritvärdet för en elev utgörs av summan för de 17 bästa betygen i elevens slutbetyg (E=10, D=12.5, C=15, B=17.5 och A=20). Det möjliga maxvärdet är 340 poäng. Syftet med måttet är att ge en genomsnittsbild av hur kommunens elever ligger till i ansökan till olika gymnasieskolor.

Beslutad kvalitetsnivå:



1. Nulägesbeskrivning

Här visas vilket resultat som uppnåtts och grad av måluppfyllnad, alltså vilken kvalitetsnivå som resultatet har (grönt-gult-rött). Det går även att se trenden från de senaste åren (om data finns). Data hämtad från Hypergene.

2019	2018	2017	2016	Bedömning	Trend
208,3	197,9	193,5	193,8		↗

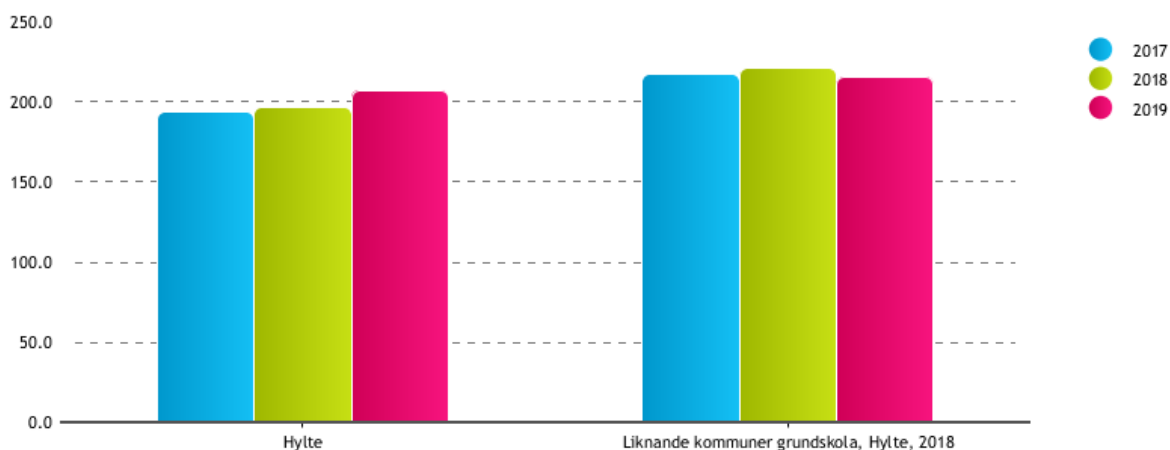
För samma elevgrupp var det genomsnittliga meritvärdet 169,8 i åk. 6 (2016), enligt Hypergene.



För nyckeltal som är nationella görs en jämförelse med liknande kommuner över senaste åren. Data hämtad från Kolada.

	2017	2018	2019
Hylte	193.3	196.3	207.1
▼ Liknande kommuner grundskola, Hylte, 2018	216.9	220.5	215.5
Bollebygd	235.9	247.7	234.8
Hammarö	233.5	248.7	241.0
Älmhult	205.3	210.0	211.9
Lekeberg	224.4	214.9	199.2
Lessebo	189.7	181.0	188.1
Burtöv	213.7	214.7	216.5
Håbo	215.9	226.4	217.3

Elever i åk. 9, meritvärde kommunala skolor, genomsnitt (17 ämnen) (Värde)



2. Påverkande faktorer

Meritvärdet har gått upp jämfört med föregående läsår men ligger fortfarande lägre än i de flesta kommunerna i jämförelsegruppen.

Uppgången förklaras även i år av att det i 2019 års avgångsklasser fanns nyanlända eller f.d. nyanlända elever, som haft fler år i svensk skola än vad motsvarande elevgrupp, som lämnade



Örnaskolan 2016-2018 hade haft möjlighet till. Under samma period har också andelen behöriga lärare ökat på Örnaskolan.

Vi kan konstatera att meritvärdet ökar för ”alla” med ca 10 poäng från 198,8 till 208,3. Gruppen ”svenska elever” har ökat från 221 till 231p. medan gruppen ”annat modersmål” ligger stilla på ca 167 p.

Om vi jämför pojkar och flickor ser vi att flickorna ligger kvar på ca 214p. medan pojkarna har ökat från 185,2 till 202,5, vilket innebär att pojkarna står för hela ökningen för Örnaskolan mellan 2018 och 2019.

Noterbart också är att trots att pojkarna har lägre meritvärde så har de lika stor andel behörighet till gymnasieskolan samt att det är en större andel pojkar, som trots lägre meritvärde än flickorna, har nått kunskapskraven i samtliga ämnen.

En jämförelse av meritvärdet per ämne visar att högst har ämnet svenska med medelvärdet 14,7 följt av bild på 14,3 samt hem- och konsumentkunskap på 14,0. Det lägsta meritvärdet per ämne har fysik 8,3 följt av SVA på 8,5 samt matematik på 10,2.

Högst andel elever med godkända betyg finns i svenska med 96,8 % följt av slöjd 96,1 % samt moderna språk 95,5 %. Lägst andel elever med godkända betyg finns i fysik med 64,6 % följt av svenska som andraspråk med 77,1 samt kemi med 78 %.

3. Förslag på åtgärder

Skolan behöver arbeta med det kompensatoriska uppdraget.

Många av eleverna har låga resultat utan att ha kognitiva/intellektuella svårigheter. Pedagogerna måste jobba med motivationshöjande insatser för att motivera och stimulera eleverna.

Motivationsgraden påverkas av flera olika saker:

- höga förväntningar på elever,
- engagerande, entusiasmerande och välplanerade lektioner,
- känslor som väcks vid framgång och misslyckande,
- psykisk och fysisk ansträngning,
- olika problem som individen stöter på i och utanför skolan,
- bedömningsätt,
- återkoppling från läraren osv.



Ytterligare åtgärd är att anpassa undervisningen med en palett av metoder och verktyg för att nå fram till alla elever, både för att stödja och utmana. En resursskola för att kunna ge elever med särskilda behov, som inte klarar att få sin undervisning i vanlig lärmiljö, bättre förutsättningar att nå kunskaper och behörighet till fortsatta studier på gymnasieskolan är en annan åtgärd.

Med ett väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete på varje enhet ökar sannolikheten för ett utvecklingsarbete som leder till ökad kunskapsuppfyllelse. Det systematiska kvalitetsarbetet ger underlag till rätt satsningar. Analysen av de lokala utvecklingsplanerna ger barn- och ungdomschefen och rektorerna möjligheten att skapa rätt insatser och kompetensutveckling.

Elevernas trygghet och rätt till stöd är direkt avgörande. En skola med mycket kränkande behandling kan aldrig bli en skola med goda resultat. Klassrum med elever som inte får rätt stöd resulterar i en lärandemiljö som inte heller blir optimal för andra elever. Vi måste öka välmående och minska utanförskap. Elevhälsan måste arbeta mer förebyggande och hälsofrämjande.

Det kollegiala lärandet måste bli mer genomgripande. Det är först med ”kritiska vänner” och ett systematiskt erfarenhetsutbyte som utvecklingsarbetet stärks. Lärarna behöver arbeta mer ämnesövergripande och samarbeta med varandra på ett tydligare sätt. I detta arbete är det kollegiala samarbetet av stor vikt.

Förstelärarna måste ges rätt förutsättningar för att kunna avlasta rektorerna och vara de förändringsledare som de är anställda att vara. Först då får rektorerna reella möjligheter att vara pedagogiska ledare. Rektorerna är skolans pedagogiska ledare och den som ska driva skolans pedagogiska utvecklingsarbete. Det pedagogiska ledarskapet och ledarskapet i klassrummet behöver förstärkas.

4. Konsekvensbeskrivning

Om ca 20 % av en årskull inte når de behörighetskrav och betygsvärden, som krävs för att komma in på en gymnasieutbildning medför det mycket stor risk för att ca 30 ungdomar årligen i Hylte kommun predestineras till ett utanförskap. Ett utanförskap, som medför personliga, ekonomiska och sociala tillkortakommanden med risk för anslutning till kriminalitet och missbruk.

Professor Ingvar Nilsson har i sin forskning påvisat att för varje elev som inte kan ta sig in på gymnasieskolan och därför inte är anställningsbar har samhället (*läs kommunen där eleven bor*) en livslång årlig kostnad på ca 500 000:-/ individ. Dessa kostnader faller ut i form av lagstadgad rätt till ekonomiskt bistånd, bostadskostnad, ökade sjukvårdsbehov, kostnader för personal inom socialtjänst/arbetsmarknadsenhet, som ska hantera individen. Dessutom är



risken för missbruk och kriminalitet stor i den här gruppen och när det förekommer ökar samhällskostnaden ytterligare.

Problemen ökar också exponentiellt eftersom även människor som inte har klarat skolan och etablerat sig på arbetsmarknaden och skaffat egen försörjning bildar familj och föder barn. Forskning visar att barn som föds in i familjestrukturer med svaga socioekonomiska värden där det varit arbetslöshet i generationer bakåt har små chanser att bryta dessa mönster.