

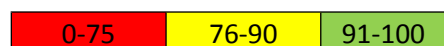


KF 32 - Elever i åk. 9 som är behöriga till ett yrkesprogram

Nyckeltalsnamn: Andel elever i åk. 9 som är behöriga till ett yrkesförberedande program, samtliga elever (%). N15436.


Nyckeltalsbeskrivning: Antal elever i årskurs 9 som är behöriga till ett yrkesprogram dividerat med antal elever som fått eller skulle ha fått betyg i minst ett ämne enligt det mål- och kunskapsrelaterade betygssystemet i årskurs 9. För att ha gymnasiebehörighet till ett yrkesprogram krävs godkända betyg i svenska eller svenska som andraspråk, engelska och matematik och i minst fem andra ämnen från grundskolan.

Beslutad kvalitetsnivå:



1. Nulägesbeskrivning

Här visas vilket resultat som uppnåtts och grad av måluppfyllnad, alltså vilken kvalitetsnivå som resultatet har (grönt-gult-rött). Det går även att se trenden från de senaste åren (om data finns). Data hämtad från Hypergene.

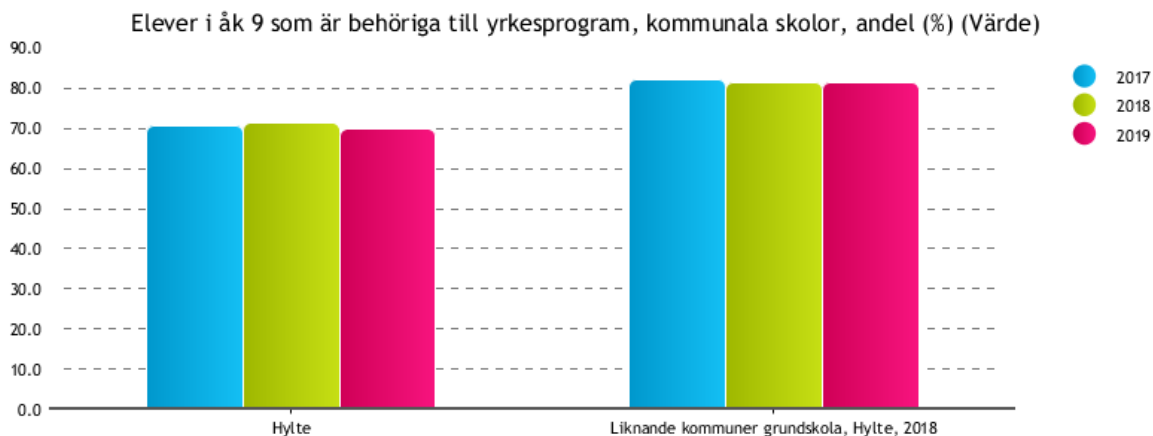
2019	2018	2017	2016	Bedömning	Trend
72,2%	76,3%	69,3%	72,1%		↘

För samma elevgrupp var andelen elever som var behöriga till ett yrkesförberedande program 59,4 % i åk. 6 (2016).



För nyckeltal som är nationella görs en jämförelse med liknande kommuner över de senaste åren. Data hämtad från Kolada.

	2017	2018	2019
Hylte	70.7	71.2	69.6
▼ Liknande kommuner grundskola, Hylte, 2018	82.1	81.4	81.4
Bollebygd	93.0	93.3	90.0
Hammarö	87.3	93.2	93.4
Älmhult	72.5	77.1	79.6
Lekeberg	92.2	83.0	80.2
Lessebo	64.0	60.2	68.1
Burlöv	78.9	75.3	79.1
Håbo	86.8	87.8	79.1



2. Påverkande faktorer

Årets resultat är sämre än föregående års trots ökat meritvärde. Resultaten på nationella prov var även de sämre än föregående år. Positivt är att när man jämför andelen behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram efter åk. 9 har den ökat med 12,8 procentenheter jämfört med värdet för dessa elever när de lämnade åk. 6.

Det indikerar att för många elever lämnar åk. 6 med stora kunskapsluckor. Det medför att många elever ligger efter redan från början och får svårt att tillgodogöra sig kunskaperna på högstadienivå, utfallet blir därför svagt i åk. 9. Det indikerar också att personalen på Örnaskolan inte lyckats föra alla elever upp till godkända resultat. Även i år gäller att många



nyanlända eller f.d. nyanlända elever som gick ut åk. 9 våren 2019 har väldigt kort tid i svensk skola. Det leder till att de inte har haft förutsättningar att nå optimala meritvärden och/eller behörigheter.

3. Förslag på åtgärder

Skolan behöver arbeta med det kompensatoriska uppdraget.

Många av eleverna har låga resultat utan att ha kognitiva/intellektuella svårigheter. Pedagogerna måste jobba med motivationshöjande insatser för att motivera och stimulera eleverna.

Motivationsgraden påverkas av flera olika saker:

- höga förväntningar på elever,
- engagerande, entusiasmerande och välplanerade lektioner,
- känslor som växer vid framgång och misslyckande,
- psykisk och fysisk ansträngning,
- olika problem som individen stöter på i och utanför skolan,
- bedömningssätt,
- återkoppling från läraren osv.

Ytterligare åtgärd är att anpassa undervisningen med en palett av metoder och verktyg för att nå fram till alla elever, både för att stödja och utmana. En resursskola för att kunna ge elever med särskilda behov, som inte klarar att få sin undervisning i vanlig lärmiljö, bättre förutsättningar att nå kunskaper och behörighet till fortsatta studier på gymnasieskolan är en annan åtgärd.

Med ett väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete på varje enhet ökar sannolikheten för ett utvecklingsarbete som leder till ökad kunskapsuppfyllelse. Det systematiska kvalitetsarbetet ger underlag till rätt satsningar. Analysen av de lokala utvecklingsplanerna ger barn- och ungdomschefen och rektorerna möjligheten att skapa rätt insatser och kompetensutveckling.

Elevernas trygghet och rätt till stöd är direkt avgörande. En skola med mycket kränkande behandling kan aldrig bli en skola med goda resultat. Klassrum med elever som inte får rätt stöd resulterar i en lärandemiljö som inte heller blir optimal för andra elever. Vi måste öka välmående och minska utanförskap. Elevhälsan måste arbeta mer förebyggande och hälsofrämjande.



Det kollegiala lärandet måste bli mer genomgripande. Det är först med ”kritiska vänner” och ett systematiskt erfarenhetsutbyte som utvecklingsarbetet stärks. Lärarna behöver arbeta mer ämnesövergripande och samarbeta med varandra på ett tydligare sätt. I detta arbete är det kollegiala samarbetet av stor vikt.

Förstelärarna måste ges rätt förutsättningar för att kunna avlasta rektorerna och vara de förändringsledare som de är anställda att vara. Först då får rektorerna reella möjligheter att vara pedagogiska ledare. Rektorerna är skolans pedagogiska ledare och den som ska driva skolans pedagogiska utvecklingsarbete. Det pedagogiska ledarskapet och ledarskapet i klassrummet behöver förstärkas.

4. Konsekvensbeskrivning

Om ca 20 % av en årskull inte når de behörighetskrav och betygsvärden, som krävs för att komma in på en gymnasieutbildning medför det mycket stor risk för att ca 30 ungdomar årligen i Hylte kommun predestineras till ett utanförskap. Ett utanförskap, som medför personliga, ekonomiska och sociala tillkortakommanden med risk för anslutning till kriminalitet och missbruk.

Professor Ingvar Nilsson har i sin forskning påvisat att för varje elev som inte kan ta sig in på gymnasieskolan och därför inte är anställningsbar har samhället (*läs kommunen där eleven bor*) en livslång årlig kostnad på ca 500 000:-/ individ. Dessa kostnader faller ut i form av lagstadgad rätt till ekonomiskt bistånd, bostadskostnad, ökade sjukvårdsbehov, kostnader för personal inom socialtjänst/arbetsmarknadsenhet, som ska hantera individen. Dessutom är risken för missbruk och kriminalitet stor i den här gruppen och när det förekommer ökar samhällskostnaden ytterligare.

Problemen ökar också exponentiellt eftersom även människor som inte har klarat skolan och etablerat sig på arbetsmarknaden och skaffat egen försörjning bildar familj och föder barn. Forskning visar att barn som föds in i familjestrukturer med svaga socioekonomiska värden där det varit arbetslöshet i generationer bakåt har små chanser att bryta dessa mönster.