

Riktlinje för digitalisering inom förskola, grundskola, gymnasieskola och vuxenutbildning.

Antagen av Barn- och ungdomsnämnden 2019-05-21

2017 kom Nationell digitaliseringsstrategi för skolväsendet, ett nytt styrdokument för skolan. Redan i första rubriken slår man fast; ”Moderniseringen av Sverige börjar i skolan”.

Regeringens övergripande mål för den nationella digitaliseringsstrategin för skolväsendet, säger :

”... det svenska skolväsendet ska vara ledande i att använda digitaliseringens möjligheter på bästa sätt för att uppnå en hög digital kompetens hos barn och elever och för att främja kunskapsutvecklingen och likvärdigheten”.

Strategin syftar till att alla barn och elever, unga som vuxna, ska få de kunskaper de behöver för livet och arbetslivet, vilket i förlängningen lägger grunden för den framtida kompetensförsörjningen.

Strategin innehåller tre fokusområden, där varje område innefattar mål och delmål som ska vara uppfyllda till 2022.

De tre fokusområdena är:

- Digital kompetens för alla i skolväsendet
- Likvärdig tillgång och användning
- Forskning och uppföljning kring digitaliseringens möjligheter

Fokusområde 1, Digital kompetens för alla i skolväsendet

Mål: Alla barn och elever ska utveckla en adekvat digital kompetens. Det ska finnas en digital likvärdighet i det svenska skolväsendet.

Delmål 1: Barn och elever ska i alla delar av skolväsendet ges förutsättningar att utveckla adekvat digital kompetens.

Delmål 2: Förskolechefer, rektorer och huvudmän ska ha förmåga att strategiskt leda digitalt utvecklingsarbete i verksamheterna.

Delmål 3: Personal som arbetar med barn och elever ska ha kompetens att välja och använda ändamålsenliga digitala verktyg i utbildningen.

Fokusområde 2, Likvärdig tillgång och användning

Mål: Barn, elever och personal ska ha god och likvärdig tillgång till digitala verktyg och resurser i syfte att förbättra utbildningen och effektivisera verksamheten.

Delmål 1: Barn, elever och personal som arbetar med barn och elever ska ha tillgång till digitala verktyg utifrån sina behov och förutsättningar.

Delmål 2: Det ska finnas ändamålsenlig infrastruktur samt teknisk och pedagogisk support i verksamheten.

Delmål 3: De digitala läresurser som används i undervisningen ska vara ändamålsenliga och medföra att teknikens möjligheter kan utnyttjas effektivt.

Delmål 4: Digitaliseringen ska användas för att underlätta personalens arbetssituation i fråga om undervisning och administration.

Fokusområde 3, Forskning och uppföljning kring digitaliseringens möjligheter

Mål: Forskning och uppföljning som stödjer utveckling av verksamheter och insatser ska genomföras med syfte att bidra till ökad måluppfyllelse och utvecklad digital kompetens.

Delmål 1: Forskning om digitaliseringens påverkan på undervisningen och lärande ska genomföras och stödja utvecklingen av verksamheter och insatser.

Delmål 2: Uppföljning av digitaliseringsarbetet i skolväsendet ska genomföras och stödja utvecklingen av verksamheter och insatser.

Handlingsplan för Hylte kommuns Riktlinje för digitalisering inom förskola, grundskola, gymnasieskola och vuxenutbildning *

(* begreppet ”skola” kommer nedan att användas och innefattar, förskola, förskoleklass, grundskola, fritidshem, grundsärskola, gymnasiesärskola, gymnasieskola samt vuxenutbildningen)

För att vi ska möta fokusområde 1 så anser vi att det bör finnas en sammanhållande strategisk roll, centralt på Barn- och ungdomskontoret och därefter bör det finns stöttning ute på enheterna, i form av IT-pedagoger/IKT-resurser, för att täcka in hela Barn- och ungdomskontorets behov för samtliga verksamheter.

Digitaliseringen av skolan har gått från projekt till att bli ”vanligt drift” och då bör råd, hjälp och stöttning finnas nära till hands.

Under 2018-2021 ingår vi med övriga Halland, Regionen samt Båstad och Ängelholm i en satsning/projekt med Högskolan Halmstad, FDLIS – Framtidens digitala lärande i skolan. Processgruppen tar fram aktiviteter för att stötta kommunerna med digitalisering, allt från forskningsstöd till workshops till skolledarstöd.

Nationella proven blev from hösten 2018 digitaliserade och vi har nät och programvara för att kunna genomföra proven, dock är än så länge endast ett fåtal av de nationella proven digitaliserade.

Ansvar/budget (Fokusområde 1 + 2)

Det är Barn- och ungdomsnämndens ansvar att tillgodose att det finns resurser för att uppfylla den Nationella digitaliseringsstrategin för skolväsendet. Förut har Central IT (under KS) haft budgeten för skolornas digitalisering, vi anser att det bör flyttas ut på skolorna/enheterna.

1. *Budgetansvar bör ligga ute på skolorna/enheterna.*
2. *Bör vara en driftsbudget för att möjliggöra leasing av "datorarbetsplats" och iPad,alt annan teknisk utrustning.*
3. *Fördelen med detta är:*
 - *Att personalen och eleverna har alltid en modern/ändamålsenlig pc och/eller iPad.*
 - *Man kan snabbt och enkelt utöka/minska antalet leasade produkter.*
 - *Man vet månadskostnaden/årskostnaden.*
 - *Man får ett livscykel-tänk, som gör att man alltid har ändamålsenlig utrustning till personal och elever.*

Teknik och IT-kompetens (Fokusområde 1 + 2 + 3)

Även om budgetansvar flyttar ut på varje enhet bör det tas fram en gemensam teknisk lägstanivå. Med svar på; vad bör elever/personal utrustas med? Vilken kringutrustning bör finnas? Även en gemensam miniminivå för IT-kompetens för elev/personal bör tas fram.

1. *Väl fungerande nätverk på alla enheter(hastighet och tillgänglighet).*
2. *Det bör finnas en kommungemensam teknisk miniminivå och kompetensnivå för skolan. Fordelar:*
 - a. *Pedagoger/personal får likvärdig utrustning/kompetens.*
 - b. *Kostnaden blir tydlig.*
 - c. *Underlättar om personal byter arbetsplats.*
3. *Skolledargruppen bör ha en samlad bild av elevernas IT-färdigheter när de lämnar skolan. En "röd tråd" bör finnas från förskola hela vägen genom skolan för att följa progressionen.*
4. *Skolorna bör ha en uttalad målsättning, i samklang med resten av skolorna i Hylte kommun, men med ett visst svängutrymme: "Vi utrustar och driver teknikutvecklingen på enheten genom..."*
5. *Det bör finnas bild och Ljud-projicering att tillgå på skolan. Skolan ansvarar, men kan ha "bollplankshjälp" av IT-pedagogerna, för att planera hela livscykeln för teknisk utrustning på skolan.*
6. *Personlig device för personal (tex pc och eller ipad)*
7. *Delad device förskola (1-5)dvs en device/utrustning per 5 barn.*
8. *Personlig device från förskoleklass-åk 9 (dvs 1-1)*
9. *Personlig device på gymnasieskolan (dvs 1-1)*
10. *Det ska finnas god tillgång till IT-verktyg även på förskola.*

Appar/program/webbresurser/kommunicenser (Fokusområde 2)

Då digitala enheter gör ett intåg i skolan så eftersöks mer program/appar/webbresurser från skolan.

Vi behöver titta på vad som efterfrågas, vad som behövs, vilka synergieffekter som finns osv. Det kan vara ”smartare” att köpa in appar/program/webbresurser/kommunicenser centralt istället för lokalt på skolan. Det är också en bransch som utvecklats väldigt mycket på senaste tiden, så det är både att gasa och bromsa när man hanterar dessa frågor.

Sedan något år tillbaka är våra iPads managerad/hanterade i ett system, som möjliggör att en app köps in vid ett tillfälle och kan sedan flyttas över till nästa iPad när den inte längre används av eleven/personal.

- 1. Det bör finnas en central kvalitetskontroll på webbresurser, appar och program, och ett programråd där IT-pedagoger tillsammans med personal ingår.*
- 2. Det bör vara ett centralt inköp av appar, vi ser fördelar både vad gäller ekonomi och tillgång.*
- 3. Det bör finnas beslut på hur mycket centrala inköp för appar och program får kosta, samt vilka kriterier som ska uppfyllas för kommunicens.*

Digitala ledare och kompetensutveckling (Fokusområde 1 + 3)

Tillgänglig forskning är tydligt med att digitala skolledare ger digitala pedagoger och digitala barn/elever. Det är med andra ord väldigt viktigt att både skolledning och personal vid införandet av digitalisering redan uppnått en god egen digital kompetens, samt känner sig förtrogen och ”naturlig” i sin användning av tekniken/pedagogiken.

- 1. Alla yrkesgrupper bör ansvara för sin egen kompetensutveckling inom det digitala området – att hålla sig à jour med det senaste inom skolans digitalisering – IT-pedagoger finns där som stöd, bollplank och/eller igångsättare.*

Bilaga 1: Nationell digitaliseringsstrategi för skolväsendet

Bilaga 2: Nationell handlingsplan för digitalisering av skolväsendet