

Gunilla Abrahamsson, Administr. chef
Tfn: 0345-184 11
E-post: Gunilla.Abrahamsson@hylte.se

2017-08-18

Programhandling Kinnareds förskola

Programhandling för Kinnareds förskola är framtagen av utsedd arbetsgrupp för uppdraget.

Framtidens förskola

Bakgrund

Kinnareds förskola har sin verksamhet förlagd till Prästgård i Kinnared. Lokalerna fyller inte kraven för att man ska kunna bedriva en ändamålsenlig verksamhet. Barnunderlaget har under de senaste åren ökat markant och det finns behov av att utöka platsantalet för förskolebarnen. Det har beslutats att ny förskola ska byggas för att möta behovet av förskoleplatser. Verksamheten planeras för 50 barn i åldern 1-5 år. Förskolan kommer att vara öppen från kl: 06.00 - 18.30 men ska också vara möjlig att disponera för barnomsorg på obekvämt arbetstid.

Förutsättningar

I samband med nybyggnation av förskolan kommer även en del av skolans lokaler att renoveras. Det man har planerat är en ny värmeanläggning, översyn av parkering och utemiljön. Det är av stor vikt att man ser över vilka lokaler som kan samutnyttjas i såväl skola som förskola för att effektivisera och skapa flexibilitet i lokalutnyttjande. Skolan och förskolan är en viktig del i samhället och har en central placering. Den bör vara en välkomnande mötesplats för de boende. Vissa av lokalerna bör kunna disponeras för allmänheten när verksamheten inte är igång, som idrottshall, matsal och ateljén för möten och kursverksamhet.

Förskolans uppdrag

I förskolans uppdrag ingår att såväl utveckla barns förmågor och barns eget kulturskapande som att överföra ett kulturarv, värden, traditioner, historia, språk och kunskaper från en generation till nästa.

Det svenska samhällets internationalisering ställer höga krav på människors förmåga att leva med och förstå de värden som ligger i en kulturell mångfald. Förskolan är en social och kulturell mötesplats som kan stärka denna förmåga och förbereder för ett liv i ett alltmer internationellt samhälle.

Medvetenhet om det egna kulturarvet och delaktighet i andras kulturer skall bidra till lek och aktivitet.

Förskolan ska sträva efter att varje barn:

- * utvecklar sin identitet och känner trygghet i den
- * utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära
- * utvecklar självständighet och tillit till den egna förmågan
- * känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer
- * utvecklar sin förmåga att lyssna, berätta, reflektera och ge uttryck för sina uppfattningar



- * utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler
- * utveckla sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och välbefinnande
- * tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld
- * utvecklar ett rikt och nyanserat talspråk och sin förmåga att kommunicera med andra och att uttrycka tankar
- * utvecklar sitt ord- och begreppsförråd och sin förmåga att leka med ord, sitt intresse för skriftspråk och för förståelsen av symboler samt deras kommunikativa funktioner
- * utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama
- * utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika material och tekniker
- * utvecklar sin förmåga att upptäcka och använda matematik i meningsfulla sammanhang
- * utvecklar sin förståelse för grundläggande egenskaper i begreppen tal, mätning och form samt i sin förmåga att orientera sig i tid och rum
- * utvecklar förståelsen för sin egen delaktighet i naturens kretslopp och för enkla naturvetenskapliga fenomen. liksom sitt kunnande om växter och djur
- * som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet samt sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som sitt modersmål

Profilering/Vision

Kinnareds förskola en "naturlig" och "modern" förskola för alla.

En förskola som är en mötesplats med kreativa lärmiljöer där IKT och skapande verksamhet har framträdande roll.

Verksamheten och pedagogiken

Förskolan ska vara en attraktiv arbetsplats som passar olika typer av pedagogik. Förskolan ska på flexibelt sätt möjliggöra en organisation i arbetslag och över åldersgränser och i mindre grupper.

Förskolans upplägg med hemvister för lugna stunder i mindre grupper och ateljéer för aktiva möten med flera barn erbjuder en variation och upplevelser och möten, som anpassas till barns behov,

Förskolan ska vara flexibel och anpassningsbar och kunna hantera olika storlekar på åldersgrupper.

Förskolan ska visa upp sitt hållbarhetsarbete för omgivningen.

Återvinning och källsortering skall vara en naturlig del av verksamheten och byggnaden och det skall synas i pedagogiken och vardagen, Förskolebyggnaden skall miljöklassas.

Det skall vara nära mellan ute och inne. Lärandet skall bedrivas både utomhus och inomhus.

Lärandet utomhus ska underlättas genom sol- och regnskydd, varm- och kallförråd och bra belysning. Friluftslivet i skogen, på ängarna och vid vattnet ska integreras i barnens vardag.

Dimensionering

Förskolan dimensioneras för 50 barn. Förskoleverksamheten kommer att bedrivas i arbetslag, Ett arbetslag för de mindre och ett för de större barnen. Arbetslaget för de små barnen dimensioneras för 20 barn och arbetslaget för de stora dimensioneras för 30 barn.

Ett arbetslag har flera funktioner gemensamma. Dessa funktioner är entré, WC/skötrum och matrum i kombination med temarum.

Förskolans avdelningar ska vara flexibla så att varierande åldersfördelningar på barnen välkomnas under olika perioder, exempelvis att lokalerna är flexibla för ett extra stort intag av 1-2 åringar vissa år.

Lokaler och miljö enligt läroplanen

Lokalerna ska vara ändamålsenliga säger skollagen. Det betyder att storlek, utformning, utemiljö och material ska stödja förskolans uppdrag som pedagogisk verksamhet. Lokalerna ska byggas på ett sådant sätt att de underlättar samverkan och samarbete mellan avdelningarna.

"De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för bör ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av den pedagogiska verksamheten" Lpfö 1998

"Rum som byggs för små barn ger dem en livsfär där de ska mogna och utvecklas. Vuxna har ett stort ansvar för vad de delar med sig av sin syn på omvärlden med dessa rum"

Gunilla Lundahl (1995) Hus och rum för små barn

Miljön

Sittplatser i väggarna. Sittytor och hyllor integreras i byggnadens väggar. Det frigör golvyta och ökar flexibiliteten. I sittplatsen i fönstren kan man krypa upp för att läsa, titta på utsikten eller vinka till förbipasserande.

Entréer

Vindfånget är det första utrymmet i entrén. Vindfånget är ett ouppvärmigt utrymme so ska minimera att den kalla utomhusen blåser direkt in i huset och att den varma inomhusluften släpps ut. Vindfånget kan användas som ett uterum för barnen och kan även vara en plats för barnen att sova i. Entré placeras mot lekgården. Från vindfånget når man groventré med kapprum. Från groventré når barnen en RWC, som används vid utevistelse. På RWC för de små barnen ska finnas ett skötbord. I groventré ska finnas ett torkrum med avfuktare.

Hemvist

Alla avdelningar ska ha två rum för hemvist, en mindre och ett större rum. Hemvisten utgör barnens lugna och trygga del av förskolan. Här finns utrymme för att vila och sova men även sittplats. I hemvisten ska även finnas en mysvrå att krypa upp i för barnen.

Ateljé för skapande

I ateljén, ett rum för skapande, är taket högt och de stora fönstren ger rymd och ljus. Där arbetar en ateljérista som hjälper och inspirerar barnen och eleverna. I ateljén ska olika slags skapande verksamhet bedrivas. Golvet ska tåla spill av vatten. Ateljén ska kunna användas även av skolan.

Rörelse/ musik/ drama

Centralt i förskolan ska finnas en större lokal där en större barngrupp kan samlas för rörelse, teater och musik. Här ska finnas en upphöjd yta för scen. I anslutning till detta rum ligger ateljén.

Matrum

Matrummet utförs med möjlighet till avgränsning för uppdelning på två matrum. Rummen ska kunna användas som kombinerat matrum och temarum. God ljuddämpning ska beaktas vid val av form på rummet, i materialval och val av inredning.

Alternativt kan de äldre barnen äta i skolmatsalen.

Mottagningskök

I förskolan ska mottagningskök finnas och där ska även kunna tillagas frukost och mellanmål. All hantering av disk och matbeställningar och förvaring av livsmedel ska finnas i mottagningsköket.

Lekkök

I förskolan ska ett lekkök finnas. Lekköket ska likna ett familjekök med möjlighet för flexibel anpassning av golvhöjd för barnen, exempelvis med lådor i sockel. I lekköket ska finnas plats för matbord. Lekköket placeras i anslutning till tillagningsköket.

Skötrum/WC

I varje hemvist skall finnas skötrum/WC med plats för skötbord, dvs två utrymme. Skötrummen skall vara centralt placerade så att de är lätta att nå.

Personal

Personalytor ska inrymma personalrum med trinett, kontor, samtalsrum kombinerat med vilrum, omklädningsrum WC och duschutrymme.

Tvätt och städ

Tvättmaskin och torktumlare ska finnas i anslutning till personalytor. Städtrum ska finnas med plats för städvagn, utslagsvask och förvaringshyllor.

Förråd

Flera förråd finns inom förskolan utomhus och inomhus, Ett centralt placerat större förråd ska finnas för förbrukningsartiklar såsom toalettpapper, lekmaterial och leksaker. Utrymme för sophantering och källsortering ska finnas på fastigheten.

Ljud och ljus

En god ljudmiljö ska prioriteras i lokalerna med hjälp av utformning och materialval. Förskolan ska ha en öppenhet inom huset till genomblickar och ett bra dagsljusinsläpp. Detta kan skapas genom invändiga glaspartier i höjder som passar både barn och vuxna samt genom invändiga glaspartier som placeras i anslutning till fönster i yttervägg, Fönster i ett rum kan då ge utblick och dagsljus till intilliggande rum. Dörrarna bör ha glaspartier för ett ökat ljusinsläpp och tillgänglighet.

Framtida flexibilitet

För att man ska möjliggöra en framtida flexibilitet i användning av lokalerna, ska byggnaden utformas och konstrueras så att ett klassrum om ca 60 kvm kan tillskapas med en mindre byggåtgärd, exempelvis rivning av en innervägg, Informations- och kommunikationsteknologi Förskolan arbetar med olika digitala verktyg och det senaste inom IKT. Det skall finnas tillgång och möjligheter att utveckla användandet av olika digitala verktyg i lokalerna.

Utemiljön

Utemiljön ska användas av förskolan och skolan. När verksamheten inte är i bruk ska allmänheten kunna använda utemiljön.

En bra utemiljö är där lusten, spänningen och nyfikenheten får spelrum, miljöer som stimulerar till nya utmaningar, lockar till lek och fysisk aktivitet. Miljöer som också tillåter barn och unga att skapa, utforma platser och aktiviteter på egna villkor.

Förskole- skolgården är en viktig del av den pedagogiska miljön. Utemiljön placeras och utformas så att det finns förutsättningar att bedriva ändamålsenlig verksamhet, vilket innebär att gården används till lek, rekreation samt fysisk och pedagogisk aktivitet för den åldersgrupp som den är avsedd för.

Verksamheterna ska själva ha möjlighet att utveckla rum och miljöer. Avgränsningar ska finnas för de mindre barnen.

Växthuset

I växthuset odlar förskolebarnen och skolbarnen grönsaker och växter som de använder i verksamheten. I såväl matlagning som i undervisningen i olika ämnen.

Tillgänglighet/ Parkering

Trafikmiljön skall vara säker. Barnen skall enkelt kunna hämtas och lämnas av sina föräldrar utan att trafiksäkerheten för barnen försämras. Angörning/ parkering ska avgränsas från entréer och utelek. Trafikytor och lekytor ska vara skilda åt. Parkeringsytor ska finnas för personal och besökande de bör utformas så att ett lättförståligt flöde skapas utan farliga backrörelser eller korsande gångstråk. Varustransporter ska vara skilda från barnens lekytor.

Gunilla Abrahamsson
Administrativ chef