



Resursfördelningsmodell för grundskola F-9 och fritidshem med ersättningsnivåer 2017

1. Principer för resursfördelningsmodell

Barn- och ungdomskontorets principer som genomsyrar resursfördelningsmodellen för förskola, fritidshem och grundskola F-9.

Modellen skall främja måluppfyllelse av skolans mål

En resursfördelning som följer elevens behov bidrar till att skolorna får förutsättningar att ge rätt stöd och främja ökad måluppfyllelse i skolan. Fler elever ska uppnå kunskapsmålen.

Modellen skall vara baserad på forskning

Sedan den gamla resursfördelningsmodellen började tillämpas har nya möjligheter för och krav på en reviderad resursfördelningsmodell kommit. Aktuell statistik är lättåtkomlig samtidigt som ny forskning visar på bakgrundsfaktorer som är avgörande för elevers resultat i skolan.

Modellen ska vara begriplig, överskådlig och upplevas som rättvis

Modellen skall dokumenteras och därmed vara tillgänglig för alla, redovisas öppet och vara transparent. Ambitionen är att modellen skall utformas så att den är begriplig.

Resursfördelningsmodellen skall upplevas tillräckligt rättvis och ge ekonomiska förutsättningar för en likvärdig skola.

I skolforskningen har man funnit att det inte endast är hur mycket resurser som skolan har tillgång till som är viktigt utan att det också är av största vikt hur resurserna används, dvs hur skolorna arbetar.

Modellen ska vara behovsanpassad

Större delen av de tillgängliga resurserna bör utgöras av en grundtilldelning. En skola som enbart får grundtilldelning ska kunna bedriva en verksamhet med de krav som normalt ställs. Grundtilldelningen skall täcka kostnader för undervisning, läromedel, kost, administration mm.

Modellen ska bygga på variabler som garanterar en likvärdig resursfördelning

Modellen skall anpassas till vad kunskap och forskning visar när det gäller elevers möjligheter att klara skolan. Ett fåtal faktabaserade variabler skall känneteckna modellen.

Modellen ska vara föränderlig över tid

Modellen skall kunna förändras utifrån framtida förändrade forskningsresultat, nya och justerade variabler, politiska prioriteringar mm.

Rätten att välja skola

Elever skall ha möjlighet att välja skola och resurser skall följa eleven, oberoende av vilket skolområde, skola han/hon går i.

2. Bidrag för lika villkor

Riksdagen fattade den 10 juni 2009 beslut om förtydligande av skollagens bestämmelser om kommunens bidrag till fristående skolor samt enskilt bedrivna förskolor, fritidshem och förskoleklasser. De nya bestämmelserna trädde i kraft den 1 juli 2009 och tillämpades för första gången på bidraget för kalenderår 2010, skollagen (2010:800).

Förändringarna innebar sammanfattningsvis följande:

- Likabehandlingsprincipen betyder att bidraget ska beräknas efter samma grunder som kommunen tillämpar vid fördelning av resurser till den egna verksamheten av motsvarande slag.
- Kommunens budget för verksamheten det kommande året ska ligga till grund för bestämningen av bidragen.
- Bidraget ska bestå av ett grundbelopp och ett tilläggsbelopp.
- Huvudmän får överklaga en kommuns bidragsbeslut hos allmän förvaltningsdomstol. Det innebär att domstolen kan pröva och fastställa bidragets storlek.

Kommunerna har även fortsättningsvis möjlighet att kunna göra vissa riktade satsningar och välja olika slags resursfördelningsmodeller. Det ska innebära att alla berörda barn i kommunen får samma möjlighet att ta del av medlen, oavsett om de går i en kommunal eller fristående verksamhet.

Det som påverkar resursfördelningsmodellen är:

- Ersättningen för lokalkostnader ska motsvara kommunens genomsnittliga lokalkostnader per barn/elev i motsvarande verksamhet eller skolform.
- Tilläggsbelopp för särskilt stöd och modersmålsundervisning.
- Administrationskostnad, en schablon på tre procent.
- Moms, en schablon på sex procent.

Om kommunen av andra skäl tillskjuter ytterligare resurser till den egna verksamheten under löpande verksamhetsår, ska enligt förordningen 4 kapitlet 2 paragrafen motsvarande tillskott tilldelas till de fristående skolorna.

3. Resursfördelningsmodell grundskola F-9

Resursfördelningsmodellen har arbetats fram utifrån principer för framtagande av resursfördelningsmodell för grundskolan se kapitel 1.

Grundskolan ska ge eleverna kunskaper och värden och utveckla elevernas förmåga att tillägna sig dessa. Utbildningen ska utformas så att den bidrar till personlig utveckling samt förbereder eleverna för aktiv livsval och ligger till grund för den fortsatta utbildningen.

En översyn av resursfördelningsmodell för grundskolan F-9 inklusive fritidshem genomfördes under hösten. Tjänstemän på kommunledningskontoret har arbetat tillsammans med tjänstemän på Barn- och ungdomskontoret.

Resursfördelningsmodellen består av följande huvuddelar:

Grundbelopp avser ersättning för

- Pedagogisk tjänst inklusive specialpedagogisk kompetens
- Administrativ personal - skolassistent
- Elevhälsa - kurator och skolsköterska
- Material - förbrukningsmaterial och läromedel
- Måltider exklusive lokalhyra och transport

Tilläggsbelopp avser ersättning för

- Socioekonomisk tilldelning

Budgettilldelningen till nästkommande år baseras på det aktuella antalet barn och elever per den 15 oktober året innan. Utifrån antalet barn och elever fördelas grundbelopp och tilläggsbelopp.

Ersättningsnivåerna gäller för ett budgetår i taget och justeras årligen i förhållande till löneökningar. Justeringen görs i anslutning till att Barn- och ungdomsnämnden fastställer budgetramar.

Årskurs	Pedagogisk tjänst			Elevhälsa			Adm. Personal	Material	Måltider	
	Totalt pedagogisk tjänst	Tjänst per klass i 25-grupp	Specialpedagogisk kompetens 0,33 i de yngre årskurserna resp 0,25 tjänst per 25 elever	Totalt elevhälsa	Skolsköterska: En tjänst på 400 elever	Kurator: En tjänst på 400 elever i åk 7-9 och 1 tjänst på 500 elever i de yngre årskurserna	Totalt Adm. Personal	Skolassistent: 1,0 tjänst på 400 elever i åk F-3 respektive 350 elever i åk 4-9	Index-uppräkning enligt PKV, 3,3% 2017, från 2016-års nivå	Exkl. transport och lokalkostnader
F-klass	1,43	1,10	0,33	0,0045	0,0025	0,0020	0,0025	0,0025	1200	6741
1 - 3	1,96	1,63	0,33	0,0045	0,0025	0,0020	0,0025	0,0025	1500	6741
4 - 6	2,14	1,89	0,25	0,0045	0,0025	0,0020	0,0029	0,0029	1800	6741
7 - 9	2,25	2,00	0,25	0,0050	0,0025	0,0025	0,0029	0,0029	2100	6741

3.1 Grundbelopp

Grundtilldelningen karaktäriseras av att den utgör en lika stor resurs per elev oberoende av var eleven går i skola eller var eleven bor.

Inriktningen är att antalet elever per grupp i årskurserna F-9 inte bör överskrida 25.

Grundtilldelningen skall täcka kostnader för undervisning, läromedel, elevhälsa, måltider, administration mm.

Grundtilldelningen är differentierad med olika belopp beroende på skolår.

Uppdelningen på skolår är följande:

- Förskoleklass
 - Åk 1-3
 - Åk 4-6
 - Åk 7-9
-
- Fritidshem F-3
 - Fritidshem 4-6

Justering av grundtilldelningen görs tio månader om året, den 15:e i varje månad, utifrån det faktiska elevantalet. Under juni och juli görs ingen justering. En central reserv sparas för justering av elevantalet. Det innebär att alla skolområdets budget justeras och således står risken centrat.

3.2 Socioekonomisk tilldelning

Vad är socioekonomisk resursfördelning?

Socioekonomisk resursfördelning innebär att pengar styrs till skolorna utifrån skolornas elevsammansättning. Fördelningen, eller omfördelningen om man så vill, ska kompensera för att behoven är olika stora hos eleverna på olika skolor beroende på elevernas bakgrund. Syftet med en socioekonomisk resursfördelning är att skapa likvärdiga förutsättningar för eleverna oberoende av vilka skolor de går på. Det vill säga att skolor får mer resurser om de har många elever som kan antas ha större behov av stöd och stimulans för att nå målen.

Socioekonomisk tilldelning karaktäriseras alltså av att det ger ett differentierat tillägg per skola och bygger på hur elevernas socioekonomiska bakgrund påverkar sannolikheten för att eleverna ska uppnå målen. Resursfördelningen skall kompensera för skillnader i elevernas förutsättningar samtidigt som den skall ge skolan möjlighet att utveckla sig så att den blir lika bra på att möta alla barns olika förutsättningar för deras kunskapsutveckling.

Variablers som används i beräkningarna är:

- Utländsk bakgrund
- Invandrad senaste tre åren
- Föräldrars högsta utbildningsnivå (upp till grundskola)
- Familjer uppbär försörjningsstöd

Socioekonomiska tilldelningen i resursfördelningsmodellen och därmed värdena uppdateras årligen, den 15 september varje år. Variablerna modellen är lika viktade. Det slutliga värdet för varje kommunal och fristående skolenhet avgör hur stor andel man får av medel för socioekonomisk tilldelning. Beloppet räknas fram per barn/elev och ersättningen till verksamheten är volymbaserad.

4. Ekonomiska förutsättningar 2017

Resursfördelningsmodellen består av ett grundbelopp och ett tilläggsbelopp. Budgeten för 2017 bygger på antalet elever den 15 oktober 2016. Avstämningen görs vid fastställda avstämningstillfällen under 2017. Totalt fördelas 94,6 mkr inom modellen för grundskola och grundbeloppet utgör 91 procent och socioekonomiska tilldelningen 9 procent.

Ersättning	Belopp	Procent
Totalt grundbelopp	85 737 978	91%
Totalt soc.ek faktor	8 859 177	9%
Totalt	94 597 155	100%

Resursfördelningsmodellen för fritidshem består endast av ett grundbelopp. Det vill säga inga resurser fördelas utifrån socioekonomiska faktorer.

4.1 Grundbelopp

Grundtilldelningen utgår med lika stor resurs för barn och elever i förskoleklass, skolår 1-3, skolår 4-6 och skolår 7-9 oavsett skola.

Grundbeloppet utgör 91 procent av de totala resurserna som fördelas inom modellen. I budget 2017 uppgår grundbeloppet till 85,7 mkr.

Årskurs	Totalt grundbelopp
F-klass	39 374
1 - 3	55 799
4 - 6	60 226
7 - 9	63 267

Grundbeloppet för fritidshem utgör 100 procent av resurserna som fördelas inom modellen. Totalt fördelas 11,3 mkr inom modellen för fritidshem.

Årskurs	Totalt grundbelopp
F-3	27 122
4-6	18 186

4.2 Socioekonomisk tilldelning

Tilldelningen karaktäriseras av att den ger differentierade tillägg per elev och grundas på variablerna utländsk bakgrund, invandrar senaste tre åren, föräldrarnas utbildningsnivå och om familjen uppbär försörjningsstöd.

Socioekonomiska tilldelningen är uppdaterad utifrån elevunderlag per den 15 september 2016.

Socioekonomiska tilldelningen utgör 9 procent av de totala resurserna som fördelas inom modellen och de uppgår till totalt 8,6 mkr.