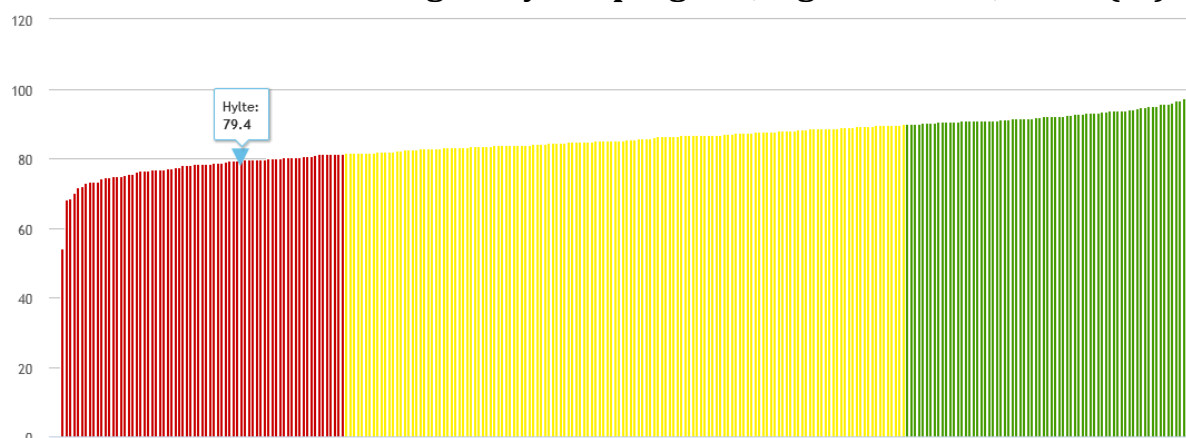


# Analysmall av KF-nyckeltal

## Elever i åk 9 som är behöriga till yrkesprogram, lägeskommun, andel (%)



## 1. Nulägesbeskrivning

A) En kort beskrivning av nuläget.

Här nämner vi inget om jämförande kommuner eller vad resultaten beror på. Utan det viktiga är att sätta läsaren i ett sammanhang.

- Beskriv indikatorn/nyckeltalet
- Vilket resultat har uppnåtts? (Om möjligt ange resultatet könsuppdelat)
- Om det finns någon uppsatt kvalitetsnivå eller uppsatt mål, grad av måluppfyllnad?
- Hur ser trenden ut från föregående år? (den senaste mätningen) Hur står sig resultatet över en längre tid? (minst 3 år tillbaka)

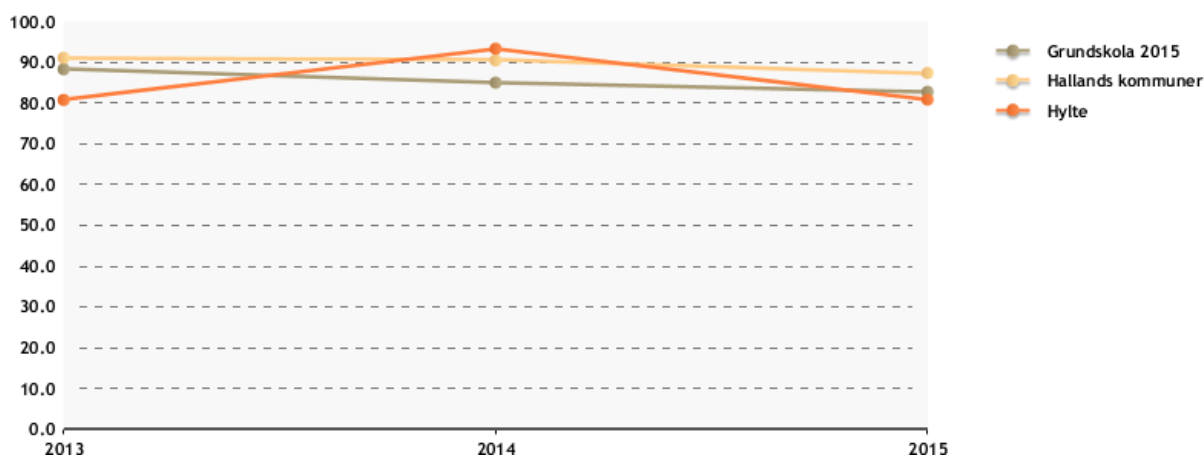
### Nyckeltalet avser:

Antal elever i årskurs 9 som är behöriga till ett yrkesprogram dividerat med antal elever som fått eller skulle ha fått betyg i minst ett ämne enligt det mål- och kunskapsrelaterade betygssystemet i årskurs 9. För att ha gymnasiebehörighet till ett yrkesprogram krävs godkända betyg i svenska eller svenska som andraspråk, engelska och matematik och i minst fem andra ämnen från grundskolan. Fram t.o.m. 2011 krävdes godkända betyg i svenska eller svenska som andraspråk, engelska och matematik. Uppgiften avser elever folkbokförda i kommunen. Uppgiften avser läsår. Källa: SCB och Skolverket.

79,4 % av eleverna i åk. 9 var 2015 behöriga till ett yrkesprogram. Resultat innebär att Hylte kommun hamnar i den fjärde kvartilen. Enligt den kvalitetsnivån som lämnats till KF skulle detta resultat placera oss i ett gult fält, i motsats till ett rött fält som i kkiik. 2013 var siffran 80,7 % och 2014 var siffran 91,3 %.

## B) Hylte i jämförelse med andra kommuner

Elever i åk. 9 som är behöriga till ett yrkesprogram, lägeskommun, andel (%) (Värde)



I diagrammet ovan jämförs Hyltes resultat med de 10 kommuner som är mest lika Hylte kommun i grafen *Grundskola 2015*. I tabellen här nedan jämförs Hyltes resultat med de 20 kommuner som är mest lika Hylte kommun.

Hylte i jämförelse med liknande kommuner (20 st)			
	2013	2014	2015
Hylte	80,7	91,3	79,4
Liknande kommuner (20st)	90,3	87,4	85,7

- Hur förhåller sig resultatet i jämförelse med andra?
  - a. Jämförbara kommuner (Grundskola 2015)
  - b. Hallands kommuner

Jämfört med jämförbara kommuner har Hylte kommun en lägre andel elever som är behöriga till ett yrkesprogram. Även i jämförelse med de halländska kommunerna har Hylte kommun en lägre andel elever som är behöriga till ett yrkesprogram.

För att komma in på en acceptabel nivå, enligt den kvalitetsnivå som lämnats till KF, skulle andelen elever behöriga till ett yrkesprogram behöva öka med 5,6 %. Medelvärde för deltagande kommuner i kkk är 85,2 %.

## 2. Påverkande faktorer

Nu går analysen in i "skarpt läge". Här beskriver vi orsakerna och försöker identifiera själva kärnan i analysen. Det är främst detta avsnitt som påverkar vilka eventuella åtgärder som implementeras.

- Vad beror resultatet/avvikelsen på?
- Finns det några särskilda händelser/förändringar som kan ha påverkat resultatet?
  - Är det externa eller interna faktorer?
- Där vi har uppnått våra mål, gjort stora framsteg jämfört med tidigare mätningar eller har goda resultat i förhållande till andra kommuner – Vilka är framgångsfaktorerna? Vad beror framgångarna på?

### Stödmått

#### Elever i åk 3 som klarat alla delprov i sv, sv2 om ma, genomsnittlig andel

(Genomsnittlig procentsats för de elever som klarat samtliga ämnesprov i svenska, svenska som andraspråk och matematik i årskurs 3. Beräknas som antal godkända elever i matematik + antal godkända elever i svenska och svenska som andraspråk / alla elever i åk 3 per hemkommun. Avser elever folkbokförda i kommunen oavsett var de går i skolan. Källa: Skolverket och SCB.)

	2013	2014	2015
<b>Hylte</b>	58	66	65
<b>Liknande kommuner (20 st)</b>	72	71	75
<b>Halland</b>	64	66	70
<b>Riket</b>	68	66	70

## Stödmått

### Elever i åk 6 med lägst betyg E i sv, sv2, eng, ma, genomsnittlig andel

(Elever i åk 6 som deltagit i alla delprov som fått lägst betyget E för ämnesprovet i svenska, svenska som andraspråk, engelska och matematik, hemkommun, genomsnittlig andel (%). Avser elever folkbokförda i kommunen oavsett var de går i skolan. Källa: Skolverket och SCB).

	2013	2014	2015
<b>Hylte</b>	93	91	88
<b>Liknande kommuner (20 st)</b>	94	94	95
<b>Halland</b>	94	92	93
<b>Riket</b>	93	92	93

## Stödmått

### Kostnad per betygspoäng (meritvärde) i åk. 9 i kommunala skolor, kr/betygspoäng

(Kostnad per betygspoäng (meritvärde) i årskurs 9, kommunala skolor. Uppgifterna avser elever i kommunens egna skolor, oavsett folkbokföringsort. Uppgiften avser läsår. Kostnaderna avser total kostnad exklusive lokaler. Betygspoängen avser år T, kostnaderna år T-1. Källa: RKA:s beräkning utifrån Skolverket och SCB.).

	2013	2014	2015
<b>Hylte</b>	364	356	374
<b>Liknande kommuner (20 st)</b>	387	386	375
<b>Halland</b>	331	335	350
<b>Riket</b>	361	368	375

## Stödmått

### Elever syn på skolan och undervisningen i åk 8, andel positiva svar

(Andel elever som svarat något av de två förstnämnda alternativen där de fem svarsalternativen är - Stämmer helt och hållet, Stämmer ganska bra, Stämmer ganska dåligt, Stämmer inte alls, Vet ej på de gemensamma enkätfrågorna om elevernas syn på skolan och undervisningen. Avser elever i årskurs 8 i kommunen. Källa: Egen uppgift från kommunen och SKL.)

	2013	2014	2015
<b>Hylte</b>	-	62	58
<b>Liknande kommuner (20 st)</b>	77	76	74
<b>Halland</b>	80	76	75
<b>Riket</b>	77	76	75

Resultatet/-en beror till stor del på att åtgärderna som föreslås under punkt tre, inte genomförts på ett tillfredsställande sätt.

- Det saknas resultatuppföljning utifrån de nationella målen
- Det görs ingen analys utifrån verksamheternas resultat
- Det fattas inte beslut om nödvändiga utvecklingsåtgärder
- Huvudmannen ser inte till att planerade utvecklingsåtgärder genomförs
- Det systematiska kvalitetsarbetet är otillfredsställande
- Elevhälsan måste arbeta mer förebyggande och hälsofrämjande
- Resurserna fördelas inte på ett optimalt sätt
- Det finns svårigheter att göra individuella anpassningar
- Elevernas syn på skolan är dålig
- Det kollegiala lärandet saknas
- Förstelärarna ges inte rätt förutsättningar
- Utbildningen vilar i för låg utsträckning på vetenskap och beprövad erfarenhet
- Den digitala kompetensen är låg och den digitala lärmiljön är eftersatt
- Integrationen behöver förbättras

### 3. Förslag på åtgärder

*Vilka åtgärder föreslås på tjänstemannanivå för att kunna förbättra eller bibehålla resultaten?*

- Aktiviteter/utredningar/rutiner/beslut?
- Bör mål- eller kvalitetsnivåer förändras om vi har några?
- Krävs det nya mätningar eller förändrade nyckeltal?
- Annat?

Långsiktiga åtgärder startar redan i förskolan.

Analysen av alla elevers resultat på de nationella proven (åk. 3, 6 och 9) behöver bli bättre på förvaltningsnivå, enhetsnivå och klassrumsnivå. Först då kan rätt insatser på respektive nivå sättas in och resultat förbättras. Vidare behöver analyskompetensen förbättras på samtliga nivåer.

Med ett väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete på varje enhet ökar sannolikheten för ett utvecklingsarbete som leder till ökad kunskapsuppfyllelse. Det systematiska kvalitetsarbetet ger underlag till rätt satsningar. Analysen av de lokala utvecklingsplanerna ger barn- och ungdomschefen och skolledarna möjligheten att skapa rätt insatser och kompetensutveckling, vilket kan få lärare att gå från low till high performance.

Elevernas trygghet och rätt till stöd är direkt avgörande. En skola med mycket kränkande behandling kan aldrig bli en skola med goda resultat. Klassrum med elever som inte får rätt stöd resulterar i en lärandemiljö som inte heller blir optimal för andra elever. Vi måste öka välmående och minska utanförskap. Elevhälsan måste arbeta mer förebyggande och hälsofrämjande.

Det är avgörande att resurserna fördelas rätt och att åtgärderna riktas rätt så att de som är i störst behov även får bäst förutsättningar. Insatserna måste starta tidigare än vad de gör idag och mer systematiskt följas upp.

Betydelsen av lovskola som t.ex. sommarskola ska inte underskattas. Vid dessa tillfällen finns det stora möjligheter att med rätt stöd inhämta förlorade kunskaper. Det är önskvärt att lovskola även erbjuds de yngre åldrarna och inte enbart årskurs 7-9.

Lärarnas syn på eleverna och elevernas syn på sig själva måste stärkas. Förväntningarna och kraven på eleverna behöver bli högre från både lärare och föräldrar och inte minst från eleverna själva.

Det kollegiala lärandet måste komma igång på allvar. Det är först med "kritiska vänner" och ett systematiskt erfarenhetsutbyte som utvecklingsarbetet stärks.

Förstelärarna måste ges rätt förutsättningar för att kunna avlasta skolledarna och vara de förändringsledare som de är anställda att vara. Först då får skolledarna reella möjligheter att vara pedagogiska ledare.

En styrgrupp för skolutveckling skulle kunna tillsättas för att alltid hålla diskussionen brinnande.

Forskning och utveckling, akademi och skola måste komma närmare varandra. Genom klassrumsnära forskning/aktionsforskning ökar den pedagogiska kvaliteten hos personalen och resultaten kommer att förbättras.

Genom satsning på digitala lärmiljöer och digitala verktyg ökar elevernas och pedagogernas vilja och lust att lära, nya arbetsformer och arbetsmetoder utvecklas med IT som stöd och eleverna inhämtar en digital kompetens som motsvarar de krav som det omgivande samhället och nästa utbildningsnivå ställer.

En förbättrad integration, en ökad inkludering och genom att se olikheter som en tillgång skapas förutsättningar för att alla ska lyckas.

Hylte kommun måste bli en attraktivare arbetsplats om vi ska lyckas rekrytera behöriga pedagoger som kan lyfta elevernas resultat.

## 4. Konsekvensbeskrivning

- Vilka konsekvenser får det för nämnden om inga åtgärder vidtas?

Om inga åtgärder vidtas blir det en försämrad kvalitet på undervisningen med en nedåtgående trend i resultat och måluppfyllelse.

Med sämre måluppfyllelse blir det allt svårare att rekrytera nya och duktiga pedagoger.

Med en skola som inte lever upp till förväntningarna blir det svårt för kommunen att locka till sig barnfamiljer.