HYLTE
Barn och ungdom

2026-10-19

Gunilla Abrahamsson, Skolexpert
Tfn: 0345-18411
E-post: gunilla.abrahamsson@hylte.se

Förstudie anpassad grundskola

På barn- och ungdomsnämnden 2026-06-16 beslutade Barn- och ungdomsnämnden att man tog del av informationen kring förslag på alternativa scenarion av lokaler för anpassad grundskola. Man gav därefter barn- och ungdomsförvaltningen och Hyltebostäder i uppdrag att återkomma till barn- och ungdomsnämnden i oktober 2026 med ett fördjupat förslag kring det totala lokalbeståndet inom Örnaområdet och komplettera med ekonomiska kalkyler för alla förslag.

Gemensamma förutsättningar för samtliga förslag

Samtliga förslag är belägna inom Örnaområdet, med närhet till simhall, idrottshall samt salar för slöjd, hem- och konsumentkunskap och bild. I närområdet finns även goda möjligheter för taxi och buss att lämna och hämta elever.
Närheten till andra elever är ett mervärde för elever i anpassad grundskola, då den skapar förutsättningar för social interaktion, gemenskap och identifikation med andra elever.
Samtliga förslag möjliggör att nödvändig kompetens samlas i de egna lokalerna. De professioner och stödfunktioner som eleverna behöver tillgång till, exempelvis skolsköterska och kurator, finns också i närområdet. Detta skapar goda förutsättningar för samverkan kring elevernas behov.
För samtliga förslag finns möjlighet att anordna en inhägnad skolgård i direkt anslutning till lokalerna.
Oavsett vilket alternativ som väljs kommer anpassad grundskola även att kunna erbjuda ett eget fritidshem för sina elever.

Scenario 2 Nybyggnation kopplad mot Kråkbergsskolan

En nybyggnation av lokaler för anpassad grundskola med möjlighet att utforma byggnaden utifrån verksamhetens specifika behov. En byggnadsyta på cirka 1 000 m² och en utemiljö på cirka 1 050 m².
Placeringen ger möjlighet att skapa verksamhetsanpassade lokaler och en sammanhängande lärmiljö. Däremot finns det inga pedagogiska samordningsvinster med att lägga den mot Kråkbergsskolan, då skolan inte kommer att ha utrymme för anpassad grundskola att vara i lokalerna pga det egna höga elevantalet.

En placering intill en 4–6-skola innebär inte automatiskt pedagogiska vinster eller ökad samverkan. Med hänsyn till 4–6-skolans höga elevantal och det begränsade utrymmet i lokalerna bedöms möjligheterna till gemensamt nyttjande av lokaler och funktioner vara små. Den fysiska närheten riskerar därmed att inte omsättas i någon reell pedagogisk samverkan.

Eftersom den anpassade grundskolan behöver uppföras som en helt ny byggnad finns begränsade möjligheter att dra nytta av den befintliga skolans byggnadstekniska lösningar. Exempelvis bedöms det inte vara möjligt att samnyttja ventilation, entréer eller andra centrala byggnadsfunktioner. Närheten till 4–6-skolan innebär därför inte nödvändigtvis några effektivitets- eller kostnadsfördelar.

Mot bakgrund av de begränsade pedagogiska och byggnadstekniska samordningsvinsterna framstår en fristående placering av den anpassade grundskolan, en bit från 4–6-skolan, som ett mer ändamålsenligt alternativ. Det skulle ge bättre förutsättningar att utforma lokaler och utemiljö utifrån verksamhetens specifika behov, samtidigt som eleverna kan erbjudas en trygg och avgränsad skolmiljö.

HYLTE
Barn och ungdom

2026-10-19

Gunilla Abrahamsson, Skolexpert
Tfn: 0345-18411
E-post: gunilla.abrahamsson@hylte.se

Scenario 3A – Om- och tillbyggnad av Örnaskolans huvudbyggnad
Ytor i Örnaskolans huvudbyggnad frigörs för anpassad grundskola. Byggnaden utökas genom en tillbyggnad mot Kråkberget i söder, och befintliga atriumgårdar aktiveras och nyttjas för tillbyggnader. Högstadiets lokaler disponeras om, vilket även omfattar övningsbyggnaden. Flexitgruppen flyttar till Kulturskolans nuvarande lokaler, medan Kulturskolan flyttar till Forum.

Förslaget innebär att den anpassade grundskolan integreras i Örnaskolans befintliga skolmiljö och blir en del av skolans gemenskap. Närheten till gemensamma funktioner såsom personalutrymmen, matsal och bibliotek skapar möjligheter till samnyttjande. Placeringen nära busshållplatsen underlättar transporter till och från skolan.
Närheten till övriga elever kan även skapa förutsättningar för social interaktion och integration utanför klassrummet, särskilt för elever i högstadieåldern. Atriumgårdarna har dessutom potential att utvecklas till attraktiva utemiljöer och ge utrymme för kompletterande lokaler.

Samtidigt finns det utmaningar att beakta. Utemiljön kan vara svår att utforma så att den erbjuder tillräcklig avskildhet och trygghet för eleverna, och närheten till trafik ställer krav på planeringen av skolgården och elevernas förflyttningar. Insyn från utegården till NO-salarna kan innebära risk för störningar i undervisningen. Lokalernas L-formade utformning kan också försvåra överblick och tillsyn.
Sammantaget behöver det säkerställas att planlösningen fungerar för den anpassade grundskolans specifika behov och ger förutsättningar för en trygg, tillgänglig och ändamålsenlig lärmiljö.

Scenario 3B – Om- och tillbyggnad av Örnaskolans övningsbyggnad
Ytor i Örnaskolans övningsbyggnad frigörs för anpassad grundskola. Byggnaden utökas genom en tillbyggnad mot söder. Bildsalen och Flexitgruppen flyttar till huvudbyggnaden, vilket skapar utrymme för den nya verksamheten i övningsbyggnaden.

Förslaget bedöms erbjuda en mer ändamålsenlig planlösning som bättre motsvarar den anpassade grundskolans behov. Närheten till skogen ger goda förutsättningar för utevistelse och pedagogiska aktiviteter i naturmiljö. Även närheten till lokaler för praktisk-estetiska ämnen underlättar tillgången till dessa undervisningsmiljöer. Utemiljön kan utformas i direkt anslutning till skolans lokaler, med möjlighet till avskildhet och anpassning efter elevernas behov. Den mer avskilda placeringen kan dessutom bidra till en lugn och trygg lärmiljö.

Samtidigt innebär placeringen vissa utmaningar. Avståndet till busshållplatsen är något längre, vilket behöver beaktas vid planeringen av skoltransporter. Placeringen innebär också att den anpassade grundskolan inte blir lika nära samlad med övriga elever och personal på Örnaskolan, vilket kan begränsa möjligheterna till spontana möten och social interaktion. Därtill har hela övningsbyggnaden ett renoveringsbehov. Renoveringen bör genomföras i samband med om- och tillbyggnaden eller planeras in i en samlad underhållsplan. Detta innebär en risk för ökade kostnader som behöver vägas in i den ekonomiska bedömningen.

HYLTE
Barn och ungdom

2026-10-19

Gunilla Abrahamsson, Skolexpert
Tfn: 0345-18411
E-post: gunilla.abrahamsson@hylte.se

Scenario 4 – Modullösning på Örnaområdet
En modullösning för anpassad grundskola med möjlighet att utforma byggnaden utifrån verksamhetens specifika behov. En byggnadsyta på cirka 1 000 m² och en utemiljö på cirka 1 050 m².

Att erbjuda den anpassade grundskolan moduler i stället för permanenta lokaler handlar om mer än valet av byggnad. Moduler kan uppfattas som en tillfällig lösning, medan permanenta lokaler tydligare signalerar en långsiktig satsning på verksamheten.
En modullösning är inte automatiskt sämre än en permanent byggnad, men det finns praktiska utmaningar. Det kan vara svårt att hitta moduler som fullt ut motsvarar den anpassade grundskolans behov, och omfattande specialanpassningar kan krävas.

För den anpassade grundskolan är det avgörande att lokalerna utformas utifrån elevernas och verksamhetens behov, med särskilt fokus på tillgänglighet, trygghet, ljudmiljö, hygienutrymmen och ändamålsenliga pedagogiska miljöer. Dessa förutsättningar behöver säkerställas oavsett byggnadslösning.

Scenario 5 Nybyggnation inom Örnaområdet
En nybyggnation av lokaler för anpassad grundskola med möjlighet att utforma byggnaden utifrån verksamhetens specifika behov. Två möjliga placeringar redovisas, A och B. För båda alternativen anges en byggnadsyta på cirka 1 000 m² och en utemiljö på cirka 1 050 m².

Nybyggnation, platsalternativ A
Den föreslagna byggnaden placeras i den västra delen av området, i området mellan Kråkbergsskolan och Kråkberget. Placeringen ger möjlighet att skapa en egen utemiljö i direkt anslutning till verksamheten.

Nybyggnation, platsalternativ B
Den föreslagna byggnaden placeras i den södra delen av området, närmare idrottshallen och Kråkberget. Även här finns möjlighet att planera en egen utemiljö i direkt anslutning till lokalerna.

Båda placeringarna ger möjlighet att skapa verksamhetsanpassade lokaler och en sammanhängande lärmiljö. Valet av placering behöver framför allt bedömas utifrån närhet till skolans övriga funktioner, utemiljö, transporter, markförhållanden och ekonomi.

Vid nybyggnation kan lokalerna utformas från grunden utifrån elevernas olika behov av tillgänglighet, tydlig orientering, anpassad ljud- och ljusmiljö, avskärmning och rörelseutrymme. Hygienutrymmen, sinnesrum och andra specialfunktioner kan integreras redan i planeringen, vilket skapar goda förutsättningar för en ändamålsenlig lärmiljö. En genomtänkt utformning kan minska störande sinnesintryck, underlätta förflyttningar och skapa tydlighet i elevernas vardag. Detta kan bidra till ökad trygghet och självständighet samt ge eleverna bättre förutsättningar för lärande och utveckling.
En nybyggnation ger också möjlighet att planera hela skolmiljön som en sammanhängande helhet, där klassrum, grupprum, personalutrymmen, entré, kommunikationsytor och utemiljö samverkar utifrån verksamhetens behov. Samtidigt kan god akustik, energieffektivitet och lämpliga tekniska lösningar integreras redan från början.

HYLTE
Barn och ungdom

2026-10-19

Gunilla Abrahamsson, Skolexpert
Tfn: 0345-18411
E-post: gunilla.abrahamsson@hylte.se

Genom att utgå från en bedömning av det framtida elevunderlaget och verksamhetens långsiktiga behov kan lokalerna utformas för att fungera över tid och minska behovet av återkommande provisoriska lösningar och kostsamma ombyggnationer.

Det finns inga pedagogiska nackdelar och utmaningar med en nybyggnation utan de är mer mot det ekonomiska och tekniska området. En nybyggnation av den anpassade grundskolan ger möjlighet att skapa en långsiktig och ändamålsenlig skolmiljö som utgår från elevernas behov. Genom att planera lokalerna från grunden kan vi säkerställa god tillgänglighet, trygghet och förutsättningar för lärande.