



Resursfördelningsmodell för grundskola F-9, anpassad grundskola och fritidshem med ersättningsnivåer 2026

Antagen av barn- och ungdomsnämnden,
2026-01-28 § xx (2025 BUN xxx)



Sammanfattning

Resursfördelningsmodellen för grundskola fördelar medel till kommunala och fristående grundskolor.

Hemkommunen ska lämna bidrag till huvudmannen för varje barn vid skolenheten. Bidraget ska bestå av ett grundbelopp och i vissa fall ett tilläggsbelopp.

Likabehandlingsprincipen betyder att bidrag ska beräknas efter samma grunder som kommunen tillämpar vid fördelning av resurser till den egna verksamheten. Tilldelningen är ett driftbidrag till verksamheten.

Beslutssatser

Barn- och ungdomsnämnden beslutade XXX följande:

1. Ersättningsnivåer för 2026 antas.
2. Ersättningsnivåerna gäller från och med 1 januari 2026.

Innehållsförteckning

1. PRINCIPER FÖR RESURSFÖRDELNINGSMODELL	4
2. BIDRAG FÖR LIKA VILLKOR	4
3. RESURSFÖRDELNINGSMODELL GRUNDSKOLA F-9 OCH FRITIDSHEM	5
3.1 GRUNDBELOPP	6
3.2 TILLÄGGSBELOPP	7
3.2.1 SOCIOEKONOMISKT TILLDELNINGSBELOPP – OMFATTANDE STÖDBEHOV	7
3.2.2 TILLÄGGSBELOPP – OMFATTNADE STÖDBEHOV	7
3.2.3 TILLÄGG FÖR SÄRSKOLELEVER	7
4. EKONOMISKA FÖRUTSÄTTNINGAR 2026	8
4.1 GRUNDSKOLA F-9	8
4.1.1 GRUNDBELOPP	9
4.2 SOCIOEKONOMISK TILLDELNING	9
4.3 TILLÄGGSBELOPP- OMFATTANDE STÖDBEHOV	9
4.3 TILLÄGG FÖR ANPASSAD GRUNDSKOLA	9
5. FRITIDSHEM	9
5.1 GRUNDBELOPP	10
5.1.2 TILLÄGGSBELOPP ANPASSAD GRUNDSKOLA	10

1. Principer för resursfördelningsmodell

Barn- och ungdomskontorets principer som genomsyrar resursfördelningsmodellen för förskola, fritidshem och grundskola F-9.

Modellen skall främja måluppfyllelse av skolans mål

En resursfördelning som följer elevens behov bidrar till att skolorna får förutsättningar att ge rätt stöd och främja ökad måluppfyllelse i skolan. Fler elever ska uppnå kunskapsmålen.

Modellen skall vara baserad på forskning

Sedan den gamla resursfördelningsmodellen började tillämpas har nya möjligheter för och krav på en reviderad resursfördelningsmodell kommit. Aktuell statistik är lättåtkomlig samtidigt som ny forskning visar på bakgrundsfaktorer som är avgörande för elevers resultat i skolan.

Modellen ska vara begriplig, överskådlig och upplevas som rättvis

Modellen skall dokumenteras och därmed vara tillgänglig för alla, redovisas öppet d v s vara transparent. Ambitionen är att modellen skall utformas så att den är begriplig.

Resursfördelningsmodellen skall upplevas tillräckligt rättvis och ge ekonomiska förutsättningar för en likvärdig skola.

I skolforskningen har man funnit att det inte endast är hur mycket resurser som skolan har tillgång till som är viktigt utan att det också är av största vikt hur resurserna används, d v s hur skolorna arbetar.

Modellen ska vara behovsanpassad

Större delen av de tillgängliga resurserna bör utgöras av en grundtilldelning. En skola som enbart får grundtilldelning ska kunna bedriva en verksamhet med de krav som normalt ställs. Grundtilldelningen skall täcka kostnader för undervisning, läromedel, kost, administration mm.

Modellen ska vara föränderlig över tid

Modellen skall kunna förändras utifrån nya och justerade variabler, politiska prioriteringar mm

Rätten att välja skola

Elever skall ha möjlighet att välja skola och resurser skall följa eleven, oberoende av vilket skolområde, skola han/hon går i.

2. Bidrag för lika villkor

Riksdagen fattade den 10 juni 2009 beslut om förtydligande av skollagens bestämmelser om kommunens bidrag till fristående skolor samt enskilt bedrivna förskolor, fritidshem och förskoleklasser. De nya bestämmelserna trädde i kraft den 1 juli 2009 och tillämpades för första gången på bidraget för kalenderår 2010, skollagen (2010:800).

Förändringarna innebar sammanfattningsvis följande:

- Likabehandlingsprincipen betyder att bidraget ska beräknas efter samma grunder som kommunen tillämpar vid fördelning av resurser till den egna verksamheten av motsvarande slag.
- Kommunens budget för verksamheten det kommande året ska ligga till grund för bestämningen av bidragen.
- Bidraget ska bestå av ett grundbelopp och ett tilläggsbelopp.
- Huvudmän får överklaga en kommuns bidragsbeslut hos allmän förvaltningsdomstol. Det innebär att domstolen kan pröva och fastställa bidragets storlek.

Kommunerna har även fortsättningsvis möjlighet att kunna göra vissa riktade satsningar och välja olika slags resursfördelningsmodeller. Det ska innebära att alla berörda barn i kommunen får samma möjlighet att ta del av medlen, oavsett om de går i en kommunal eller fristående verksamhet.

Det som påverkar fördelning till friskolorna är:

- Ersättningen för lokalkostnader ska motsvara kommunens genomsnittliga lokalkostnader per barn/elev i motsvarande verksamhet eller skolform.
- Tilläggsbelopp för särskilt stöd
- Administrationskostnad, en schablon på tre procent.
- Moms, en schablon på sex procent.

Om kommunen av andra skäl tillskjuter ytterligare resurser till den egna verksamheten under löpande verksamhetsår, ska enligt förordningen 4 kapitlet 2 paragrafen motsvarande tillskott tilldelas till de fristående skolorna.

3. Resursfördelningsmodell grundskola F-9, anpassad grundskola och fritidshem

Resursfördelningsmodellen har arbetats fram utifrån principer för framtagande av resursfördelningsmodell för grundskolan och fritidshem se kapitel 1.

En översyn av resursfördelningsmodell genomfördes under hösten 2021. Tjänstemän på kommunledningskontoret har arbetat tillsammans med tjänstemän på Barn- och ungdomskontoret. Den nya modellen började gälla för budgetåret 2022

Likabehandlingsprincipen betyder att bidrag ska beräknas efter samma grunder som kommunen tillämpar vid fördelning av resurser till den egna verksamheten Skollagens 8

kapitel är utgångspunkten i resursfördelningsmodellen. Tilldelningen är ett driftbidrag till verksamheten.

Hemkommunen ska lämna bidrag till huvudmannen för varje barn/ elev. Bidraget ska bestå av ett grundbelopp och i vissa fall ett tilläggsbelopp.

Resursfördelningsmodellen består av följande huvuddelar:

Grundbelopp avser ersättning för

- Pedagogisk tjänst inklusive specialpedagogisk kompetens
- Administrativ personal - skolassistent
- Elevhälsa - kurator och skolsköterska
- Material - förbrukningsmaterial och läromedel
- Måltider exklusive lokalhyra och transport

Tilläggsbelopp avser ersättning för

- Socioekonomisk tilldelning
- Omfattande stödbehov

Budgettilldelningen till skolorna baseras på det aktuella antalet barn och elever per termin. Vårterminens elevantal används för tilldelning de första 7,5 månaderna och resterande 4,5 månader används höstterminens elevantal. Utifrån antalet barn och elever fördelas grundbelopp och i vissa fall tilläggsbelopp.

Ersättningsnivåerna gäller för ett budgetår i taget och justeras årligen i förhållande till den budgetram som KF (kommunfullmäktige) beslutat om. Justeringen görs i anslutning till att Barn- och ungdomsnämnden fastställer budgetramar.

3.1 Grundbelopp

Grundtilldelningen karaktäriseras av att den utgör en lika stor resurs per elev oberoende av var eleven går i skola eller var eleven bor. Antal undervisningstimmar i respektive årskurs används som fördelning av resurs i de olika stadierna.

Grundtilldelningen skall täcka kostnader för undervisning, läromedel, elevhälsa, måltider, administration mm.

Grundtilldelningen är differentierad med olika belopp beroende på skolår.

Uppdelningen på skolår är enligt följande:

- Förskoleklass
- Åk 1-3
- Åk 4-6
- Åk 7-9

- Fritidshem F-3
- Fritidshem 4-6

Justering av grundtilldelning och fakturering av interkommunala avgifter

För kommunala enheter görs justering av grundbeloppet två gånger om året, den 15:e april och den 15:e oktober utifrån det faktiska elevantalet. Elevantalet läses av varje månad år och avräkningen den 15:e april avser vårterminen jan-juni och den 15:e oktober avser höstterminen juli-december.

De kommunala enheterna kompenseras med 50 procent av grundbeloppet vid en ökning alternativt reduceras med 50 procent vid en minskning. En central reserv sparas för justering av elevantalet, det innebär att skolområdets budget justeras och således står risken centralt.

Vid fakturering av interkommunala avgifter och bidrag till fristående enheter görs avstämning av grundbeloppet den 15:e i varje månad utifrån det faktiska elevantalet. Elev tillhör vårterminen perioden januari till juni och hösttermin under perioden juli till december.

3.2 Tilläggsbelopp

3.2.1 Socioekonomisk tilldelning

Vad är socioekonomisk resursfördelning?

Socioekonomisk resursfördelning innebär att pengar styrs till skolorna utifrån skolornas elevsammansättning. Fördelningen, eller omfördelningen om man så vill, ska kompensera för att behoven är olika stora hos eleverna på olika skolor beroende på elevernas bakgrund. Syftet med en socioekonomisk resursfördelning är att skapa likvärdiga förutsättningar för eleverna oberoende av vilka skolor de går på. Det vill säga att skolor får mer resurser om de har många elever som kan antas ha större behov av stöd och stimulans för att nå målen.

Socioekonomisk tilldelning karaktäriseras alltså av att det ger ett differentierat tillägg per skola och bygger på hur elevernas socioekonomiska bakgrund påverkar sannolikheten för att eleverna ska uppnå målen. Resursfördelningen skall kompensera för skillnader i elevernas förutsättningar samtidigt som den skall ge skolan möjlighet att utveckla sig så att den blir lika bra på att möta alla barns olika förutsättningar för deras kunskapsutveckling.

Variablers som används i beräkningarna är:

- Utländsk bakgrund
- Invandrad under de senaste tre åren
- Föräldrars högsta utbildningsnivå (upp till grundskola)
- Familjer uppbär försörjningsstöd

Socioekonomiska tilldelningen i resursfördelningsmodellen och därmed värdena uppdateras årligen, den 15 september varje år. Variablerna i modellen är lika viktade. Det slutliga värdet för varje kommunal och fristående skolenhet avgör hur stor andel man får av medel för socioekonomisk tilldelning. Beloppet räknas fram per barn/elev och ersättningen till verksamheten är volymbaserad.

3.2.1 Tilläggsbelopp – omfattande stödbehov

Medel finns avsatta för barn och elever i behov av omfattande stöd.

3.2.2 Tilldelning för anpassad grundskola

Anpassad grundskola tilldelas elevpeng och socioekonomiskt belopp enligt samma princip som grundskola. Utöver elevpeng tilldelas också extra medel beroende på om eleven är integrerad eller studerar ämnesområden. Om elev i anpassad grundskola också är inskriven på fritids tilldelas samma tillägg som för integrerad elev för att kompensera resurser i fritidsverksamheten.

4. Ekonomiska förutsättningar 2026

Resursfördelningsmodellen består av ett grundbelopp och ett tilläggsbelopp i form av socioekonomiskt tillägg. Utöver det ersätts rektorsområdet en gång per år för elever med omfattande stödbehov.

Skolornas resursfördelning bygger på elevstatistiken för kommande läsår 25/26 och 26/27, framtagen den 30 september 2025. Ersättningsnivåerna för 2026 utgår från 2025 års nivå och uppräknat med prisindex för kommunal verksamhet (PKV).

Avräkningen görs vid fastställda avstämningstillfällen.

4.1 Grundskola F-9

Totalt fördelas 90,9 mkr inom modellen för grundskola. Den socioekonomiska tilldelningen beräknas med 10 procent på tilldelat grundbelopp och tilläggsbeloppet för omfattande behov beräknas utefter elevstöd som planeras under året.

<i>Ersättning 2026</i>	<i>Belopp, tkr</i>	<i>Antal barn vt/ht</i>	<i>Elevförändring snitt läsåren</i>
<i>Grundbelopp</i>	79 931		
<i>Soc. ek faktor</i>	7 993		
<i>Omfattande stödbehov*</i>	3 000		
<i>Totalt</i>	90 924	1227/1220	-37

*ev. justering beroende på elevbehovet och komplettering av statsbidrag

<i>Ersättning 2025</i>	<i>Belopp, tkr</i>	<i>Antal barn vt/ht</i>	<i>Elevförändring snitt läsåren</i>
<i>Grundbelopp</i>	77 520		
<i>Soc. ek faktor</i>	7 751		
<i>Omfattande stödbehov*</i>	3 000		
<i>Totalt</i>	88 272	1257/1251	-23

4.1.1 Grundbelopp

Grundtilldelningen utgår med lika stor resurs för barn och elever i förskoleklass, skolår 1-3, skolår 4-6 och skolår 7-9 oavsett skola.

Årskurs	<i>Belopp, kr/ per elev och år 2025</i>	<i>Belopp, kr/ per elev och år 2026</i>
F-klass	43 998	45 858
1-3	55 746	57 816
4-6	64 972	71 090
7-9	69 839	72 601

4.2 Socioekonomisk tilldelning

Tilldelningen karaktäriseras av att den ger differentierade tillägg per elev och grundas på variablerna utländsk bakgrund, invandrar senaste tre åren, föräldrarnas utbildningsnivå och om familjen uppbär försörjningsstöd.

Socioekonomiska tilldelningen är uppdaterad utifrån elevunderlag per den 30 september 2025 och tillägget beräknas med 10 procent av vad det totala grundbeloppet uppgår till.

4.3 Tilläggsbelopp- omfattande stödbehov

Tidigare år har rektor ansökt om tilläggsbelopp terminsvis för elever i behov av särskilt stöd. 2026 har medel istället fördelats ut efter samma princip som resursfördelning vilket skapar bättre förutsättningar för planering och mindre administration. Totalt har 3 000 tkr fördelats ut till rektorsområdena och utöver det finns 300 tkr kvar centralt för volymförändringar.

4.4 Tilldelning för anpassad grundskola

Anpassad grundskola tilldelas elevpeng och socioekonomiskt belopp enligt samma princip som grundskola. Utöver elevpeng tilldelas också extra medel i två intervaller beroende på om eleven är integrerad eller studerar ämnesområden.

Totalt har 7,6 mnkr fördelats till anpassad grundskola, (2025 fördelades 5,4 mnkr). Antal elever i anpassad grundskola har ökat med 14 elever jämfört med föregående budgetår, från 34 till 48 elever.

- Elevpeng + 150 tkr för integrerad elev
- Elevpeng + 250 tkr för ämnesområden

5. Fritidshem

Grundbeloppet för fritidshem utgör 100 procent av resurserna som fördelas inom modellen. Totalt fördelas 12,6 mkr inom modellen för fritidshem. I grundbeloppet för fritidshem ingår inte elevhälsa och administration.

Ersättning 2026	Belopp	Antal barn
Totalt grundbelopp, tkr	12 621	380

<i>Ersättning 2025</i>	<i>Belopp</i>	<i>Antal barn</i>
<i>Totalt grundbelopp, tkr</i>	<i>11 489</i>	<i>390</i>

Resursfördelningsmodellen för fritidshem består endast av ett grundbelopp. Det vill säga inga resurser fördelas utifrån socioekonomiska faktorer.

5.1 Grundbelopp

Grundtilldelningen utgår med lika stor resurs för barn och elever i fritidshem oavsett skola.

Årskurs	<i>Belopp i kr per barn och år 2025</i>	Belopp i kr per barn och år 2026
F-3	31 286	34 793
4-6	21 388	23 463

5.1.2 Tilläggsbelopp – anpassad grundskola i fritidsverksamhet

150 tkr per år tilldelas för anpassad grundskola per elev som har fritidsverksamhet. För budgetåret 2026 uppgår tilläggsbeloppet till 1,0 mnkr.