

# Sammanställning extra anpassningar och åtgärdsprogram, NÖMI

---

2024-08-15

Enligt Nämndens Övergripande Målinriktning (NÖMI) ska det två gånger per år ske en sammanställning per enhet av antal elever med extra anpassningar/åtgärdsprogram i förhållande till antal elever som inte når eller riskerar att inte nå kunskapskraven.

## Förklaring av extra anpassning och särskilt stöd

Om det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskriterier som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar. Extra anpassningar är en mindre ingripande stödsats som lärare och övrig skolpersonal normalt kan genomföra inom ramen för den ordinarie undervisningen. Det måste inte fattas något formellt beslut om extra anpassningar.

Särskilt stöd är insatser av mer ingripande karaktär och som normalt inte är möjliga att genomföra för lärare inom ramen för den ordinarie undervisningen. Åtgärdsprogrammet är det dokument där skolan skriver ned vilka behov av särskilt stöd eleven har och hur skolan ska tillgodose dem. Ett åtgärdsprogram ska alltid föregås av en utredning.

## Förklaring av tabell för sammanställning

Siffrorna i tabellen nedan avser vårterminen 2024 och är hämtade från IST Analys utom siffrorna för *Antalet elever*, som framgår i den andra kolumnen i tabell 1, dessa är hämtade från Hypergene. Samtliga siffror inom parentes avser höstterminen 2023.

Resultatet för *Antal elever som inte når eller riskerar att inte nå ett eller flera kunskapskriterier* hämtar IST Analys från elevernas övergripande omdömen. Alla enheter har inte skapat övergripande omdömen på ett tillfredsställande sätt i systemet, vilket gör att om elever inte når ett eller flera kunskapskrav och inte får ett övergripande omdöme, blir inte dessa siffror helt rättvisande.

Resultatet för *Antal elever som vid något tillfälle under vårterminen har haft en extra anpassning* är något osäker. Pedagogerna arbetar och dokumenterar extra anpassningar på olika sätt och det finns en tendens till att extra anpassningar inte avslutas i den utsträckning som de bör. Ovanstående kan resultera i att det ser ut som att det är fler elever som får extra anpassningar, än det verkligen är.

Resultatet för *Antal elever som vid något tillfälle under vårterminen har haft ett åtgärdsprogram* är mer säkert än resultatet för extra anpassningar. Det beror på att dokumentationskraven är tydligare och att det är färre personer som skriver och dokumenterar åtgärdsprogram.

Antalet elever med pågående eller avslutade extra anpassningar och åtgärdsprogram (kolumn 4 och 5 i tabell 1) är unika elever, vilket innebär det antal olika elever som på varje enhet varit i behov av stöd i någon form.

Tittar vi på *Andel åtgärdsprogram utifrån elevantalet* ligger grundskoleenheterna på ett medelvärde av 16%, vilket är en ökning jämfört med föregående period med 1 procentenhet. Statistik från Skolverket visar att strax över 6 procent av grundskolans elever med kommunala huvudmän i Sverige hade ett åtgärdsprogram under läsåret 2023/2024. Det förefaller som att andelen åtgärdsprogram i Hylte kommun ökar något ju äldre eleverna är, vilket skulle kunna tyda på att stödet borde satts in tidigare i de lägre åldrarna. Trenden är densamma i riket som helhet. Nationell statistik från Skolverket visar på att andelen elever som får särskilt stöd är som högst i årskurs 9. För att elever ska få rätt stöd i rätt tid är det viktigt att skolan har tydliga rutiner för hur man tidigt uppmärksammar och utreder elevens behov och sätter in det stöd som eleven behöver. Elever som riskerar att inte nå kunskapskraven har rätt till stöd och när extra anpassningar inom ordinarie undervisning inte är tillräckliga ska skolan sätta in särskilt stöd.

Tabell 1. Sammanställning av antal elever med extra anpassningar och/eller åtgärdsprogram i förhållande till antal elever som inte når eller riskerar att inte nå kunskapskraven. Siffror inom parentes avser höstterminen 2023. (-) innebär att det inte finns ett resultat.

Enhet	Antal (st.) grundskoleelever den maj 2024.		Antal (st.) elever med otillräckliga kunskaper i ett övergripande omdöme vid vårterminens slut.		Antal (st.) elever som vid något tillfälle under vårterminen har haft en extra anpassning. Unika elever.		Antal (st.) elever som vid något tillfälle under vårterminen har haft ett åtgärdsprogram. Unika elever.		Andel (%) åtgärdsprogram utifrån elevantalet (avrundat till heltal).	
Centrumskolan	12	(12)	9	(7)	-	(-)	12	(12)	100%	(100)
Elias Fries skola	269	(271)	94	(111)	55	(71)	35	(27)	13%	(10)
Kinnareds skola	67	(76)	9	(14)	8	(15)	12	(10)	18%	(13)
Kråkbergsskolan	146	(151)	47	(49)	50	(76)	24	(24)	16%	(16)
Landeryds skola	94	(95)	8	(3)	29	(17)	4	(1)	4%	(1)
Rydöbruks skola	62	(63)	19	(-)	4	(-)	11	(8)	18%	(13)
Torups skola	135	(134)	37	(43)	5	(8)	16	(10)	12%	(7)
Unnaryds skola	89	(90)	12	(7)	24	(32)	7	(5)	8%	(6)
Örnaskolan	363	(371)	156	(133)	130	(194)	73	(95)	20%	(26)
<b>Totalt samtliga skolenheter</b>	<b>1237</b>	<b>(1263)</b>	<b>391</b>	<b>(367)</b>	<b>305</b>	<b>(413)</b>	<b>194</b>	<b>(192)</b>	<b>16%</b>	<b>(15)</b>

---

Martin Boberg  
Utredare/kvalitetsstrateg