



HYLTE

Dialogmöte BUN
Torup och Sörgårdens förskolor.
240514



Sörgårdens förskola



6 avdelningar

- Junibacken 5år
- Sagoskogen 3-4år
- Trollskogen 3-4år
- Bullerbyn 1-3år
- Lönneberga 1-3år
- Saltkråkan 1-3år

Torups förskola



5 avdelningar

- Fröjden 5år
- Hoppet 2-5år
- Längtan 4år
- Lyckan 1-3år
- Glädjen 1-3år



Sörgårdens förskola

- Plats för 150st barn
- 137st placerade barn (240506)
- 23pedagoger, 6st förskollärare.
- 54% av barnen har annat modersmål
 - albanska, arabiska, serbiska, vietnamesiska, somali, ukrainska, kurdiska, turkiska.

Torups förskola

- Plats för 125st barn
- 120st placerade barn (240506)
- 19pedagoger, 11st förskollärare
- 18% av barnen har annat modersmål
 - polska, rumänska, kinesiska, arabiska, litauiska, italienska, spanska, albanska, turkiska, swahili.



Trygghet och studiero

- Skapa goda och tillitsfulla relationer (barn och vårdnadshavare).
- Mindre undervisningsgrupper.
- Tillgängliga lärmiljöer.
- Återkommande rutiner och repetition – tydlig dagsstruktur.
- Bildstöd och TAKK.





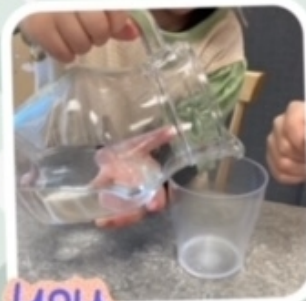
Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

SJÄLVSTÄNDIGHET

OCH Tillit

till sin egen förmåga

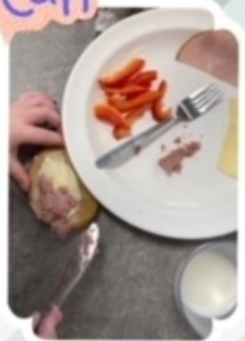
(Lpfö 18)



you can



you got this

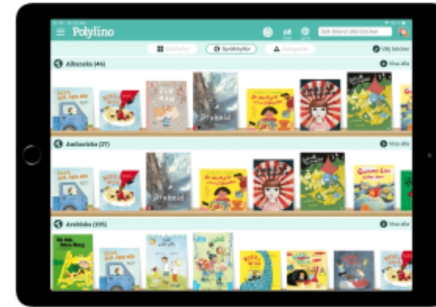


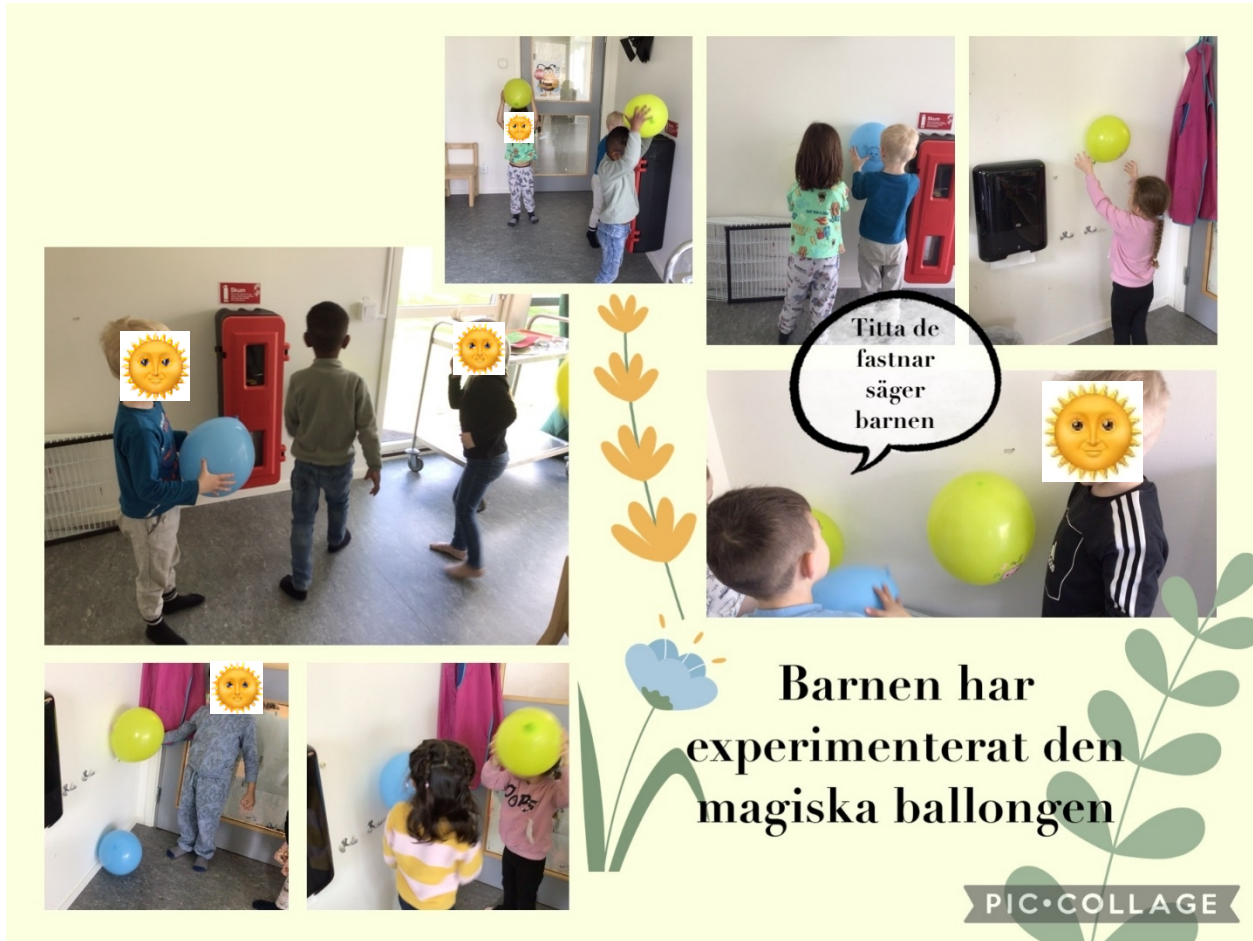
PIC-COLLAGE



Kunskaper, inflytande och delaktighet

- Undervisningen utgår från barnens intresse och förmågor.
- Polyglutt – Polyglutt home access.
- Trygghetsvandringar.
- Barnintervjuer/observationer.
- Skapande av lärmiljöer.
- Gemensamt tema på förskolorna.
- Förskoleråd.





Elevhälsa och varje barns behov

- Identifiera utvecklingsbehov.
- Individ och gruppnivå.
- Nära samarbete med VH – utvecklingssamtal samt daglig kontakt. Vid behov möjlighet till anpassning av vistelsetid för att tillgodose varje barn.
- Ny rutin för uteblivet barn.
- BHT - Levla.



1. Beskrivning av problemsituation

Beskrivning av problemsituation

Vad? Beskriv en specifit problemsituation. Vad för en avsett handledare och någon annan?

När? D F O

I början av lektionen

I mitten av lektionen

I slutet av lektionen

Typ av uppgift/situation? Vad är karaktäristiskt för uppgift/situationen?

Krav? Vilka förutsättningar finns (till exempel för eleverna) just för denna situation? Är förutsättningarna möjliga att uppfylla?

Dialog och samarbete? Hur ofta är det möjligt för problemlösning och lösning i grupp?

Organisation? Vilka förutsättningar finns för att förbereda och hantera problem/situationer som denna? Vad gör du för det?

Vet eleven? Vad har eleven gjort? Ja Nej

Vet eleven om? Ja Nej

Hör eleven på? Ja Nej

Har eleven något att säga? Ja Nej

Har eleven något att göra? Ja Nej

Har eleven något att tänka på? Ja Nej

Vad har eleven gjort? Ja Nej

Vet eleven om det? Ja Nej

4. Avstämning

Avstämning

Anpassningar och åtgärder Har du tillämpat principerna från planerade åtgärder? Ja Nej Om ja, vad har du gjort?

Vet eleven? Hur ser det ut att fungera? Ja Nej

Vad har eleven gjort? Ja Nej

Vet eleven om? Ja Nej

Hör eleven på? Ja Nej

Har eleven något att säga? Ja Nej

Har eleven något att göra? Ja Nej

Har eleven något att tänka på? Ja Nej

Vad har eleven gjort? Ja Nej

Vet eleven om det? Ja Nej

Dialog och samarbete? Hur ofta är det möjligt för problemlösning och lösning i grupp? Ja Nej

Organisation? Vilka förutsättningar finns för att förbereda och hantera problem/situationer som denna? Vad gör du för det? Ja Nej

Önskat läge Är det möjligt att uppnå ett önskat läge? Ja Nej Om ja, vad för? Ja Nej

Vad har eleven gjort? Ja Nej

Vet eleven om det? Ja Nej

Hur fortsätta? Vilka åtgärder behöver göras? Ja Nej

Är eleven redo för problem/situation? Ja Nej

Har eleven något att säga? Ja Nej

Har eleven något att göra? Ja Nej

Har eleven något att tänka på? Ja Nej

Vad har eleven gjort? Ja Nej

Vet eleven om det? Ja Nej

2. Önskat läge

Önskat läge

Elevers bild Hur beskriver eleven(s) denna problemsituation? Ja Nej

Vad fungerar bra? Vad fungerar bra i denna situation och fungerar bra i andra situationer? Ja Nej

Önskat läge Vad är önskat läge och vilka åtgärder behöver göras för att uppnå detta? Ja Nej

När? När hoppas du att det önskade läget är nått? När är det möjligt att uppnå det? Ja Nej

Anpassningar och åtgärder? Vad har du gjort för att nå det önskade läget? Vad har du tänkt göra för att nå det önskade läget? Ja Nej



3. Anpassningsbank



Hållbarhetsarbetet

- Gemensamt arbetssätt - sopsamlarmonster
- Hur vi är mot varandra, djuren och naturen.
- Återvinning och återbruk
- Odlingar
- Kompost
- Samtal om nedskräpning
- Böcker och digitalt material
- Undervisning där rörelse ingår
- Mat och välbefinnande





Diskussionsfrågor

- Hur kan vi göra förskolan mer attraktiv – i analyser framgår det att förskolan har en stor betydelse för barnets kunskapsutveckling samt det sociala samspelet.
- Hur möjliggör samt tillgodoser vi alla barns rätt till en likvärdig undervisning oavsett modersmål?
- Hur arbetar vi med att hålla hållbarhetsarbetet levande hela året?

