

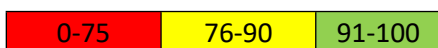


KF 34 – Nöjdhet grundskolan åk. 2, 5 och 8 (%)

Nyckeltalsnamn Nöjdhet grundskolan åk. 2, 5 och 8 (%). Eget mått.

Nyckeltalsbeskrivning: Syftet är att visa hur nöjda eleverna är med sin utbildning utifrån normer och värden, ansvar och inflytande, utveckling och lärande samt skola och omvärld.

Beslutad kvalitetsnivå:



1. Nulägesbeskrivning

Här visas vilket resultat som uppnåtts och grad av måluppfyllnad, alltså vilken kvalitetsnivå som resultatet har (grönt-gult-rött). Det går även att se trenden från de senaste åren (om data finns).

2021	2020	2019	2018	Bedömning	Trend
64 %	68 %	63,6 %	79,2 %	Röd	Ned

I den förra enkäten fanns det ett svarsalternativ som löd "varken/eller". Detta svarsalternativ är nu borttaget då det inte tvingade respondenten att ta ställning. När detta svarsalternativ nu är borta är det även möjligt att redovisa nöjdhetsresultatet utifrån andelen positiva svar d.v.s. hur många som har svarat genom att ange något av de två positiva svarsalternativen (till skillnad mot resultatet som redovisas här i delårsbokslutet, 64 %, och som är ett medelvärde utifrån varje frågas möjliga maxpoäng).

Om vi skulle redovisa andelen positiva svar skulle resultatet för nöjdhet istället bli 69 %.

Nöjdheten byggs upp av frågor om normer och värden, om ansvar och inflytande, utveckling och lärande samt om skola och omvärld.



Resultatet för varje del ser ut som nedan.

Område	Medelvärde	Andel positiva svar
Normer och värden	71 %	76 %
Ansvar och inflytande	62 %	66 %
Utveckling och lärande	65 %	70%
Skola och omvärld	44 %	69 %

Årskurs 2 står för 36 % av svaren, årskurs 5 för 31 % och årskurs 8 för 33 % av svaren.

Flickor står för 54 % av svaren och pojkar för 46 %.

De fem frågor som får lägst poäng och minst andel positiva svar är:

- I min skola besöker vi olika arbetsplatser.
- I min skola får jag vara med och bestämma hur mina kunskaper ska bedömas.
- I min skola får min klass besök av personer som berättar om olika yrken.
- Mina lärare låter mig och mina klasskamrater bedöma varandras arbeten.
- Mina lärare låter mig bedöma mitt eget arbete.

De fem frågor som får högst poäng och störst andel positiva svar är:

- I min skola finns det inga vuxna som behandlar mig illa.
- I min skola finns det inga vuxna som jag är rädd för.
- I min skola känner jag mig trygg.
- I min skola finns det en vuxen att prata med när jag behöver det.
- I min skola finns det klassråd där jag kan säga vad jag tycker och tänker om saker i skolan.

Generellt sett är man som elev allt mindre nöjd ju längre upp i skolsystemet man kommer. Det vill säga att årskurs 8 är mindre nöjd än årskurs 5 som i sin tur är mindre nöjd än årskurs 2. Är man sedan en flicka i årskurs 8 är man minst nöjd av alla. Se tabell nedan.

	Åk. 2 Flickor	Åk. 2 Pojkar	Åk. 5 Flickor	Åk. 5 Pojkar	Åk. 8 Flickor	Åk. 8 Pojkar
Total nöjdhet	73 %	68 %	68 %	66 %	48 %	61 %

Intressant är att även om det är låga resultat genomgående i årskurs 8 är man mer nöjd 2021 än vad man var 2020 vilket är det omvända i jämförelse med årskurs 2 och 5.

Skola och omvärld är ett område som har legat lågt i samtliga mätningar som har genomförts. Att det resultatet i år ligger ännu lägre än tidigare års resultat kan kopplas samman med



Covid-19 som starkt begränsat möjligheten att åtminstone fysiskt besöka arbetsplatser och få besök.

2. Påverkande faktorer¹

Varje skola, varje årskurs och varje klass enkätresultat bildar ett av många underlag till enheternas nulägesbeskrivningar i deras systematiska kvalitetsarbete. I enheternas nulägesanalyser sker sedan orsaksanalyser av prioriterade utvecklingsbehov som i sin tur leder fram till insatser i enheternas utvecklingsplaner. Allt detta arbete med nulägesbeskrivningar, nulägesanalyser och utvecklingsplaner bildar i sin tur underlag till förvaltningskontorets analys. Detta görs varje år och arbetet pågår just nu men är inte färdigställt. I den här sammanställningen föregrips detta arbete och därför kan orsaker, åtgärder och konsekvenser endast bli av en mer generell karaktär.

Förvånansvärt många frågor är desamma bland de fem frågor som kommer lägst varje år, vilket möjligtvis tyder på att enkäten genomförs men att det sedan inte sker ett mer genomgripande arbete med de behov som uppdragas. Samtidigt bör det komma ihåg att resultatet på en enkät inte på något sätt kan anses vara en absolut sanning utan att resultatet endast ger en indikation på att ett område behöver undersökas mer. Många gånger behöver enkäten kompletteras med observationer och intervjuer för att få en sammanhållen bild. I detta arbete kan det naturligtvis då även vara så att skolorna behöver prioritera andra utvecklingsbehov, varför det sker en relativt liten förändring mellan åren.

Kommunövergripande är det genomgående resultatet att samtliga enheter behöver arbeta mer med trygghet och studiero. Lågt resultat när det gäller trygghet och studiero kan bland annat förklaras av att det förebyggande arbetet är otillräckligt d.v.s. de främjande och förebyggande insatserna i enheternas planer och arbete mot kränkande behandling är inte tillräckligt

effektfulla. Kunskapen och tiden för att utreda påstådda kränkningar, åtgärda dem samt följa upp eventuella insatser är möjligen för liten.

Vidare är pedagogernas val av strategier och metoder av stor betydelse för det som sker på lektionen och pedagogerna lyckas inte alltid möta elevernas behov i den utsträckning som behövs, vilket påverkar studieron.

Inflytande och delaktighet är ett annat område som samtliga enheter behöver arbeta vidare med. Det finns en viss osäkerhet om hur och kanske även en viss ovilja bland pedagogerna att låta eleverna vara med och bestämma. Inflytande och delaktighet är nära sammankopplat med

¹ Här kan du ta stöd av [Handbok för analys i Hylte kommun](#) under avsnitt 3 och 4



motivation, intresse och att möta eleverna där de befinner sig – något som tillsammans skapar en god grund för studiero. Delaktighet i skolan är centralt för alla elevers lärande och utveckling och pedagogerna skapar inte alltid tillräckliga förutsättningar för alla elevers delaktighet i bedömnings- och undervisningssituationen.

När det gäller frågorna om skola och omvärld och val av möjliga framtida yrken är det tydligt att det saknas en gemensam kommunövergripande plan för studie- och yrkesvägledning för samtliga F-6 skolor. Vidare saknas det studie- och yrkesvägledare som kan komplettera pedagogernas arbete med eleverna. Det finns brister i såväl skolornas som huvudmannens arbete med att planera och följa upp studie- och yrkesvägledningen och eleverna riskerar att inte få kvalitativ studie- och yrkesvägledning kontinuerligt under hela sin utbildning.

3. Förslag på åtgärder²

Elevernas trygghet och rätt till stöd är direkt avgörande. En skola med mycket kränkande behandling kan aldrig bli en skola med goda resultat. Klassrum med elever som inte får rätt stöd resulterar i en lärandemiljö som inte heller blir optimal för andra elever. Vi måste öka välmående och minska utanförskap. Elevhälsan måste arbeta mer förebyggande och hälsofrämjande.

Enheternas främjande och förebyggande arbete måste bli mer genomgripande. Det startar i breda kartläggningar och behov synas i planer, i hanteringen av händelser, i och utanför klassrummet. Arbetet behöver vara kontinuerligt, följas upp och analyseras. Vidare behöver kunskapen samt tiden för att arbeta med att utreda, åtgärda och följa upp kränkningar öka.

En ytterligare åtgärd är att anpassa undervisningen med en palett av metoder och verktyg för att nå fram till alla elever, både för att stödja och utmana. Skolinspektionens granskning visar att elevgruppen inte har en avgörande roll för om lektionen präglas av studiero eller inte. Istället blir pedagogernas val av strategier och metoder av stor betydelse för det som sker på lektionen och pedagogerna måste på ett bättre sätt lyckas möta samtliga elevers behov.

För att eleverna ska få inflytande över undervisningen behöver de göras delaktiga i undervisningens alla delar, det vill säga i både planering, genomförande och utvärdering. Elevaktiv undervisning och ömsesidig återkoppling är viktiga delar för att göra eleverna delaktiga i sitt eget lärande. Det är viktigt att utgå från elevernas tankar, frågor och erfarenheter i undervisningen och att ha arbetsformer som gynnar elevinflytande.

När det gäller studie- och yrkesvägledning behöver huvudmannen och skolorna sätta upp mål som preciserar vad som ska uppnås. Hur de nationella målen ska nås behöver konkretiseras.

² Här kan du ta stöd av [Handbok för analys i Hylte kommun](#) under avsnitt 5



Riktlinjer måste skapas för organisation och genomförande. Vägledningen behöver planeras som en del av skolans övriga verksamhet och skolans insatser behöver utvärderas i förhållande till elevernas behov och efterfrågan. Rektorer och huvudmannen måste vidare se till att studie- och yrkesvägledningen integreras kontinuerligt i utbildningen och pedagogerna måste bli införstådda med sitt ansvar att integrera studie- och yrkesvägledningen i sina ämnen. Ett medvetet arbete behöver bedrivas för att motverka begränsningar hos eleverna i elevernas studie- och yrkesval utifrån kön, social eller kulturell bakgrund.

Ett väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete på varje nivå ökar sannolikheten för ett arbete som synliggör behov, finner orsaker och skapar insatser som avhjälper brister och utvecklar arbetet.

4. Konsekvensbeskrivning³

Nöjdheten är ett samlat mått på hur eleverna totalt sett upplever normer och värden, utveckling och lärande, ansvar och inflytande samt skola och omvärld. Om nöjdheten är låg betyder det följaktligen att verksamheten brister i viktiga aspekter. Enkäten är en viktig värdemätare och ett viktigt underlag för huvudmannens och varje enhets utvecklingsarbete.

Om inget arbete genomförs för att komma åt de brister som synliggörs genom enkäten blir konsekvenserna påtagliga. Otryggheten med många kränkningar kommer fortsätta att vara stor, studieron kommer fortsätta att vara låg och likaså elevernas inflytande och delaktighet vilket bl.a. leder till rädsla, dålig koncentration, låg trivsel, dålig motivation och låg måluppfyllelse. Låg måluppfyllelse ger på lång sikt låg gymnasiebehörighet. Välmåendet minskar, utanförskapet ökar och med det kostnaden - både personligt och samhällsekonomiskt.

Bristen på aktiv styrning får konsekvenser för studie- och yrkesvägledningen på skolorna och i förlängningen för elevernas rättigheter. Det innebär även en ökad risk för att sociala mönster reproduceras i elevernas gymnasieval och livsval.

³ Här kan du ta stöd av [Handbok för analys i Hylte kommun](#) under avsnitt 6