



KF 32 - Elever i åk. 9 som är behöriga till ett yrkesprogram

Nyckeltalsnamn: Andel elever i åk. 9 som är behöriga till ett yrkesförberedande program, samtliga elever (%). N15436.

Nyckeltalsbeskrivning: Antal elever i årskurs 9 som är behöriga till ett yrkesprogram dividerat med antal elever som fått eller skulle ha fått betyg i minst ett ämne enligt det mål- och kunskapsrelaterade betygssystemet i årskurs 9. För att ha gymnasiebehörighet till ett yrkesprogram krävs godkända betyg i svenska eller svenska som andraspråk, engelska och matematik och i minst fem andra ämnen från grundskolan.

Beslutad kvalitetsnivå:

0-75	76-90	91-100
------	-------	--------

1. Nulägesbeskrivning

Här visas vilket resultat som uppnåtts och grad av måluppfyllnad, alltså vilken kvalitetsnivå som resultatet har (grönt-gult-rött). Det går även att se trenden från de senaste åren (om data finns). Data hämtad från Hypergene.

2021	2020	2019	2018	Bedömning	Trend
82,7 %	79,5 %	72,2 %	76,8 %	Gul	Upp

För samma elevgrupp var andelen elever som var behöriga till ett yrkesförberedande program 77,7 % i åk. 6 (2018).



För nyckeltal som är nationella görs en jämförelse med liknande kommuner över de senaste åren. Data hämtad från Kolada. Observera att resultat för 2021 ännu inte finns för jämförelse.

	2018	2019	2020
Hylte	71,2	69,6	78,2
Liknande kommuner grundskola, Hylte, 2019	81,7	81,0	81,0
Bollebygd	93,3	90,0	89,1
Högsby	70,0	77,3	68,3
Lekeberg	83,0	80,2	85,9
Norsjö	95,0	-	-
Vaggeryd	79,5	79,3	86,8
Vindeln	84,5	81,1	84,1
Östra Göinge	66,9	78,2	71,6

Även om det inte finns resultat för 2021 att jämföra med i tabellen ovan kan vi titta på genomsnittet för liknande kommuner (ljusgrönt fält), som varit relativt konstant de senaste åren, och konstatera att Hylte kommuns resultat 2021 troligtvis står sig väl mot genomsnittet för jämförbara kommuner.

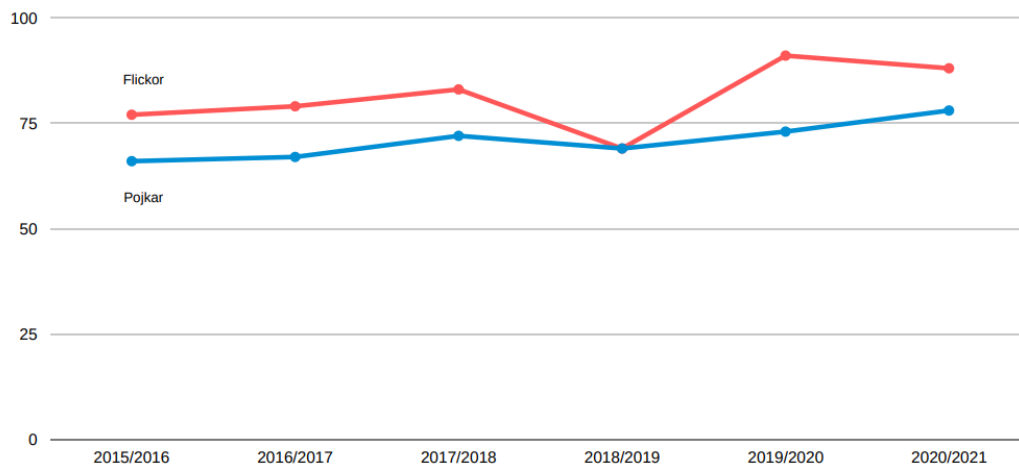
Delar vi upp resultat utifrån kön och modersmål ser det ut som i tabellen nedan.

Urval	Gymnasiebehörighet 2021
Flickor	87,7 %
Pojkar	77,9 %
Flickor med svenska som modersmål	93,0 %
Flickor med annat modersmål	77,3 %
Pojkar med svenska som modersmål	90,0 %
Pojkar med annat modersmål	60,7 %

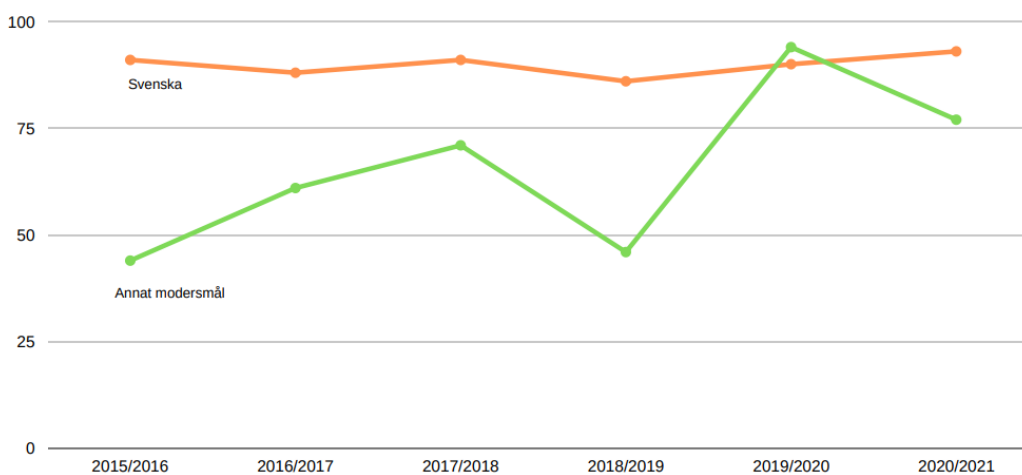
Sätter vi in ovanstående tabells resultat i grafer, för att se resultatet bakåt i tiden, ser det ut som nedan.



Andel som har gymnasiebehörighet
 Årskurs 9
 Kön

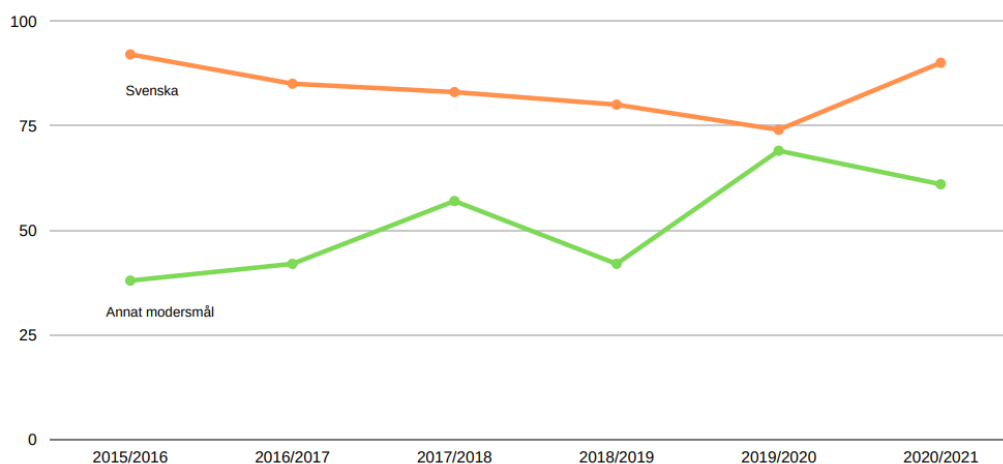


Andel som har gymnasiebehörighet
 Årskurs 9
 Flickor och modersmål





Andel som har gymnasiebehörighet
 Årskurs 9
 Pojkar och modersmål



2. Påverkande faktorer¹

Det är viktigt att se detta resultat i ett 1–16 års perspektiv där varje del av utbildningskedjan är oerhört viktig. Varje förskola, skola och fritidshems resultat bildar underlag till respektive enhets nulägesbeskrivning i deras systematiska kvalitetsarbete. I enheternas nulägesanalyser sker sedan orsaksanalyser av prioriterade utvecklingsbehov som i sin tur leder fram till insatser i enheternas utvecklingsplaner. Allt detta arbete med nulägesbeskrivningar, nulägesanalyser och utvecklingsplaner bildar i sin tur underlag till förvaltningskontorets analys. Detta görs varje år och arbetet pågår just nu men är inte färdigställt. I den här sammanställningen föregrips detta arbete och därför kan orsaker, åtgärder och konsekvenser endast bli av en mer generell karaktär.

Det vikande resultatet för elever med annat modersmål kan möjligtvis förklaras av den distansundervisning som skett under halva läsåret. Vid distansundervisning verkar det som att

elever med annat modersmål har missgynnats när undervisningen inte sker tillsammans med andra elever och när möjligheten att ställa frågor och få hjälp av läraren är begränsade.

¹ Här kan du ta stöd av [Handbok för analys i Hylte kommun](#) under avsnitt 3 och 4



3. Förslag på åtgärder²

Ett strukturerat och organiserat systematiskt kvalitetsarbete på enhets-, kontors- och nämndsnivå ligger till grund för att höja barn och elevers kunskapsresultat och känslan av nöjdhet. På enhetsnivå behöver kvalitetsarbetet nå ända ut till varje pedagog, i varje klassrum eller avdelning och genomsyra varje lektion, varje samling, varje dag. På kontorsnivå är det viktigt att man arbetar tillsammans med respektive enhet för att stödja, leda och kontinuerligt följa upp enheternas arbete med det systematiska kvalitetsarbetet. På nämndsnivå är det av stor vikt att barn- och ungdomsnämnden i större utsträckning tar ansvar för huvudmannens systematiska kvalitetsarbete.

Det kollegiala lärandet behöver utvecklas inom Hylte kommun. Kollegialt lärande beskrivs av Skolverket som en nyckelfaktor för framgångsrik skolutveckling. En viktig uppgift blir att organisera verksamheten så att lärares kollegiala lärande främjas och stärks. t.ex. genom ämnesgrupper och nyttja förstelärare i skolutvecklingsfrågor.

Analys och sammanfattning av elevernas resultat visar också att vi måste ha full fokus på våra kärnämnen med språklig utveckling och matematisk utveckling som viktiga byggstenar. Utmaningen ligger i att tänka över och hitta arbetssätt för hur detta ska ske på bästa sätt. Utmaningen ligger också i att hitta bra sätt att följa upp barn och elevers språk- och matematikutveckling, skapa strategier och skapa kompetensutveckling för lärarna.

Ytterligare ett utvecklingsbehov är att öka den metodiska och didaktiska kompetensen d.v.s. lärarnas hantverk. Kvaliteten i undervisningen kan aldrig bli högre än den kvaliteten som lärarna kan ge. Både våra F-6 skolor och vår 7–9-skola behöver arbeta med det kompensatoriska uppdraget och anpassa undervisningen med en palett av metoder och verktyg för att nå fram till alla elever, både för att stödja och utmana. Många av eleverna har låga resultat utan att ha kognitiva/intellektuella svårigheter. Pedagogerna måste jobba med motivationshöjande insatser för att motivera och stimulera eleverna.

Inom förskolan måste vi jobba vidare med ett strukturerat arbete med fokus på barnens nyfikenhet, lusten att lära, delaktighet och inflytande. Vi vill ha utforskande barn i fokus, gruppskapande moment och enskild utveckling.

Forskning visar entydigt att det finns ett starkt dubbelriktat samband mellan studieresultat och hälsa. Goda resultat leder till bättre hälsa samtidigt som god hälsa ger bättre förutsättningar att

² Här kan du ta stöd av [Handbok för analys i Hylte kommun](#) under avsnitt 5



nå kunskapsmålen. Barn- och elevhälsan ska stödja barns och elevers utveckling mot utbildningens mål. Barn- och elevhälsans roll ska i första hand vara förebyggande och hälsofrämjande. Vi ska fortsätta att utveckla arbetet på lokal och central nivå med tydliga riktlinjer, följa de lagkrav vi förväntas efterleva och för att stärka likvärdigheten i kommunen. Vi behöver även fortsätta arbeta för att främja trygghet och studiero. Trygghet och studiero är betydelsefullt för hur barnen och eleverna kommer att lyckas nå målen för utbildningen.

Rent ekonomiskt är det svårt att bedriva många mindre förskolor och skolenheter där likvärdigheten inte fullt ut kan säkerställas. Vissa mindre enheter måste ta av det socioekonomiska tillägget och ibland även av det riktade statsbidraget för att täcka kostnaderna i grundorganisationen. I ett system med elevpeng som finansiell bas är det därför av avgörande betydelse hur många elever som finns per skola/per klass om enheten både ska kunna finansiera grundorganisationen och ha resurser till att anställa elevhälsopersonal som ger rektor möjlighet att leva upp till kravet på en för alla elever likvärdig utbildning.

Att göra val inför framtiden är en ständigt pågående process. Elevers studie- och yrkesval har stor betydelse för hur livet kommer att utvecklas. Studie- och yrkesvägledning är en rättighet för eleven och skolan har ett viktigt och omfattande uppdrag att stödja eleverna i att göra väl underbyggda val. I Hylte kommun behöver vi arbeta för att se till att studie- och yrkesvägledningen är ett gemensamt ansvar som löper som en röd tråd genom hela skolgången.

Behöriga pedagoger med rätt kompetens är en av grundförutsättningar för hög kvalitet i undervisningen, vilket i sin tur leder till bättre resultat. För att Hylte kommun ska kunna attrahera behöriga pedagoger inom förskola, grundskola och fritidshem med rätt kompetens måste Hylte kommun som helhet arbeta aktivt för att bli en attraktiv arbetsgivare.

4. Konsekvensbeskrivning³

Om ca 20 % av en årskull inte når de behörighetskrav och betygsvärden som krävs för att komma in på en gymnasieutbildning medför det mycket stor risk för att ca 30 ungdomar årligen i Hylte kommun predestineras till ett utanförskap. Ett utanförskap, som medför personliga, ekonomiska och sociala tillkortakommanden med risk för anslutning till kriminalitet och missbruk.

Professor Ingvar Nilsson har i sin forskning påvisat att för varje elev som inte kan ta sig in på gymnasieskolan och därför inte är anställningsbar har samhället (*läs kommunen där eleven bor*) en livslång årlig kostnad på ca 500 000:-/ individ. Dessa kostnader faller ut i form av

³ Här kan du ta stöd av [Handbok för analys i Hylte kommun](#) under avsnitt 6



lagstadgad rätt till ekonomiskt bistånd, bostadskostnad, ökade sjukvårdsbehov, kostnader för personal inom socialtjänst/arbetsmarknadsenhet, som ska hantera individen. Dessutom är risken för missbruk och kriminalitet stor i den här gruppen och när det förekommer ökar samhällskostnaden ytterligare.

Problemen ökar också exponentiellt eftersom även människor som inte har klarat skolan och etablerat sig på arbetsmarknaden och skaffat egen försörjning bildar familj och föder barn. Forskning visar att barn som föds in i familjestrukturer med svaga socioekonomiska värden där det varit arbetslöshet i generationer bakåt har små chanser att bryta dessa mönster.