



# Beslutsunderlag för analys av nuläge och omvärld

---

## 1. Särskilda händelser

**Kompetensförsörjning: Vad ser vi nu:** Befintlig personal lämnar oss för andra arbetsgivare, vi får inte behöriga sökanden till våra utannonserade tjänster och vi har inte tillräckligt med kompetenser för att möta våra framtida behov och lagkrav. Allt detta sammantaget gynnar varken budget, arbetsklimat/arbetsmiljö eller vårt arbete mot måluppfyllelse inom våra verksamheter.

Samtliga verksamhetsgrenar inom Barn- och ungdomskontoret behöver kunna säkerställa att vi har behörig personal med rätt kompetenser. Barn- och ungdomskontoret/Hylte Kommun behöver vara en intressant och attraktiv arbetsgivare som kan erbjuda attraktiv lön, ha en tillfredsställande arbetsmiljö och som tar hand om sin befintliga personal men även lockar de kompetenser vi behöver. För att kunna nå måluppfyllelse för våra barn och elever behöver verksamheterna få kontinuitet och personal med rätt kompetens.

**Fortsatt satsning digitalisering: Vad ser vi nu.** Inga medel är avsatta för fortsatt digitalisering inom Barn- och ungdomskontoret. Fortsatt stort behov av att ge stöd till verksamheterna från centralt håll samt att ge pedagogisk o teknisk support till det stora antalet Ipads, datorer, smartboards och annat som verksamheterna har. Budget för IT-pedagoger fanns för 2019 men därefter inga medel tillsatta. Den antagna Riktlinjen för digitalisering inom förskola, grundskola, gymnasieskola och vuxenutbildning som anger vägen för digitalisering inom Barn- och ungdomskontoret blir svår att följa för våra verksamheter liksom den nationella digitaliseringsstrategi för skolväsendet som är beslutad från Regeringen.

**Resursskola – Vad ser vi nu:** För att kunna ge alla elever möjlighet att utvecklas efter sin förmåga och få känna trygghet o studiero i strävan mot måluppfyllelse ser vi att en resursskola skulle vara en värdefull tillgång då vi ser ett ökat antal elever med sociala-, emotionella svårigheter eller någon form av neuropsykiatrisk funktionsnedsättning, som har svårt att klara en ordinär skolgång inom våra grundskolor. För dessa elever kan det ge lugnare dagar, en bättre undervisningssituation, men lika viktig är tryggheten och studieron för alla övriga elever som är i våra verksamheter, likaså arbetsmiljön för både elever och personal.

**Studiehandledning/ modersmål - Vad ser vi nu:** Minskade intäkter från Migrationsverket innebär att verksamheten behöver finansieras med andra medel. De senaste årens mottagande av nyanlända elever till förskola och grundskola har bidragit till skollagsändringar och revidering av allmänna råd. Skolverket har haft riktade insatser till huvudmän som tagit emot ett stort antal elever, och har även på andra sätt skapat stöd i arbetet med nyanlända elever. Tilläggen i skollagen t.ex. förstärkt rätt till studiehandledning, prioriterad timplan, kartläggning, anpassad timplan och individuell studieplan leder till behov av kompetenshöjning i personalgruppen. Det kan innebära behov av rekrytering och anpassning av befintlig organisation.



**Barnkonventionen – Vad ser vi nu:** Barnkonventionen har blivit lag från 1/1-2020. Barnets rättigheter ska beaktas vid avvägningar och bedömningar som görs i beslutsprocesser i mål och ärenden som rör barn. Barn- och ungdomskontoret har avvaktat beslut om central funktion för implementering av barnkonventionen under 2019 men nu när det är verkställighet på lagen måste Barn- och ungdomskontoret själva ta fram en plan då ärendet synnerligen är angeläget för våra verksamheter.

**Organisera stödverksamhet – Vad ser vi nu:**

Våra skolenheter har inte den organisation som krävs för att ta emot de integrerade grundsärskoleelever som vi har i vår verksamhet. Skolorna saknar ofta pedagoger med rätt kunskap, kompetens och utbildning för grundsärskolan. Likaså har heller inte våra rektorer kompetens och inblick i grundsärskolan och den kunskap om vad det innebär att ha ansvar för en elev i grundsärskolan. Enheterna kan inte möta elevernas behov och följa grundsärskolans timplan vilket medför till att eleverna inte ges den utbildning de har rätt till enligt skollag.

Vi ser att många elever som är inskrivna i grundsärskolan får det svårt när de börjar mellanstadiet då både kunskapsmässiga och sociala krav ökar. Man hänger inte med jämnårigas utveckling och blir lätt utpekade och utsatta.

Grundsärskolan är idag indelad i två grupper

- Grundsärskoleelever som läser ämnesområden har diagnos måttlig till grav utvecklingsstörning. I Hylte kommun har man i dagsläget sin verksamhet på Kråkbergsskolan (Lilla gruppen 5 st)
- Läser man grundsärskolan ämnen så har man en diagnos lindrig till måttlig utvecklingsstörning och är då integrerad på sin tillhörande skolenhet. I dagsläget har vi ca 15 integrerade elever.

Totalt har vi ca 20 elever som tillhör grundsärskolan i Hylte Kommun. Integrerade elever som tillhör grundsärskolans ämnen uppgår i dag till ca 15 st, en siffra som varit ganska konstant under flera år. Barn- och ungdomskontoret ser däremot att mottagande av grundsärskoleelever har gått ner i åldern, vi tar emot elever i lägre ålder. Vi upptäcker deras behov tidigare som en följd av att utredningar görs tidigare och då blir mottagande i grundsärskolan möjligt.

Vi har även en del elever på våra skolenheter som inte tillhör grundsärskolan men som har diagnoser som faller inom autismspektrat. I dagsläget har vi ca 8-10 elever som har behov av enskild undervisning med egen resurs. Dessa barn har oftast behov av eget undervisningsrum för att minska störande moment för att deras undervisningssituation ska bli så bra som möjligt.

Likt grundsärskolans elever har skolorna svårt att organisera undervisningssituationerna kring dessa elever både när det gäller lokaler och att rekrytera pedagoger med kunskap och kompetens. När varje enhet behöver organisera sig för att möta dessa behov blir det kostsamt både på enhetsnivå men även på övergripande nivå då det är svårt att samarbeta och samköra.

Barn- och ungdomskontoret behöver säkerställa att dessa elever får den utbildning de har rätt till.



## 2. Förslag på åtgärder

**Kompetensförsörjning: Förslag på åtgärd:** Samtliga verksamhetsgrenar inom Barn- och ungdomskontoret behöver kunna säkerställa att vi har behörig personal med rätt kompetenser.. Vi behöver inventera framtida kompetensbehov och satsa på kompetensutveckling av befintlig personal. En metod är att liksom vår nuvarande satsning gällande förskolläraryrket, för att öka behörighetsnivån inom förskolan, satsa på utbildningar för andra anställningsgrupper inom Barn- och ungdomskontoret, tex fritidspedagoger, speciallärare, specialpedagoger och elevhälsopersonal.

**Kostnad:** Tillskjuta medel för kompetensförsörjning så att Barn- och ungdomskontoret kan säkerställa att man har de kompetenser man behöver både nu och framåt.

**Fortsatt satsning digitalisering: Förslag på åtgärd:** Fortsätta tillskjuta medel till IT-resurser som stöttar och hjälper verksamheterna med att driva, utveckla och genomföra digitaliseringsprocesser samt som utför pedagogisk o teknisk support för att all vår teknik ska fungera optimalt på våra enheter och i utbildning och undervisning.

**Kostnad:** Tillskjuta medel för 2 IT-resurser så att Barn- och ungdomskontoret kan upprätthålla och utveckla den påbörjade digitaliseringen inom förskola och grundskola

### **Resursskola: Förslag på åtgärd**

Uppbyggnad av en elevstödjande organisation för elever med olika behov av stödjande insatser, resursskola. Uppbyggnaden omfattar personal, kompetensutveckling, studiebesök och lärverktyg/läromedel för organisationen.

Barn- och ungdomskontoret har från Skolverket sökt 4 300 000 för resursskola genom statsbidraget Likvärdig skola 2020. Fortsatt finansiering genom statsbidrag är osäkert och därför önskar vi tillskjutna medel till verksamheten.

**Kostnad:** Personal, hyra, drift/verksamhetsunderhåll, lärverktyg, IT-utrustning:  
4 500 000 -5 000 000 kr

**Studiehandledning/ modersmål - Förslag på åtgärd:** Skapa en förståelse för vikten av ett långsiktigt och hållbart arbete för nyanlända och flerspråkiga elever.

Man behöver avsätta medel för att bedriva studiehandledning på modersmålet i ramen, i likhet med andra verksamheter som finns i organisationen. Verksamheten omfattar ca 360 av kommunens grundskoleelever, det är en betydande andel. Kompetenshöjande insatser på flera nivåer i styrkedjan. Kommungemensamma rutiner och satsningar som följs.

**Kostnad:** Tillskjuta medel till studiehandledning med 4 000 000 kr för att kunna tillsätta tjänster.

**Barnkonventionen– Förslag på åtgärd:** Ett aktivt arbete med barnkonventionen som lag måste starta inom Barn- och ungdomskontoret. Upprättande av handlingsplan med tillhörande tidsplan för detta måste göras. Ett sammanhållet arbete med handlingsplan, implementering och uppföljning behöver ske. Tillsättning av 0,5 tjänst för implementeringsarbetet behövs för 2021.

**Kostnad:** Projektanställning implementering Barnkonventionen 250 000 kr.



### Organisera stödverksamhet – Förslag på åtgärd:

Uppbyggnad av en elevstödjande organisation för elever inom grundsärskola samt elever inom autismspektrat. Vi föreslår en organisation där vi samlar åk 4-6 grundsärskoleelever med inriktning ämnen ger en organisation med samlad kompetens hos både pedagoger och rektor för att säkerställa dessa elevers rätt till utbildning enligt deras läroplan, med placering på Kråkbergsskolan.

Samlar vi verksamheten under ett tak blir det lättare med rekrytering av behörig personal då man får arbeta i team med kollegor som har kompetens och utbildning för de behov som enheten har.

En samlad enhet ger även bättre arbetsmiljö för dessa verksamheters elever och personal då lokaler och kompetenser är anpassade för berörda elever.

Övrig skolorganisation gynnas av en elevstödjande organisation för elever inom grundsärskola samt elever inom autismspektrat då resurser avsätts till detta och inte påverkar skolornas budget.

Kostnad: Personal, drift/verksamhetsunderhåll, lärverktyg, IT-utrustning, skolskjuts, lokalkostnad för autismenheten, inventerarier till enheten.

<u>Behov tjänster Grundsärskola</u>	<u>Behov tjänster</u>
Särskola ämnen ca 8 st	Autismenhet 6-8 st
100 % speclärare inriktning utvecklingsstörning	100 % speclär/specialped
120 % tjänst resurs	600-700 % tjänst resurs
Utökning rektor 30%*	Utökning rektor 30%*
<u>Kostnader</u>	<u>Kostnader</u>
Resurs 410 x 1,2 = 492 000	Resurs 410 x 6,5 = 2 665 000
Speclär/ped 1x 700 = 700 000	Speclär/ped 1x 700 = 700 000
Rektor 0.3 x 810 = 243 000*	Rektor 0.3 x 810 = 243 000*
Skolskjuts = 300 000**	Skolskjuts = 300 000**
IT-utrustning = 50 000	IT-utrustning = 50 000
<b>Summa : 1 785 000</b>	<b>Summa : 3 958 000</b>
<b>Totalt: ca 5 800 000 kr</b>	

\* kostnaden kan bli mindre om nuvarande rektor får utökning, då behövs ingen nyrekrytering utan en utökning av tjänst.

\*\*kostnaden kan bli mindre om det går att samordna skolskjuts, dvs fler elever i varje fordon.

## 3. Konsekvensbeskrivning

Kompetensförsörjning: Om inga åtgärder vidtas: Antal behörig personal i våra verksamheter kommer fortsatt att minska vilket leder till minskad måluppfyllelse. Elever kommer i minskad utsträckning att få slutbetyg och behörighet till gymnasium. Ökat antal obehöriga i våra verksamheter har stor påverkan på den befintliga behöriga personal vi har som kommer att få ta mer ansvar och mer av de betydande arbetsuppgifterna vilket ger ökad arbetsbelastning för dem. Vi kan inte erbjuda tillsvidareanställning utan enbart visstidsanställning/vikariat vilket gör att det inte skapas kontinuitet i våra verksamheter som inte är gynnsamt för någon, varken för organisationen i sin helhet, för enheterna som behöver förändra organisation efter förutsättningar hela tiden, för vår personal som inte



känner arbetsro och trygghet eller för våra brukare/elever/barn som behöver känna trygghet och tillit till de vuxna de har kring sig. Hylte kommun blir genom detta inte någon attraktiv arbetsgivare för sin personal och våra barn och elever får sämre förutsättningar till målpuppfyllelse och att vidare lyckas i livet.

**Fortsatt satsning digitalisering: Om inga åtgärder vidtas:**

Det är Barn- och ungdomsnämndens ansvar att tillgodose att det finns resurser för att uppfylla den Nationella digitaliseringsstrategin för skolväsendet samt att följa den av Barn- och ungdomsnämnden antagna Riktlinjen för digitalisering inom förskola, grundskola, gymnasieskola och vuxenutbildning.

Neddragningen av IT-pedagoger i förskolans och grundskolans verksamheter påverkar verksamheternas fortsatta digitaliseringsprocesser. Det har gett minskat utvecklingsarbete, minskat stöd till pedagoger/skolledare och elever. Det arbete som IT-pedagogerna gjorde har lagts på befintlig personal inom förskola och grundskola, där arbetsbelastningen redan innan var hög. Att ordinarie pedagoger ska inrymma det arbete som IT-pedagogerna gjorde skapar försämrade arbetsmiljöer för många. Det drabbar den ansvarige pedagogen som fått utökad arbetsbelastning, de övriga pedagogerna som får sämre service, hjälp och kompetensutveckling kring hela digitaliseringen och hantering av all teknik och konton. Det minskar också det pedagogiska stödet i hur man använder de digitala verktygen på ett effektivt och pedagogiskt sätt.

Det drabbar även barn och elever som inte får den progression i utvecklingen som digitaliseringen kan ge. Många mindre problem kunde innan lösas snabbt och gjorde att pedagogernas och elevernas vardag löpte på bättre. Att som elev inte kunna arbeta med sin Ipad för att man inte har ett lösenord försämrar situationen både för elev och personal.

Barn- och ungdomskontorets digitaliseringsprocesser kommer avstanna då det inte finns tillräckligt med övergripande resurser med ansvar att leda, utveckla och hantera frågor, strategier, upphandlingar av appar, teknik och Ipad/datorer. Att lägga över den hanteringen på enheter skapar inte likvärdighet på våra enheter. Neddragning av IT-stöd till de elever som behöver extra insatser genom teknik, program och utbildning/guidning till personal som arbetar kring dessa elever kommer också att påverka arbetssituationen och arbetsmiljön för både personal och elever.

Det blir svårare att följa skollagen där det nu finns mål inom digitalisering som ska följas, tex programmering men även att kunna tillgodose praktiska förutsättningar som att ordna digitala nationella prov. Målpuppfyllelsen kan komma att påverkas i negativ riktning då barn/elever inte får de rätta förutsättningarna för att möta verksamheternas mål och eleverna blir sämre rustade för att möta kommande utbildningar inom gymnasiet.

**Resursskola: Om inga åtgärder vidtas:** En resursskola är en angelägen investering då det skapar bättre förutsättningar för samtliga våra elever inom grundskolan och ger bättre arbetsmiljö både för våra elever och vår personal inom grundskolans verksamhet. En resursskola är en långsiktig kommun ekonomisk investering.

Inrättande av en resursskola kommer ge ökad målpuppfyllelse mot betyg och behörighet, ökad nöjdhet bland elever, personal och vårdnadshavare, ökad trygghet och studiero för elever och personal vilket skapar bättre förutsättningar för undervisning. Bättre nyttjande av resurser då personal och lokaler är avsedda och lämpliga för verksamheten.

Barn- och ungdomskontoret har från Skolverket sökt 4 300 000 för resursskola genom statsbidraget



Likvärdig skola 2020. Fortsatt finansiering genom statsbidrag är osäkert och därför vill vi säkra finansiering för fortsatt verksamhet resursskola genom visa behovet här.

**Studiehandledning/ modersmål - Om inga åtgärder vidtas** Elever får inte det stöd de har rätt till enligt styrdokumentet. Minskad måluppfyllelse. Eleverna når inte behörighet till gymnasiet med risk för utanförskap och sämre framtidsutsikter.

**Barnkonventionen - Om inga åtgärder vidtas:** Utan kunskap och kompetens om barnkonventionen och dess påverkan på våra verksamheter kan vi hamna i situationer där vi inte följer lagen. Vi kan på så sätt hamna i konflikt med vårdnadshavare, myndigheter och i värsta fall domstolar, vilket kan leda till vite. Barnens rättigheter kan också komma att inte tas i beaktan om inte kunskap om vad Barnkonventionen som lag innebär.

**Organisera stödverksamhet – Om inga åtgärder vidtas:**

Enligt lag är vi som huvudman skyldiga att erbjuda vårdnadshavare alternativen grundsärskoleklass eller ämnesintegrerad på tillhörande enhet. Idag erbjuder vi inte grundsärskoleklass som alternativ inom Hylte Kommun. Dessa elever har rätt till utbildning utifrån sin läroplan enligt skollagen.

En samlad organisation för grundsärskolans elever och elever inom autismspektrat ger bättre förutsättningar för samtliga elever inom våra enheter. Det kommer ge ökad måluppfyllelse, ökad trygghet och studiero för elever och personal vilket skapar bättre förutsättningar för undervisning, ökad nöjdhet bland elever, personal och vårdnadshavare, Bättre nyttjande av resurser då personal och lokaler är avsedda och lämpliga för verksamheten.