



## **Resursfördelningsmodell för grundskola F-9 och fritidshem med ersättningsnivåer 2020**

## Sammanfattning

Resursfördelningsmodellen för grundskola fördelar medel till kommunala och fristående grundskolor.

Hemkommunen ska lämna bidrag till huvudmannen för varje barn vid skoleneheten. Bidraget ska bestå av ett grundbelopp och i vissa fall ett tilläggsbelopp.

Likabehandlingsprincipen betyder att bidrag ska beräknas efter samma grunder som kommunen tillämpar vid fördelning av resurser till den egna verksamheten. Tilldelningen är ett driftbidrag till verksamheten.

## Beslutssatser

Barn- och ungdomsnämnden beslutade XXX följande:

1. Ersättningsnivåer för 2020 antas.
2. Ersättningsnivåerna gäller från och med 1 januari 2020.

# Innehållsförteckning

<b>1. PRINCIPER FÖR RESURSFÖRDELNINGSMODELL</b>	<b>4</b>
<b>2. BIDRAG FÖR LIKA VILLKOR</b>	<b>5</b>
<b>3. RESURSFÖRDELNINGSMODELL GRUNDSKOLA F-9 OCH FRITIDSHEM</b>	<b>6</b>
3.1 GRUNDBELOPP .....	6
3.2 SOCIOEKONOMISK TILLDELNING.....	7
<b>4. EKONOMISKA FÖRUTSÄTTNINGAR 2020</b>	<b>8</b>
4.1 GRUNDSKOLA F-9.....	8
4.1.1 GRUNDBELOPP .....	8
4.2 SOCIOEKONOMISK TILLDELNING .....	8
<b>5. FRITIDSHEM.....</b>	<b>9</b>
5.1 GRUNDBELOPP .....	9

# 1. Principer för resursfördelningsmodell

Barn- och ungdomskontorets principer som genomsyrar resursfördelningsmodellen för förskola, fritidshem och grundskola F-9.

## **Modellen skall främja måluppfyllelse av skolans mål**

En resursfördelning som följer elevens behov bidrar till att skolorna får förutsättningar att ge rätt stöd och främja ökad måluppfyllelse i skolan. Fler elever ska uppnå kunskapsmålen.

## **Modellen skall vara baserad på forskning**

Sedan den gamla resursfördelningsmodellen började tillämpas har nya möjligheter för och krav på en reviderad resursfördelningsmodell kommit. Aktuell statistik är lättåtkomlig samtidigt som ny forskning visar på bakgrundsfaktorer som är avgörande för elevers resultat i skolan.

## **Modellen ska vara begriplig, överskådlig och upplevas som rättvis**

Modellen skall dokumenteras och därmed vara tillgänglig för alla, redovisas öppet och vara transparent. Ambitionen är att modellen skall utformas så att den är begriplig.

Resursfördelningsmodellen skall upplevas tillräckligt rättvis och ge ekonomiska förutsättningar för en likvärdig skola.

I skolforskningen har man funnit att det inte endast är hur mycket resurser som skolorna har tillgång till som är viktigt utan att det också är av största vikt hur resurserna används, dvs hur skolorna arbetar.

## **Modellen ska vara behovsanpassad**

Större delen av de tillgängliga resurserna bör utgöras av en grundtilldelning. En skola som enbart får grundtilldelning ska kunna bedriva en verksamhet med de krav som normalt ställs. Grundtilldelningen skall täcka kostnader för undervisning, läromedel, kost, administration mm.

## **Modellen ska bygga på variabler som garanterar en likvärdig resursfördelning**

Modellen skall anpassas till vad kunskap och forskning visar när det gäller elevers möjligheter att klara skolan. Ett fåtal faktabaserade variabler skall känneteckna modellen.

## **Modellen ska vara föränderlig över tid**

Modellen skall kunna förändras utifrån framtida förändrade forskningsresultat, nya och justerade variabler, politiska prioriteringar mm.

## **Rätten att välja skola**

Elever skall ha möjlighet att välja skola och resurser skall följa eleven, oberoende av vilket skolområde, skola han/hon går i.

## 2. Bidrag för lika villkor

Riksdagen fattade den 10 juni 2009 beslut om förtydligande av skollagens bestämmelser om kommunens bidrag till fristående skolor samt enskilt bedrivna förskolor, fritidshem och förskoleklasser. De nya bestämmelserna trädde i kraft den 1 juli 2009 och tillämpades för första gången på bidraget för kalenderår 2010, skollagen (2010:800).

Förändringarna innebar sammanfattningsvis följande:

- Likabehandlingsprincipen betyder att bidraget ska beräknas efter samma grunder som kommunen tillämpar vid fördelning av resurser till den egna verksamheten av motsvarande slag.
- Kommunens budget för verksamheten det kommande året ska ligga till grund för bestämningen av bidragen.
- Bidraget ska bestå av ett grundbelopp och ett tilläggsbelopp.
- Huvudmän får överklaga en kommuns bidragsbeslut hos allmän förvaltningsdomstol. Det innebär att domstolen kan pröva och fastställa bidragets storlek.

Kommunerna har även fortsättningsvis möjlighet att kunna göra vissa riktade satsningar och välja olika slags resursfördelningsmodeller. Det ska innebära att alla berörda barn i kommunen får samma möjlighet att ta del av medlen, oavsett om de går i en kommunal eller fristående verksamhet.

Det som påverkar resursfördelningsmodellen är:

- Ersättningen för lokalkostnader ska motsvara kommunens genomsnittliga lokalkostnader per barn/elev i motsvarande verksamhet eller skolform.
- Tilläggsbelopp för särskilt stöd och modersmålsundervisning.
- Administrationskostnad, en schablon på tre procent.
- Moms, en schablon på sex procent.

Om kommunen av andra skäl tillskjuter ytterligare resurser till den egna verksamheten under löpande verksamhetsår, ska enligt förordningen 4 kapitlet 2 paragrafen motsvarande tillskott tilldelas till de fristående skolorna.

### **3. Resursfördelningsmodell grundskola F-9 och fritidshem**

Resursfördelningsmodellen har arbetats fram utifrån principer för framtagande av resursfördelningsmodell för grundskolan och fritidshem se kapitel 1.

Grundskolan ska ge eleverna kunskaper och värden och utveckla elevernas förmåga att tillägna sig dessa. Utbildningen ska utformas så att den bidrar till personlig utveckling samt förbereder eleverna för aktiv livsval och ligger till grund för den fortsatta utbildningen.

**Resursfördelningsmodellen består av följande huvuddelar:**

**Grundbelopp avser ersättning för**

- Pedagogisk tjänst inklusive specialpedagogisk kompetens
- Administrativ personal - skolassistent
- Elevhälsa - kurator och skolsköterska
- Material - förbrukningsmaterial och läromedel
- Måltider exklusive lokalhyra och transport

Tilläggsbelopp avser ersättning för

- Socioekonomisk tilldelning

Budgettilldelningen till skolorna nästkommande år baseras på det aktuella antalet barn och elever per den 15 oktober året innan. Utifrån antalet barn och elever fördelas grundbelopp och i vissa fall tilläggsbelopp. Total budget 2020 baseras på det antal barn som kommunfullmäktige använt i tilldelning till nämnden.

Ersättningsnivåerna gäller för ett budgetår i taget och justeras årligen i förhållande till pris- och löneökningar eller andra beslut som påverkar verksamheten. Justeringen görs i anslutning till att Barn- och ungdomsnämnden fastställer budgetramar.

#### **3.1 Grundbelopp**

Grundtilldelningen karaktäriseras av att den utgör en lika stor resurs per elev oberoende av var eleven går i skola eller var eleven bor.

Inriktningen är att antalet elever per grupp i årskurserna F-9 inte bör överskrida 25.

Grundtilldelningen skall täcka kostnader för undervisning, läromedel, elevhälsa, måltider, administration mm.

Grundtilldelningen är differentierad med olika belopp beroende på skolår.

## Uppdelningen på skolår är enligt följande:

- Förskoleklass
  - Åk 1-3
  - Åk 4-6
  - Åk 7-9
- 
- Fritidshem F-3
  - Fritidshem 4-6

Justering av grundtilldelningen görs den 15:e i varje månad utifrån det faktiska elevantalet. Under juni, juli och augusti görs inga mätningar. För juni används elevstatistik från maj, medan för juli och augusti görs elevjustering i samband med mätningen i september. En central reserv sparas för justering av elevantalet. Det innebär att alla skolområdets budget justeras och således står risken centrat.

## 3.2 Socioekonomisk tilldelning

### Vad är socioekonomisk resursfördelning?

Socioekonomisk resursfördelning innebär att pengar styrs till skolorna utifrån skolornas elevsammansättning. Fördelningen, eller omfördelningen om man så vill, ska kompensera för att behoven är olika stora hos eleverna på olika skolor beroende på elevernas bakgrund. Syftet med en socioekonomisk resursfördelning är att skapa likvärdiga förutsättningar för eleverna oberoende av vilka skolor de går på. Det vill säga att skolor får mer resurser om de har många elever som kan antas ha större behov av stöd och stimulans för att nå målen.

Socioekonomisk tilldelning karaktäriseras alltså av att det ger ett differentierat tillägg per skola och bygger på hur elevernas socioekonomiska bakgrund påverkar sannolikheten för att eleverna ska uppnå målen. Resursfördelningen skall kompensera för skillnader i elevernas förutsättningar samtidigt som den skall ge skolan möjlighet att utveckla sig så att den blir lika bra på att möta alla barns olika förutsättningar för deras kunskapsutveckling.

Variablers som används i beräkningarna är:

- Utländsk bakgrund
- Invandrad under de senaste tre åren
- Föräldrars högsta utbildningsnivå (upp till grundskola)
- Familjer uppbär försörjningsstöd

Socioekonomiska tilldelningen i resursfördelningsmodellen och därmed värdena uppdateras årligen, den 15 september varje år. Variablerna modellen är lika viktade. Det slutliga värdet för varje kommunal och fristående skolenhet avgör hur stor andel man får av medel för socioekonomisk tilldelning. Beloppet räknas fram per barn/elev och ersättningen till verksamheten är volymbaserad.

## 4. Ekonomiska förutsättningar 2020

Resursfördelningsmodellen består av ett grundbelopp och ett tilläggsbelopp. Budgeten för 2020 bygger på antalet elever som kommunfullmäktige använt vid tilldelning till nämnden.

Skolornas resursfördelning bygger på antalet elever per den 4 november 2019.

Ersättningsnivåerna för 2020 utgår från 2019 års nivå och uppräknat med prisindex för kommunal verksamhet (PKV).

Avstämningen görs vid fastställda avstämmningstillfällen.

### 4.1 Grundskola F-9

Totalt fördelas 85,6 mkr inom modellen för grundskola och grundbeloppet utgör 90 procent och socioekonomiska tilldelningen 10 procent.

<b>Ersättning 2020</b>	<b>Belopp</b>	<b>Procent</b>
Totalt grundbelopp	76 759 607	90 %
Totalt soc. ek faktor	8 813 370	10 %
<b>Totalt</b>	<b>85 572 977</b>	<b>100 %</b>

<b>Ersättning 2019</b>	<b>Belopp</b>	<b>Procent</b>
Totalt grundbelopp	78 720 452	90 %
Totalt soc. ek faktor	8 976 312	10 %
<b>Totalt</b>	<b>87 696 763</b>	<b>100 %</b>

Resursfördelningsmodellen för fritidshem består endast av ett grundbelopp. Det vill säga inga resurser fördelas utifrån socioekonomiska faktorer.

#### 4.1.1 Grundbelopp

Grundtilldelningen utgår med lika stor resurs för barn och elever i förskoleklass, skolår 1-3, skolår 4-6 och skolår 7-9 oavsett skola.

<b>Årskurs</b>	<b>Belopp per barn och år 2019</b>	<b>Belopp per barn och år 2020</b>
F-klass	34 674	35 436
1-3	52 424	53 577
4-6	56 523	57 766
7-9	59 327	60 632

### 4.2 Socioekonomisk tilldelning

Tilldelningen karaktäriseras av att den ger differentierade tillägg per elev och grundas på variablerna utländsk bakgrund, invandrar senaste tre åren, föräldrarnas utbildningsnivå och om familjen uppbär försörjningsstöd.



Socioekonomiska tilldelningen är uppdaterad utifrån elevunderlag per den 15 september 2019.

Socioekonomiska tilldelningen utgör 10 procent av de totala resurserna som fördelas inom modellen. I budget 2020 uppgår det till totalt 8,9 mnkr.

## 5. Fritidshem

Grundbeloppet för fritidshem utgör 100 procent av resurserna som fördelas inom modellen. Totalt fördelas 9,8 mkr inom modellen för fritidshem. I grundbeloppet för fritidshem ingår inte elevhälsa och administration.

<b>Ersättning 2020</b>	<b>Belopp</b>	<b>Procent</b>
Totalt grundbelopp	10 140 404	100 %

<b>Ersättning 2019</b>	<b>Belopp</b>	<b>Procent</b>
Totalt grundbelopp	9 810 204	100 %

Resursfördelningsmodellen för fritidshem består endast av ett grundbelopp. Det vill säga inga resurser fördelas utifrån socioekonomiska faktorer.

### 5.1 Grundbelopp

Grundtilldelningen utgår med lika stor resurs för barn och elever i fritidshem oavsett skola.

<b>Årskurs</b>	<b>Belopp per barn och år 2019</b>	<b>Belopp per barn och år 2020</b>
F-3	23 925	24 938
4-6	16 271	17 115