

Gunilla Abrahamsson, Administr chef
Tfn: 0345-184 11
E-post: Gunilla.Abrahamsson@hylte.se

2019-10-10

Barn- och ungdomsnämnden
2019 BUN0274

Ärendebeskrivning Resursskola

Skolenhet i form av resursskola alternativt som särskild undervisningsgrupp

Syfte

En resursskola har som syfte att tillfälligt erbjuda eleven en möjlighet att byta skolmiljö som erbjuder extra stöd i form av anpassad undervisning med ökat specialpedagogiskt stöd. Eleven ska erbjudas undervisning i enlighet med läroplan- och kursplan för den aktuella årskursen av behöriga lärare. Hänsyn ska tas till den garanterade undervisningstiden för årskursen, i de fall den avviker skall detta dokumenteras i form av en anpassad studiegång med därtill gjorda åtgärdsprogram.

En resursskola kan organiseras som egen skolenhet eller som en särskild undervisningsgrupp förlagd på en befintlig skolenhet. Om resursskola blir en egen skolenhet krävs en egen rektor och elever blir inskrivna på enheten. En resursskola som en särskild undervisningsgrupp tillhör man under en tid utan inskrivning. En resursskola ska däremot inte sammanblandas med särskola eller specialskola med egna läroplaner.

Behov

Undervisning på resursskolan ska erbjudas till de elever i grundskolan som av olika skäl behöver en anpassad undervisning och en alternativ miljö för att nå målen för utbildningen. Elevens svårigheter ska vara av omfattande och varaktig karaktär och kan omfatta sociala, emotionella eller neuropsykiatriska svårigheter.

Placering på resursskolan sker i samverkan mellan vårdnadshavare, elevens rektor och skolans elevhälsoteam. Annan placering kan ske om det skulle medföra betydande organisatoriska eller ekonomiska svårigheter för kommunen, eller det är nödvändigt med hänsyn till övriga elevers trygghet och studiero. Beslut om placering på resursskolan tas formellt av skolchef.

En placering ska föregås av en beskrivning av elevens situation och behov av särskilt stöd dokumenterat i ett åtgärdsprogram och eventuellt tillsammans med ett beslut om en anpassad studiegång. För att en placering ska bli aktuell måste det även upprättas en plan för återgång till ordinarie skolverksamhet. Särskild undervisningsgrupp är en stödform som endast undantagsvis ska användas och då för så kort tid som möjligt. Stödformen kan passa för en elev som då och då eller tillfälligt är i behov av att få sitt stöd i en särskild undervisningsgrupp.



”I samband med en mer grundlig utredning är det viktigt att skolan, utöver personal med specialpedagogisk kompetens, även involverar andra delar av elevhälsan för att få en helhetsförståelse av situationen. Det kan vara skolläkaren, skolsköterskan, psykologen eller kuratorn på skolenheten. Om det finns behov av att göra en mer omfattande specialistutredning kan extern utredningskompetens behöva anlitas, till exempel en logoped eller en person som arbetar med habilitering. De utlåtanden som kommer från sådana externa utredningar kan fungera som ett ytterligare underlag för att göra pedagogiska bedömningar av elevens eventuella behov av särskilt stöd. När den som ansvarar för utredningen ser ett behov av att anlita extern utredningskompetens är det nödvändigt att underrätta rektorn om detta”
 (Skolverket <https://www.skolverket.se/regler-och-ansvar/ansvar-i-skolfragor/extra-anpassningar-sarskilt-stod-och-atgardsprogram-i-skolan>)

Organisationsförslag

1. Starta en kommungemensam särskild undervisningsgrupp med möjlighet att erbjuda undervisning för elever från hela grundskolan F-9. Undervisningen förläggs på en skola i kommunen.
2. Starta två kommungemensamma särskilda undervisningsgrupper med möjlighet att erbjuda undervisning fördelat på årkurserna F-6 och 7-9. Undervisningen förläggs på två skolor i kommunen.

Organisationsförslag 1 – en kommungemensam särskild undervisningsgrupp F-9

	Behov	Kostnad
Personal	2.0 lärartjänst, 1.0 specialpedagog, 1.0 elevassistent/er (tillgång till skolsköterska, kurator, beteendevetare, studie- och yrkesvägledare)	Ca 3 miljoner. Om eleverna har med sig sin elevassistent tillkommer inga extra kostnader.
Lokaler	Beroende på befintliga eller utökade lokaler krävs.	Modul med två klassrum ca. 58 000/månad (696 000 per år inkl. städ)
Skolskjuts	Beroende på elevantal, lokaler (ordinarie skolskjuts eller taxi)	
Övriga kostnader	Läromedel, IT-resurser, förbrukning, frukost	
Ansvar	Rektorn för skolan har personalansvar, rektorn på elevens hemskola har fortsatt elevansvar.	
Totalt:		4 miljoner

Organisationsförslag 2 – två kommungemensamma särskilda undervisningsgrupper F-6 och 7-9

	Behov	Kostnad
Personal	4.0 lärartjänst, 1.0 specialpedagog (samordnande funktion för båda grupperna), 1.0 elevassistent/er (tillgång till skolsköterska, kurator, beteendevetare, studie- och yrkesvägledare)	Ca 4 miljoner, om eleverna har med sig sin elevassistent tillkommer inga extra kostnader.
Lokaler	Beroende på befintliga eller utökade lokaler krävs.	Modul med två klassrum ca. 58 000/månad (696 000 per år inkl. städ)
Skolskjuts	Beroende på elevantal, lokaler (ordinarie skolskjuts eller taxi)	
Övriga kostnader	Läromedel, IT-resurser, förbrukning, frukost	
Ansvar	Rektorn för skolan har personalansvar, rektorn på elevens hemskola har fortsatt elevansvar.	
Totalt:		5 miljoner

Organisation

Organisationen bör innefatta två lärare med behörighet i minst svenska, matematik och engelska och med erfarenhet av att arbeta med barn i behov av stöd, per undervisningsgrupp. Önskvärt är pedagoger med specialpedagogisk kompetens. Organisationen bör även omfatta en samordnande specialpedagog och elevassistent/er. Tillgång till skolsköterska och kurator/socialpedagog, beteendevetare från socialtjänst samt studie- och yrkesvägledare ska finnas. Personal kan komma att vara behjälpliga samtliga skolenheter i kommunen då elevunderlaget på resursskolan har en temporär minskning.

Undervisningen bör fördelas på minst två grupper då elevunderlag kan komma att variera stort i ålder och behov, dock bör antalet elever i varje grupp ej överstiga åtta till antalet.

Undervisningsgruppen med yngre elever bör förläggas på en av de befintliga skolenheterna F-6, och undervisningsgruppen som har äldre elever som målgrupp föreslås förläggas på skolenheten 7-9. Genom denna lokalisering kan man erbjuda skolmältider, skolskjuts och tillgång till fritidsverksamhet.

Elevernas möjligheter till att integreras med andra elever och återgå till den ordinarie skolmiljön försvåras då det inte erbjuds några möjligheter till social samvaro med elever på t.ex. raster. Det finns fördelar med en resursskola för eleven såsom en anpassad undervisning och genom det ökade möjligheter att nå kunskapskraven men även nackdelar i form av isolering och stigmatisering. Det är också viktigt att beakta elevens framtida möjligheter att nå

behörighet till ett nationellt gymnasieprogram, som kan försvåras avsevärt om en elev inte erbjuds undervisning i skolans samtliga ämnen eller får undervisning i begränsad omfattning.

Rektorn för elevens ordinarie skola är elevens rektor under tiden på resursskola, det kräver ett nära samarbete mellan den ordinarie skolans elevhälsoteam och resursskolans personal.

Personalansvaret föreslås ligga på den rektor där undervisningen sker, medan kostnaden konteras på ansvar 6000.

Besparingar

Det ligger en motsättning i att utöka en resursskola och samtidigt tänka sig en ekonomisk besparing. Utsikterna för möjligheterna att omfördela resurser inom organisationen bedöms vara små eller obefintliga.

En särskild undervisningsgrupp med hög kvalitet i linje med kommunens vision om att ge ”varje barn en god start i livet och fortsatt goda förutsättningar genom skolåren” kräver behöriga lärare med kompetens och erfarenhet att möta dessa elever.

Den stora vinsten med en resursskola är inte ekonomisk besparing utan snarare vinningar i form av bättre arbetsmiljö och studiero på berörda enheter inom grundskolans verksamheter. Vinsten ligger även i att de elever som får undervisning på resursskolan får ökade möjligheter att komma vidare i utbildningssystemet.

En resursskola är främst är en långsiktig besparing då det kan få betydande kommunekonomiska konsekvenser om vi inte sätter in de nödvändiga insatserna så tidigt som möjligt för att ge varje elev en chans att lyckas. En elev som inte ges rätt förutsättningar för en trygg och anpassad undervisning kanske inte når behörighet till gymnasiet och/eller behöver arbetsmarknadsåtgärder mm som kan ge till följd att kommunen får betydande kostnader under lång tid framöver.

Ann-Christine Johansson
Barn- och ungdomschef

Gunilla Abrahamsson
Administr chef