

Skolinspektionen  
Box 156  
221 00 Lund  
[skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se](mailto:skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se)

Hyltebruk 2019-05-15

## Redovisning av vidtagna åtgärder efter Skolinspektionens tillsyn och beslut för grundsärskolan i Hylte kommun

Dnr. 43-2018:6756

### Skolinspektionens beslut

Skolinspektionen bedömer att Hylte kommuns systematiska kvalitetsarbete avseende utbildningen vid grundsärskolan inte uppfyller författningarnas krav. Skolinspektionens utredning visar att Hylte kommun, som huvudman, inte följer upp resultaten för grundsärskolans elever i förhållande till de nationella målen för grundsärskolan. Detta medför att huvudmannen inte kan göra en analys av resultaten och därmed inte har förutsättningar att utifrån en analys besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder eller planera genomförandet av dessa. Därmed finns inte heller den dokumentation som skollagen kräver gällande uppföljning, beslutade åtgärder samt planeringen och genomförandet av åtgärderna.

### Bakgrund

Eleverna i grundsärskolan i Hylte kommun är integrerade i kommunens åtta grundskolor. Det finns just nu sammanlagt 13 elever som läser ämnen, fem elever finns inom årskurs F-6 och åtta elever inom årskurs 7-9. En specialpedagog från den centrala barn- och elevhälsan har ett särskilt uppdrag och samordnande ansvar för grundsärskolans elever som läser ämnen.

Det finns vidare en verksamhet för elever mottagna i grundsärskolan som läser inriktning ämnesområden (träningsskola) i kommunen, som är samlokaliserad med Kråkbergsskolan. Det är sju elever som läser ämnesområden. Det finns en rektor för träningsskolan.

### Vidtagna åtgärder

Vid fyra tillfällen har kvalitetsutvecklare, rektor för träningsskolan och särskild samordnare för grundsärskolans elever som läser ämnen träffats och diskuterat bl.a. rutiner, vilka resultat som ska följas upp, avstämningstillfällen, dokumentation och ansvar.

Grundsärskolans systematiska kvalitetsarbete kommer att följa den framarbetade struktur som redan finns för det systematiska kvalitetsarbetet i Hylte kommun på huvudmannanivå (se bilaga 1).



För det systematiska kvalitetsarbetet som rör elever i grundsärskolan som läser ämnen, ansvarar utsedd specialpedagog från den centrala barn- och elevhälsan med särskilt uppdrag och samordnande ansvar. För det systematiska kvalitetsarbetet som rör elever i grundsärskolan som läser ämnesområden, ansvarar rektor på träningskolan.

Grundsärskolans systematiska kvalitetsarbete kommer att utgå från de områden som återfinns i läroplanens övergripande mål och riktlinjer:

- Normer och värden,
- Kunskaper,
- Elevers ansvar och inflytande,
- Skola och hem,
- Övergång och samverkan,
- Skolan och omvärlden.

### Normer och värden

Grundsärskolans elever som läser ämnen i årskurs F-9 får en egen enkät i vilken det bland annat ställs frågor kring kränkande behandling och trygghet. För grundsärskolans elever som läser ämnesområden genomförs en liknande enkät, där vårdnadshavarna är respondenter. Genom enkäten får eleverna som läser ämnen ge sin syn på kränkande behandling och trygghet medan för eleverna som läser ämnesområden svarar vårdnadshavarna hur de upplever att situationen är för deras barn.

I det anmälningssystem barn- och ungdomskontoret har för diskriminering, trakassering och kränkande behandling läggs det till ett informationsfält i vilket det framgår om eleven som känner sig utsatt för kränkande behandling tillhör grundsärskolan. Genom detta går det att i en sammanställning urskilja grundsärskolelever, för att se trender och mönster.

I de elevsamtal som genomförs av specialpedagog med särskilt uppdrag och samordnande ansvar för grundsärskolans elever som läser ämnen samt av personal på träningskolan, sker samtal med varje enskild elev om kränkande behandling och trygghet. Samtalens innehåll sammanställs för att kunna se mönster.

Personal som jobbar med grundsärskoleelever genomför självskattningar i BRUK. Självskattningen ger insikt om vilken grad av måluppfyllelse och vilka kvaliteter verksamheten har i förhållande till de nationella styrdokumenterna.

Sammanställningar av enkätsvar, kränkingsanmälningar och elevsamtal samt resultat av skattningar blir en del i huvudmannens nulägesbeskrivning för grundsärskolan när det gäller *normer och värden* och utgör underlag för huvudmannens nulägesanalys och utvecklingsplan.

### Kunskaper

I vårt beslut- och uppföljningssystem Hypergene, kommer framöver kunskapsresultat för grundsärskoleelever som läser ämnen, att redovisas separat för att uppföljningen på huvudmannanivå ska underlättas.

När det gäller grundsärskolans elever som läser ämnen kommer huvudmannen särskilt att titta på nedanstående resultat sammanställda på olika sätt:

- Andel A-C
- Meritvärde
- Andel elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen
- Andel godkända betyg
- Andel som väljer att plocka ut betyg
- Andel elever som läser efter flera läroplaner

När det gäller grundsärskolans elever som läser ämnesområden, gör rektor för träningskolan en sammanställning av de omdömen som skrivs för att se mönster och tendenser i elevernas kunskapsutveckling.

För grundsärskolans elever som läser ämnesområden finns det i enkäten, som nämnts tidigare, bland annat frågor kring utveckling och lärande och tillgänglig lärmiljö, där vårdnadshavarna är respondenter. Vårdnadshavarna svarar hur de upplever att situationen är för deras barn.

Grundsärskolans elever som läser ämnen i årskurs F-9 får en egen enkät i vilken det bland annat ställs frågor kring utveckling och lärande. Genom enkäten får eleverna som läser ämnen ge sin syn på utveckling och lärande som t.ex. anpassningar, variation, bedömning och stöd.

I de elevsamtal som genomförs av specialpedagog med särskilt uppdrag och samordnande ansvar för grundsärskolans elever som läser ämnen, samtalar man med varje elev om bl.a. likvärdig undervisning och tillgänglig lärmiljö för att fånga att varje elev får det han eller hon behöver. Samtalens innehåll sammanställs så att mönster kan urskiljas.

Innehåll i individuella utvecklingsplaner, åtgärdsprogram samt anpassade studiegångar sammanställs för samtliga elever mottagna i grundsärskolan.

Personal som jobbar med grundsärskoleelever genomför självskattningar i BRUK. Självskattningen ger insikt om vilken grad av måluppfyllelse och vilka kvaliteter verksamheten har i förhållande till de nationella styrdokumenterna.

Elevernas kunskapsresultat, elevsamtal, enkätsvar, sammanställningar av individuella utvecklingsplaner, åtgärdsprogram och anpassade studiegångar samt resultat av skattningar blir en del i huvudmannens nulägesbeskrivning för grundsärskolan när det gäller *kunskaper* och utgör underlag för huvudmannens nulägesanalys och utvecklingsplan.

### Elevers ansvar och inflytande

Grundsärskolans elever som läser ämnen i årskurs F-9 får en egen enkät i vilken det bland annat ställs frågor kring elevers ansvar och inflytande. För grundsärskolans elever som läser ämnesområden genomförs en liknande enkät, med bland annat frågor kring elevers ansvar och inflytande, där vårdnadshavarna är respondenter. Genom enkäten får eleverna som läser ämnen ge sin syn på ansvar och inflytande medan för eleverna som läser ämnesområden svarar vårdnadshavarna hur de upplever att situationen är för deras barn.

I de elevsamtal som genomförs av specialpedagog med särskilt uppdrag och samordnande ansvar för grundsärskolans elever som läser ämnen samt av personal på träningskolan, samtalar man om elevens ansvar och inflytande. Samtalens innehåll sammanställs för att kunna se mönster.

Personal som jobbar med grundsärskoleelever genomför självskattningar i BRUK. Självskattningen ger insikt om vilken grad av måluppfyllelse och vilka kvaliteter verksamheten har i förhållande till de nationella styrdokumenterna.

Sammanställning av enkätsvar och elevsamtal samt resultat av skattningar sammanställs i huvudmannens nulägesbeskrivning för grundsärskolan när det gäller *elevers ansvar och inflytande* och utgör underlag för huvudmannens nulägesanalys och utvecklingsplan.

### Skola och hem

Träningskolan och de grundskolor som har grundsärskoleelever som läser ämnen, ska i sina nulägesbeskrivningar beskriva hur samverkan ser ut mellan skola och hem på en generell nivå. Protokoll från föräldraråd och andra liknande forum ska sammanställas i nulägesbeskrivningarna för att kunna se vilka eventuella mönster som framträder.

Träningskolan ska i sin nulägesbeskrivning även beskriva hur samverkan ser ut mellan skola och hem på individnivå.

För grundsärskolans elever som läser ämnesområden finns det i enkäten, som nämnts tidigare och där vårdnadshavarna är respondenter, bland annat frågor kring föräldrars upplevelse av bemötande, kommunikation, insyn i skolans arbete samt planering.

För grundsärskolans elever som läser ämnen gör specialpedagog med särskilt uppdrag och samordnande ansvar en sammanställning av elevernas utvecklingssamtal och tittar på vad utvecklingssamtalen leder till för några åtgärder. För grundsärskolans elever som läser ämnesområden, gör rektor för träningskolan samma sak.

Träningskolan och de grundskolor som har grundsärskoleelever som läser ämnen, ska i sina nulägesbeskrivningar beskriva hur Hylte kommuns lärplattform används för fortlöpande dokumentation och hur vårdnadshavarna erbjuds att ta del av denna dokumentation för insyn och delaktighet.

Personal som jobbar med grundsärskoleelever genomför självskattningar i BRUK. Självskattningen ger insikt om vilken grad av måluppfyllelse och vilka kvaliteter verksamheten har i förhållande till de nationella styrdokumenterna.

Enheternas nulägesbeskrivningar av hur samverkan mellan skola och hem ser ut, hur fortlöpande dokumentation och vårdnadshavarnas insyn ser ut, enkätsvar, sammanställningar av utvecklingssamtal samt resultat av skattningar sammanställs i huvudmannens nulägesbeskrivning för grundsärskolan när det gäller *skola och hem* och utgör underlag för huvudmannens nulägesanalys och utvecklingsplan.

### Övergång och samverkan

De grundskolor som lämnar och tar emot grundsärskoleelever som läser ämnen, ska i sina nulägesbeskrivningar beskriva såväl överlämnandet som mottagandet. Detta gäller för övergångar både mellan stadier och mellan skolor.

Träningskolan och de grundskolor som har grundsärskoleelever som läser ämnen, ska i sina nulägesbeskrivningar även beskriva hur samverkan sker med elevhälsan.

I träningskolans nulägesbeskrivning ska vidare samverkan med habiliteringen, SPSM m.fl. beskrivas.

Personal som jobbar med grundsärskoleelever genomför självskattningar i BRUK. Självskattningen ger insikt om vilken grad av måluppfyllelse och vilka kvaliteter verksamheten har i förhållande till de nationella styrdokumentet.

Enheternas nulägesbeskrivningar av hur överlämnande och mottagande sker och fungerar, hur samverkan sker och fungerar med externa parter och elevhälsan samt resultat av skattningar sammanställs i huvudmannens nulägesbeskrivning för grundsärskolan när det gäller *övergång och samverkan* och utgör underlag för huvudmannens nulägesanalys och utvecklingsplan.


#### Skolan och omvärlden

Träningskolan och de grundskolor som har grundsärskoleelever som läser ämnen, ska i sina nulägesbeskrivningar beskriva hur man jobbar med studie- och yrkesvägledning, prao inkluderat.

För grundsärskolans elever som läser ämnen finns det i enkäten, som nämnts tidigare, bland annat frågor kring skolan och omvärlden. Genom enkäterna får eleverna som läser ämnen ge sin syn på skola och omvärld

Personal som jobbar med grundsärskoleelever genomför självskattningar i BRUK. Självskattningen ger insikt om vilken grad av måluppfyllelse och vilka kvaliteter verksamheten har i förhållande till de nationella styrdokumentet.

Enkät svar och enheternas nulägesbeskrivningar av hur studie- och yrkesvägledning fungerar samt resultat av skattningar sammanställs i huvudmannens nulägesbeskrivning för grundsärskolan när det gäller *skola och omvärld* och utgör underlag för huvudmannens nulägesanalys och utvecklingsplan.



Ann-Christin Johansson  
Barn- och ungdomschef  
Hylte kommun