

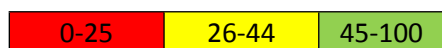


KF 37 – Andel godkända elever SFI

Nyckeltalsnamn: Andel elever på SFI som klarat högsta kurs på studievägen av nybörjare två år tidigare. N18409.


Nyckeltalsbeskrivning: Syftet med måttet är att visa andelen elever på SFI som klarat högsta kurs på studievägen av nybörjare två år tidigare.

Beslutad kvalitetsnivå:



1. Nulägesbeskrivning

Här visas vilket resultat som uppnåtts och grad av måluppfyllnad, alltså vilken kvalitetsnivå som resultatet har (grönt-gult-rött). Det går även att se trenden från de senaste åren (om data finns). Data hämtad från Hypergene.

| 2018 bokslut | 2017 | 2016 | 2015 | Bedömning | Trend |
|--------------|-------|-------|------|--|-------|
| 27,0% | 26,0% | 14,0% | |  | ↗ |

Senaste kommentar (2018-12-31):

Siffran avser 2017. [Kolada](#) publicerar siffran med lång eftersläpning. Vecka 46 2018 presenterades siffran för 2017. I nyckeltalet räknas även de elever med som hoppat av för att de t.ex. har fått arbete.

För nyckeltal som är nationella görs en jämförelse med liknande kommuner över de senaste åren (de 10 mest liknande kommunerna inom området integration). Data hämtad från Kolada.

| | 2016 | 2017 | 2018 |
|--|------|------|------|
| Hylte | 26 | 27 | |
| ▶ Liknande kommuner integration, Hylte, 2017 | 50 | 46 | |



2. Påverkande faktorer¹

Här söker och beskriver vi orsakerna och försöker identifiera själva kärnan i analysen. Det är främst detta avsnitt som påverkar vilka eventuella åtgärder som senare föreslås. Här använder du med fördel Kolada, Hypergene eller andra verksamhetssystem för att ta fram ytterligare och kompletterande fakta i form av tabeller, siffor eller andra uppgifter.

- Vad beror resultatet/avvikelsen på? (Kommentera oavsett om det är en positiv eller en negativ avvikelse eller om resultatet är oförändrat)
 - Vilken eller vilka är orsakerna till att resultatet förändrats i negativt eller positivt alternativt positiv riktning? Motivera.
- Finns det några särskilda händelser/förändringar som kan ha påverkat resultatet?
 - Är det externa eller interna faktorer?

Resultatet är enligt Kolada oförändrat jämfört med föregående år. Att de elever som avbrutit sina studier inräknas i nykeltalet försämrar därmed Koladaresultatet avsevärt.

Verksamheten har poängsatt de olika SFI-kurserna liksom andra gymnasiekurser, för att få en tydligare bild av genomströmningen. Om en elev inte bedöms klara godkänt betyg inom den utsatta tiden görs en individuell bedömning tillsammans med undervisande lärare. De elever som bedöms klara lägst E inom en rimlig tid förlängs studietiden något för, medan de andra individerna ges andra typer av insatser och stöd genom Arbetsförmedlingen istället för SFI. Verksamheten ser dock att flera av de som avbrutit sina studier i SFI återkommer efter det att andra insatser slutförts.

Att elever läser SFI under olika lång tid beror på flera faktorer, bland annat påverkas längden av om elever väljer att fortsätta studera SFI även efter det att eleven avslutat sin studieväg. Fler elever än tidigare väljer att fortsätta studera högre SFI-kurser än vad deras studieväg medger, vilket leder till att den totala tiden inom SFI förlängs. Eleverna har mycket skiftande studiebakgrund, allt från universitetsexamen till analfabetism, vilket påverkar studietiden. Denna stora spridning innebär att undervisningsgrupperna ibland är mycket heterogena, vilket innebär en särskild utmaning för undervisande lärare.

Ett antal elever kan när de kommer till oss varken läsa eller skriva och en del av dem inte ens på sitt modersmål. Dessa elever får i högre utsträckning än andra underkänt i SFI. Genom förstärkningen inom alfabetisering har verksamheten lyckats öka andelen elever inom denna grupp som erhåller godkänt betyg. Tillgången till studiehandledare i såväl arabiska som somaliska har haft en positiv inverkan på elevernas studieresultat.

En annan faktor som påverkar Kolada resultatet är att eleverna av olika anledningar som exempelvis arbete, praktik och föräldraledighet har hög frånvaro från undervisningen, eller helt avbryter sina studier. Avbrotten har delvis kunnat motverkas genom att överföra elever som arbetar/praktiserar till flexbaserad undervisning och distansstudier. Sedan förra året har verksamheten infört flexstudier i SFI B, för att bättre kunna möta elevernas behov. Inom ramen för SFI C och D har dock distansstudier fortsatt varit det enda alternativet till skolförlagd undervisning.

Ytterligare en faktor som sannolikt påverkar resultatet är den höga andelen av obehöriga lärare som finns inom SFI. Verksamheten har vidtagit åtgärder för att säkerställa att grupperna i högre grad än tidigare undervisas av behörig personal, genom att fler lärare delar på grupper istället för att ha grupper helt själva.

¹ Här kan du ta stöd av [Handbok för analys i Hylte kommun](#) under avsnitt 3 och 4



3. Förslag på åtgärder²

Vilka åtgärder föreslås på tjänstemannanivå för att kunna förbättra eller bibehålla resultaten?
Motivera förslagen på åtgärderna.

- Aktiviteter/utredningar/rutiner/beslut/resurser eller förändrat arbetssätt?
- Bör kvalitetsnivåerna förändras för nyckeltalet?
- Krävs det nya mätningar eller förändrade nyckeltal?
 - Motivera!
- Vilka effekter förväntas åtgärderna att få?

Verksamheten behöver fortsätta utvecklas i den riktning som påbörjats. För att öka närvaron samt för att färre skall avbryta sina studier krävs att verksamheten utvecklar andra former av SFI, exempelvis genom flexstudier även inom C och D kurserna. Tillgången till studiehandledare är avgörande för att den positiva trenden skall fortsätta, i synnerhet för de lägre SFI-kurserna.

Samarbetet med Arbetsförmedlingen behöver vidareutvecklas, för att på så sätt minska antalet elever som avbryter sina SFI-studier, för att istället prioritera praktik eller arbete, ofta på Arbetsförmedlingens inrådan. Istället bör dessa individer erbjudas en annorlunda studieform som exempelvis flex- eller distansstudier, som bättre kan kombineras med arbete/praktik.

Vidare behöver beräkningen av nyckeltalet ses över för att undvika missvisande resultat. Måttet bör inte medräkna de elever som har avbrutit sina studier, utan istället mäta resultaten för de elever som slutfört en kurs. Om man fortsatt vill mäta andelen elever som avbryter sina studier bör detta redovisas separat.

Verksamheten har ökat andelen behöriga lärare med kompetens inom SFI och SVA, men arbetet behöver fortsätta för att på så sätt öka andelen behöriga lärare.

² Här kan du ta stöd av [Handbok för analys i Hylte kommun](#) under avsnitt 5



4. Konsekvensbeskrivning³

Vilka konsekvenser får det för nämnden om inga åtgärder vidtas?

Här är det viktigt att konsekvensbeskrivningen är så pass utförlig som möjligt. Vad blir den reella konsekvensen? (Exempelvis: Inte bara att vi ej når accepterad kvalitetsnivå eller att vi inte uppfyller lagen). Vilka konsekvenser kan det få på ev. berörda arbetsgrupper, brukare, kunder eller för kommunen i stort? Vilka konsekvenser kan det få om vi inte uppfyller lagen?

Om verksamheten inte vidtar åtgärder enligt ovanstående riskerar utvecklingen att avstanna, alternativt försämrats. Vi vet genom forskning att elever som passerat sin studieväg i SFI har avsevärt högre chans att få arbete, än de som inte slutför sina SFI-studier. De lokala företagen, såväl som kommunens egna verksamheter får även lättare att hitta arbetskraft med rätt kompetens till vakanta tjänster om fler har fullgjort SFI.

Om nyckeltalet inte ses över kommer det fortsatt att omfatta även de elever som av olika anledningar har avbrutit sina studier medräknas i resultatet. Detta skulle sannolikt innebära att nyckeltalet även fortsättningsvis kommer att ha ett avsevärt lägre resultat än vad som är fallet i jämförbara kommuner, vilket gör statistiken otillitlig och missvisande vid nationella jämförelser.

Rekryteringen av behöriga lärare kommer att innebära en viss kostnadsökning för verksamheten, då obehörig personal har lägre lön än legitimerade lärare. Om inte fler behöriga lärare rekryteras kommer verksamheten fortsatt ha svårt att både vidmakthålla och förbättra resultaten av nyckeltalet.

Individer utan fullgjord SFI-utbildning riskerar i högre utsträckning än andra att hamna i arbetslöshet, vilket kan innebära ökade kostnader för kommunens socialtjänst i form av försörjningsstöd. Dessutom riskerar integrationen i samhället att förlängas och det finns en uppenbar risk för att segregationen mellan grupper ökar. Förutom ökade kostnader för samhället finns det även en risk för att den psykiska ohälsan för de individer som befinner sig i utanförskap ökar.

³ Här kan du ta stöd av [Handbok för analys i Hylte kommun](#) under avsnitt 6