



KF 37 – Andel godkända elever SFI

Nyckeltal KF 37: Andel godkända elever i SFI (andel i%)



Syftet med måttet är att visa andelen elever på SFI som klarat högsta kurs på studievägen av nybörjare två år tidigare

Beslutad kvalitetsnivå:

0-20	21-29	30-100
------	-------	--------

1. Nulägesbeskrivning

Här visas vilket resultat som uppnåtts och grad av måluppfyllnad, alltså vilken kvalitetsnivå som resultatet har (Grönt-gult-rött). Det går även att se trenden från de senaste åren (om data finns).

Utfall 2017	2016	2015	Bedömning	Trend
26,0%	14,0%			
<p>Senaste kommentar (2017-12-31):</p> <p>Siffran är från 2016. Kolada presenterar siffran med lång eftersläpning. Vecka 29 2018 presenteras siffran för 2017.</p> <p>Samma mätning avseende 2015 gav utfallet 14 %.</p> <p>I nyckeltalet räknas även de elever med som hoppat av för att de t.ex. har fått arbete.</p>				

För nyckeltal som är nationella görs en jämförelse med liknande kommuner¹ över de tre senaste åren (de 10 mest liknande kommunerna inom området integration).

	2017	2016	2015
Liknande kommuner Integration	51	46	47
Hylte	26	14	21

¹ [Lista över liknande kommuner hittar du här](#)



2. Påverkande faktorer²

Här söker och beskriver vi orsakerna och försöker identifiera själva kärnan i analysen. Det är främst detta avsnitt som påverkar vilka eventuella åtgärder som senare föreslås. Här använder du med fördel Kolada, Hypergene eller andra verksamhetssystem för att ta fram ytterligare och kompletterande fakta i form av tabeller, siffror eller andra uppgifter.

- Vad beror resultatet/avvikelsen på? (Kommentera oavsett om det är en positiv eller en negativ avvikelse eller om resultatet är oförändrat)
 - Vilken eller vilka är orsakerna till att resultatet förändrats i negativ alternativt positiv riktning? Motivera.
- Finns det några särskilda händelser/förändringar som kan ha påverkat resultatet?
 - Är det externa eller interna faktorer?

Även om resultatet är bättre jämfört med föregående år når vi inte riktigt upp till det mål som fullmäktige satt upp. Det finns flera orsaker till att andelen godkända elever inte nått upp till de förväntade nivåerna. Bland annat påverkas resultatet av att eleverna har mycket skiftande studiebakgrund, allt från elever med universitetsexamen till elever med analfabetism. Denna stora spridning innebär att undervisningsgrupperna ibland är mycket heterogena, vilket innebär en särskild utmaning för undervisande lärare.

Ett antal elever kan när de kommer till oss varken läsa eller skriva och en del av dem inte ens på sitt modersmål. Dessa elever får i högre utsträckning än andra underkänt i SFI. Genom förstärkningen inom alfabetisering har verksamheten lyckats öka andelen elever som erhåller godkänt betyg. Tillgången till studiehandledare i såväl arabiska som somaliska har haft en positiv inverkan på elevernas studieresultat.

En annan orsak är att eleverna av olika anledningar som exempelvis arbete, praktik och föräldraledighet har hög frånvaro från undervisningen, eller helt avbryter sina studier. Avbrotten har delvis kunnat motverkas genom att överföra elever som arbetar/praktiserar till distansstudier, dock har detta endast kunnat ske inom ramen för SFI C och D, då de lägre kurserna dels inte lämpar sig för distansstudier och därför inte är upphandlade.

Under 2017 utökade kommunen samarbetet med externa aktörer för att kunna hantera den ökade efterfrågan av att studera SFI. Expansionen fick genomslag under våren 2017 och har sannolikt bidragit till att öka andelen godkända elever, eftersom genomströmningen kunnat öka. Därutöver har verksamheten under året infört poängsättning av kurserna för att få öka likvärdigheten på utbildningen. I de fall där läraren bedömer att enskilda individer behöver mer tid har dialog förts med Arbetsförmedlingen. För att öka genomströmningen ytterligare har verksamheten även ökat förekomsten av slutprov.

Ytterligare en faktor som sannolikt påverkar resultatet är den höga andelen av obehöriga lärare som finns inom SFI. Det bör dock poängteras att det är relativt få elever som skrivs ut från SFI med betyget F. I de flesta fall där så sker rör detta elever som valt att fortsätta läsa högre SFI-kurser, utöver individens ordinarie studieväg.

Att de elever som avbrutit sina studier inräknas i nyckeltalet försämrar resultatet avsevärt.

² Här kan du ta stöd av [Handbok för analys av resultat i Hylte kommun](#) under avsnitt 3 och 4



3. Förslag på åtgärder³

Vilka åtgärder föreslås på tjänstemannanivå för att kunna förbättra eller bibehålla resultaten? Motivera förslagen på åtgärderna.

- Aktiviteter/utredningar/rutiner/beslut/resurser eller förändrat arbetssätt?
- Bör kvalitetsnivåerna förändras för nyckeltalet?
- Krävs det nya mätningar eller förändrade nyckeltal?
 - Motivera!
- Vilka effekter förväntas åtgärderna att få?

Verksamheten behöver fortsätta utvecklas i den riktning som påbörjats. För att öka närvaron samt för att färre skall avbryta sina studier krävs att verksamheten utvecklar andra former av SFI, exempelvis genom flexstudier. Tillgången till studiehandledare är avgörande för att den positiva trenden skall fortsätta, i synnerhet för de lägre SFI-kurserna.

Samarbetet med Arbetsförmedlingen behöver vidareutvecklas, för att på så sätt minska antalet elever som avbryter sina SFI-studier, för att istället prioritera praktik eller arbete, ofta på Arbetsförmedlingens inrådan. Istället bör dessa individer erbjudas en annorlunda studieform som exempelvis flex- eller distansstudier, som bättre kan kombineras med arbete/praktik.

Vidare behöver beräkningen av nyckeltalet ses över för att undvika missvisande resultat. Måttet bör inte medräkna de elever som har avbrutit sina studier, utan istället mäta resultaten för de elever som slutfört en kurs. Om man fortsatt vill mäta andelen elever som avbryter sina studier bör detta redovisas separat. Därtill behöver verksamheten arbeta med att förbättra rutinerna för hur lärare och andra myndigheter anmäler elevers avbrott från studierna, för att på så sätt minska risken för missvisande statistik.

Verksamheten har ökat andelen behöriga lärare med kompetens inom SFI och SVA, men arbetet behöver fortsätta för att på så sätt öka andelen behöriga lärare. Vidare behöver verksamheten fortsätta att utveckla ett tätt samarbete mellan de lärare som är behöriga och de som saknar behörighet, för att på så sätt bättre säkerställa utbildningens kvalitet. Därtill har verksamheten under året tillsammans med de andra halländska kommunerna startat ett gemensamt kompetensutvecklingsprojekt för personal inom SFI, IN-väst. Projektet skall pågå till slutet av 2019.

Därutöver behöver verksamheten fortsätta att föra en kontinuerlig dialog med externa aktörer om hur vi tillsammans kan optimera resurserna.

³ Här kan du ta stöd av [Handbok för analys av resultat i Hylte kommun](#) under avsnitt 5



4. Konsekvensbeskrivning⁴

Vilka konsekvenser får det för nämnden om inga åtgärder vidtas?

Här är det viktigt att konsekvensbeskrivningen är så pass utförlig som möjligt. Vad blir den reella konsekvensen? (Exempelvis: Inte bara att vi ej når accepterad kvalitetsnivå eller att vi inte uppfyller lagen). Vilka konsekvenser kan det få på ev. berörda arbetsgrupper, brukare, kunder eller för kommunen i stort? Vilka konsekvenser kan det få om vi inte uppfyller lagen?

Om verksamheten inte vidtar åtgärder enligt ovanstående riskerar utvecklingen att avstanna, alternativt försämrans. Vi vet genom forskning att elever som passerat sin studieväg i SFI har avsevärt högre chans att få arbete, än de som inte slutför sina SFI-studier. De lokala företagen, såväl som kommunens egna verksamheter får även lättare att hitta arbetskraft med rätt kompetens till vakanta tjänster om fler har fullgjort SFI.

Om nyckeltalet inte ses över kommer det fortsatt att omfatta även de elever som av olika anledningar har avbrutit sina studier medräknas i resultatet. Detta skulle sannolikt innebära att nyckeltalet även fortsättningsvis kommer att ha ett avsevärt lägre resultat än vad som är fallet i jämförbara kommuner, vilket gör statistiken otillitlig och missvisande vid nationella jämförelser.

Rekryteringen av behöriga lärare kommer att innebära en viss kostnadsökning för verksamheten, då obehörig personal har lägre lön än legitimerade lärare. Om inte fler behöriga lärare rekryteras kommer verksamheten fortsatt ha svårt att både vidmakthålla och förbättra resultaten av nyckeltalet.

Individer utan fullgjord SFI-utbildning riskerar i högre utsträckning än andra att hamna i arbetslöshet, vilket kan innebära ökade kostnader för kommunens socialtjänst i form av försörjningsstöd. Dessutom riskerar integrationen i samhället att förlängas och det finns en uppenbar risk för att segregationen mellan grupper ökar. Förutom ökade kostnader för samhället finns det även en risk för att den psykiska ohälsan för de individer som befinner sig i utanförskap ökar.

⁴ Här kan du ta stöd av [Handbok för analys av resultat i Hylte kommun](#) under avsnitt 6