

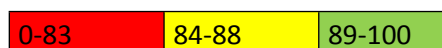


KF 31 - Elever i åk. 9 som är behöriga till ett yrkesprogram

Nyckeltal KF 31: Elever i åk. 9 som är behöriga till ett yrkesprogram, kommunala skolor (%)

Syftet är att visa hur stor andel av alla elever i årskurs 9 som är behöriga till något nationellt program på gymnasieskolan. Resultatet speglar hur väl den pedagogiska personalen lyckats i sitt arbete med eleverna.

Beslutad kvalitetsnivå:



1. Nulägesbeskrivning

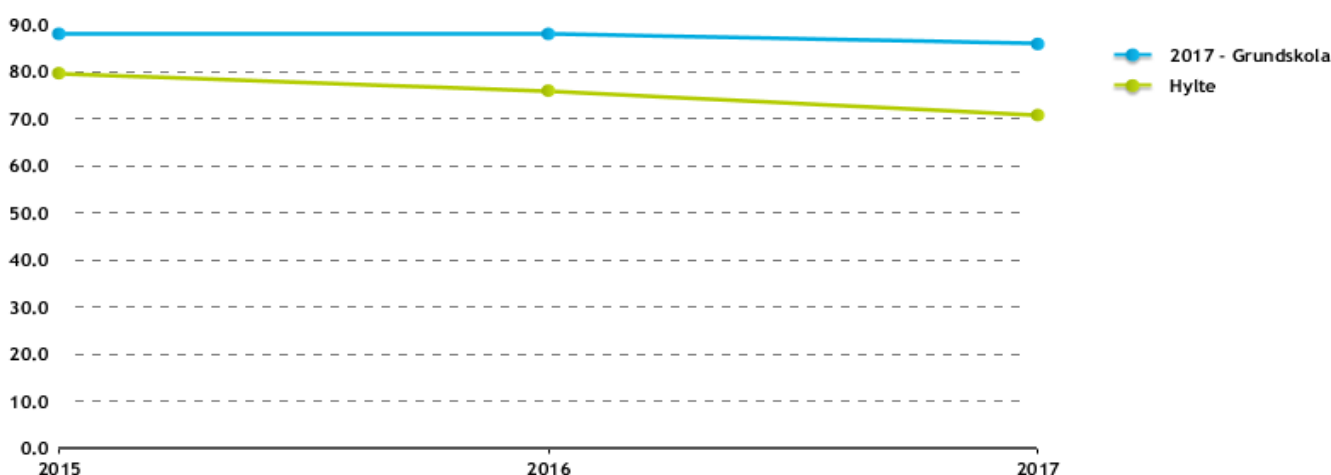
Här visas vilket resultat som uppnåtts och grad av måluppfyllnad, alltså vilken kvalitetsnivå som resultatet har (Grönt-gult-rött). Det går även att se trenden från de senaste åren (om data finns).

Utfall 2017	2016	2015	Bedömning	Trend
69,3%	72,1%	79,6%	🚫	⬇️

För nyckeltal som är nationella görs en jämförelse med liknande kommuner¹ över de tre senaste åren (de 10 mest liknande kommunerna inom området grundskola).

	2017	2016	2015
Liknande kommuner grundskola	85,8	88,0	88,0
Hylte	69,3	72,1	79,6

Elever i åk. 9 som är behöriga till yrkesprogram, kommunala skolor, andel (%) (Värde)



¹ [Lista över liknande kommuner hittar du här](#)



2. Påverkande faktorer²

Här söker och beskriver vi orsakerna och försöker identifiera själva kärnan i analysen. Det är främst detta avsnitt som påverkar vilka eventuella åtgärder som senare föreslås. Här använder du med fördel Kolada, Hypergene eller andra verksamhetssystem för att ta fram ytterligare och kompletterande fakta i form av tabeller, siffror eller andra uppgifter.

- Vad beror resultatet/avvikelsen på? (Kommentera oavsett om det är en positiv eller en negativ avvikelse eller om resultatet är oförändrat)
 - Vilken eller vilka är orsakerna till att resultatet förändrats i negativ alternativt positiv riktning? Motivera.
- Finns det några särskilda händelser/förändringar som kan ha påverkat resultatet?
 - Är det externa eller interna faktorer?

Skriv här: Under förutsättning att alla elever (inkl. nyanlända) finns med i statistiken torde den enskilt mest betydande förklaringen vara att de nyanlända av givna skäl inte hunnit nå betyget minst E i kurserna (SVA, En MA) + ytterligare fem ämnen. På en skola med 38% nyanlända i elevkullen som lämnar åk 9 är det inte konstigt att grafen viker nedåt från 2015 och framåt.

Men även 2015 ligger kommunen under värdet för motsvarande kommungrupp och även under värdet för ”riket”. Förutom den stora andelen nyanlända enligt ovan måste man även peka på att andelen obehöriga lärare i Hylte har ökat de senaste åren och att det sannolikt har inverkat på den låga måluppfyllelsen.

Avsaknaden av den ”pedagogisk röda tråden” tydligt definierad, utlagd och uttryckt i höga förväntningar på personalen av skolans ledning kan även ha bidragit till en bristande samsyn och organisation av insatserna kring elevernas skiftande behov av stöd.

² Här kan du ta stöd av [Handbok för analys av resultat i Hylte kommun](#) under avsnitt 3 och 4



3. Förslag på åtgärder³

Vilka åtgärder föreslås på tjänstemannanivå för att kunna förbättra eller bibehålla resultaten?
Motivera förslagen på åtgärderna.

- Aktiviteter/utredningar/rutiner/beslut/resurser eller förändrat arbetssätt?
- Bör kvalitetsnivåerna förändras för nyckeltalet?
- Krävs det nya mätningar eller förändrade nyckeltal?
 - Motivera!
- Vilka effekter förväntas åtgärderna att få?

Skriv här: Skolans resultat ska förbättras. Detta ska bli möjligt genom

- Ordning och reda på arbetsplatsen
- Aktivare rekryteringsarbete i syfte att få fler behöriga lärare. Tala om att vi vill bli bättre och vi behöver lärare som vill vara med på en förändringsresa
- Tydliggöra förväntningar på personal och elever om bättre måluppfyllelse
- Ta upp diskussion om och implementera en gemensam pedagogisk grundsyn om "**den goda lärsituationen**" (Ref: Knud Illeris)
- Mer strategisk planering av skolans pedagogiska organisation och schema
- Bättre uppföljning av de analyser som görs av resultaten
- Ökat fokus på det framåtsyftande systematiska kvalitetsarbetet

³ Här kan du ta stöd av [Handbok för analys av resultat i Hylte kommun](#) under avsnitt 5



4. Konsekvensbeskrivning⁴

Vilka konsekvenser får det för nämnden om inga åtgärder vidtas?

Här är det viktigt att konsekvensbeskrivningen är så pass utförlig som möjligt. Vad blir den reella konsekvensen? (Exempelvis: Inte bara att vi ej når accepterad kvalitetsnivå eller att vi inte uppfyller lagen). Vilka konsekvenser kan det få på ev. berörda arbetsgrupper, brukare, kunder eller för kommunen i stort? Vilka konsekvenser kan det få om vi inte uppfyller lagen?

Skriv här: Denna fråga kräver en ingående strategidiskussion byggd på en noggrann analys av hur det ser ut i vår kommun. Men redan nu kan jag konstaterat att idag är det i princip omöjligt för en individ som inte gått en gymnasieutbildning att kunna etablera sig på arbetsmarknaden och bli en vuxen autonom människa med möjlighet att fatta egna sociala och ekonomiska långtidsbeslut.

Om ca 20 % av en årskull inte når de behörighetskrav och betygsvärden, som krävs för att komma in på en gymnasieutbildning medför det mycket stor risk för att ca 30 ungdomar årligen i Hylte kommun predestineras till ett utanförskap. Ett utanförskap, som medför personliga, ekonomiska och sociala tillkortakommanden med risk för anslutning till kriminalitet och missbruk.

Kommunen behöver nog analysera och se över på vilket vi kan stärka tidiga insatser och minimera större och mer kostnadskrävande insatser senare.

⁴ Här kan du ta stöd av [Handbok för analys av resultat i Hylte kommun](#) under avsnitt 6