

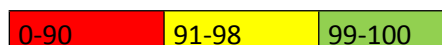


KF 29 - Andel godkända elever av de som fullgör grundvux

Nyckeltal KF 2: Andel godkända elever av de som fullgör grundvux (andel i %)



Syftet är att visa andelen kursdeltagare som går ut grundvux med lägsta betyget E på slutförda kurser

Beslutad kvalitetsnivå:



1. Nulägesbeskrivning

Här visas vilket resultat som uppnåtts och grad av måluppfyllnad, alltså vilken kvalitetsnivå som resultatet har (Grönt-gult-rött). Det går även att se trenden från de senaste åren (om data finns).

Utfall 2017	2016	2015	Bedömning	Trend
91,0%				

Senaste kommentar (2017-12-31):

Nyckeltalet mäts två gånger om året.

För perioden januari till juni var andelen godkända elever 100 % (andel kursdeltagare, av antalet kursdeltagare som slutfört kurser, på grundvux med lägst betyg E på slutförda kurser) och för perioden juli till december var andelen godkända elever 84,7 %. Trenden blir därför negativ.

Utfallet på helår blir 91 %.

Verksamheten har ett större antal elever med låg utbildningsbakgrund och fler elever än tidigare läser andra ämnen i kombination med SFI vilket ger en svårare studiesituation.



2. Påverkande faktorer¹

Här söker och beskriver vi orsakerna och försöker identifiera själva kärnan i analysen. Det är främst detta avsnitt som påverkar vilka eventuella åtgärder som senare föreslås. Här använder du med fördel Kolada, Hypergene eller andra verksamhetssystem för att ta fram ytterligare och kompletterande fakta i form av tabeller, siffor eller andra uppgifter.

- Vad beror resultatet/avvikelsen på? (Kommentera oavsett om det är en positiv eller en negativ avvikelse eller om resultatet är oförändrat)
 - Vilken eller vilka är orsakerna till att resultatet förändrats i negativ alternativt positiv riktning? Motivera.
- Finns det några särskilda händelser/förändringar som kan ha påverkat resultatet?
 - Är det externa eller interna faktorer?

Vi har ett större antal elever med låg utbildningsbakgrund än tidigare, fler elever än tidigare läser andra ämnen på komvux i kombination med SFI, vilket går bra för vissa elever men är svårare för andra. Grupperna har även blivit mer heterogena med avseende på nivån i svenska bland studerande på kurserna, vilket innebär en särskild utmaning för lärarna. Antalet förlängningar av kurser har minskat vilket lett till fler F.

Verksamheten upplever att det finns elever som väljer att prioritera andra aktiviteter framför att delta i undervisningen, vilket påverkar andelen godkända elever. Flera elever är ambitiösa och vill prioritera arbete/praktikplats och samtidigt fortsätta studera i samma omfattning och på skolförlagda kurser. Detta resulterar i att flera av dessa elever får en sysselsättningsgrad som vida överstiger heltid, vilket fungerar för vissa elever, men inte för flertalet. De elever som får annan sysselsättning under studietiden bör istället uppmanas att byta studieform och eventuellt korrigera studietakten, eller avbryta studierna helt eller delvis, för att på så sätt få bättre förutsättningar att klara sina kurser.

Under 2017 har verksamheten ibland skickat elever på distanskurser trots att eleven ansökt till en skolförlagd kurs, detta på grund av att verksamheten inte alltid klarat av att bedriva samtliga kurser som erbjudits som skolförlagda. Anledningen till detta har främst varit brist på personal och lokaler, men även lågt söktryck till vissa kurser har resulterat i att elever erbjudits distanskurser istället för skolförlagd undervisning, vilket bidragit till att den totala andelen godkända elever minskat. Andelen elever som betygsätts är lägre inom distanskurser än inom de kurser som bedrivs som skolförlagda.

¹ Här kan du ta stöd av [Handbok för analys av resultat i Hylte kommun](#) under avsnitt 3 och 4



3. Förslag på åtgärder²

Vilka åtgärder föreslås på tjänstemannanivå för att kunna förbättra eller bibehålla resultaten? Motivera förslagen på åtgärderna.

- Aktiviteter/utredningar/rutiner/beslut/resurser eller förändrat arbetssätt?
- Bör kvalitetsnivåerna förändras för nyckeltalet?
- Krävs det nya mätningar eller förändrade nyckeltal?
 - Motivera!
- Vilka effekter förväntas åtgärderna att få?

Verksamheten behöver göra mer ingående bedömningar på individbasis för att kunna avgöra om individen har förutsättningar att klara de kurser hen sökt, exempelvis i kombination med SFI. Vidare behöver verksamheten utveckla arbetssätt och rutiner för att bättre avgöra varje elevs förutsättningar att klara de kurser de söker, både utifrån studiebakgrund men även utifrån den enskildes livssituation för närvarande, för att på så sätt tillse att individen får en utmaning som hen klarar av att genomföra.

För att åstadkomma vad som skrivits ovan behöver verksamheten utöka och fördjupa kartläggningen av både befintliga och presumtiva elever på vuxenutbildningen, för att på så sätt bättre kunna matcha elevers utbildningsbehov, utifrån tidigare utbildningsbakgrund och aktuell livssituation. Genom att rätt elev hamnar på rätt nivå, studieform och studietakt från början kan både andelen godkända elever och genomströmningen öka.

Andra åtgärder för att öka andelen godkända betyg är att verksamheten behöver förbättra sina rutiner, för att i ett tidigt skede av utbildningen följa upp och eventuellt korrigera enskilda elevers studieform och studietakt i de fall där studier kombineras med arbete. Lärarna behöver även bli bättre på att kontinuerligt anmäla elevers avbrott från kurser till skoladministrationen, för att på så sätt minska risken för missvisande statistik.

En faktor som påverkar det försämrade resultatet är som nämnts ovan elevernas skiftande studiebakgrund. För att kompensera elevernas stora skillnader i studiebakgrund behöver verksamheten erbjuda eleverna hjälp med studieuppgifter utanför ordinarie undervisning. För att inte ytterligare belasta lärarna med den här typen av arbete behöver verksamheten tillskott i form av en elevcoach eller motsvarande. Förutom att bidra till ökad måluppfyllelse kommer ökad närvaro av personal bidra till att miljön utanför lektionstid blir lugnare och mer studiefokuserad. Detta är viktigt, inte minst med tanke på att alla elever inte kan studera hemma.

² Här kan du ta stöd av [Handbok för analys av resultat i Hylte kommun](#) under avsnitt 5



4. Konsekvensbeskrivning³

Vilka konsekvenser får det för nämnden om inga åtgärder vidtas?

Här är det viktigt att konsekvensbeskrivningen är så pass utförlig som möjligt. Vad blir den reella konsekvensen? (Exempelvis: Inte bara att vi ej når accepterad kvalitetsnivå eller att vi inte uppfyller lagen). Vilka konsekvenser kan det få på ev. berörda arbetsgrupper, brukare, kunder eller för kommunen i stort? Vilka konsekvenser kan det få om vi inte uppfyller lagen?

I det fall verksamheten inte får tillgång till fler lokaler kan vi inte expandera utbudet av skolförlagda kurser i större skala. Detta innebär att vi fortsatt kommer att behöva prioritera vilka kurser som skall ges som skolförlagda och därmed fortsätta skicka vissa elever på distansutbildning, trots att de sökt en skolförlagd utbildning. För att öka utbudet av skolförlagda kurser krävs dock förutom lokaler även att fler lärare rekryteras för att tillgången till lokalerna skall kunna få någon reell effekt.

I händelse av att verksamheten inte får tillgång till fler lokaler för att på så sätt kunna skapa flera grupper kan utbudet av skolförlagda kurser endast ökas genom att kvällsundervisning införs. Detta kräver dock att fler lärare rekryteras, för att åtgärden skall få önskad effekt.

I det fall verksamheten inte utökar och fördjupar kartläggningen av både befintliga och presumtiva elever på vuxenutbildningen, riskerar andelen godkända betyg att kvarstå eller minska, dessutom finns uppenbar risk att genomströmningen minskar, då individens studietid riskerar att förlängas på grund av att hen inte hamnar på rätt nivå, studieform eller studietakt.

Om verksamheten inte vidtar åtgärder för att kompensera elevernas stora skillnader i studiebakgrund i form av en elevcoach eller motsvarande, för att på så sätt underlätta studierna utanför ordinarie undervisning riskerar detta att resultaten kvarstår eller försämras ytterligare.

Om verksamheten inte genomför föreslagna åtgärder och andelen godkända betyg inom grundvux kvarstår eller minskar innebär detta att de personer som inte klarar grundvux med godkända betyg har sämre möjlighet att ta examen på gymnasial nivå, jämfört med dem som redan har betyg från grundskolan eller motsvarande. Forskning visar att individer som har en gymnasial examen även har väsentligen lättare att få ett arbete. De lokala företagen, såväl som kommunens egna verksamheter får även svårare att hitta arbetskraft med rätt kompetens till vakanta tjänster.

Individer utan fullgjord gymnasieutbildning riskerar även i högre utsträckning än andra att hamna i arbetslöshet, vilket kan innebära ökade kostnader för kommunens socialtjänst i form av försörjningsstöd. För gruppen nyanlända utan gymnasial examen riskerar dessutom integrationen i samhället att förlängas och det finns en uppenbar risk för att segregationen mellan grupper ökar. Förutom ökade kostnader för samhället finns det även en risk för att den psykiska ohälsan för de individer som befinner sig i utanförskap ökar.

³ Här kan du ta stöd av [Handbok för analys av resultat i Hylte kommun](#) under avsnitt 6