

Gunilla Abrahamsson, Administrativ chef
Tfn: 0345-184 11
E-post: Gunilla.Abrahamsson@hylte.se

2017-01-18

Barn- och ungdomsnämnden
2016 BUN0235

Ärendebeskrivning Programhandling gymnasiet/vuxenutbildningen nya lokaler

Aktuellt läge

Barn- och ungdomsnämnden har 2016-11-23 givit Barn- och ungdomskontoret i uppdrag att ta fram en programhandling för nya lokaler för gymnasiet och vuxenutbildningen gällande lokalerna "gamla tryckeriet".

Ett nytt kompetenscentrum ska byggas i Hylte kommun i det gamla tryckeriet. Den ska omfatta verksamhet som Introduktionsprogram (IM) till Vuxenutbildning som SFI, grundläggande- och gymnasial vuxenutbildning till uppdragsutbildning.

Bakgrund till beslutet

I nuläget är de växande verksamheterna inom Hylte Gymnasieskola och Vuxenutbildning lokaliserade på tre platser: SFI på Forum i Hyltebruk, grundläggande- och gymnasial vuxenutbildning på Lärcentrum (G:a Real) och gymnasieskolan på Lärcentrum och i Unnaryd.

Hylte Gymnasiala skola och Vuxenutbildning har sedan 2015 ökat dramatiskt i kommun där exempelvis IM Språkintröduktion har ökat med 156% och detsamma gäller SFI.

För att möta det framtida behovet av utbildning och kompetensförsörjning i Hylte kommun och den växande befolkningen behöver ett nytt "Kompetenscentrum" växa fram där samverkan mellan olika utbildningsformer som gymnasieskola, grundläggande- och gymnasial vuxenutbildning och SFI behöver utvecklas i högre samverkan med andra utbildningar som folkhögskola, yrkeshögskola och universitet men också med det omgivande näringslivet, arbetsförmedling och arbetsmarknadens parter.



Vision

På "Kompetenscentrum" i Hylte kommun skapar studerande och lärare tillsammans framtidens kompetenser genom kreativitet, samarbete och kunskap.

På "Kompetenscentrum" Gör Vi Skillnad, från personal till studerande och där bärande begrepp är Trygghet, Delaktighet, Framtidstro och Stolthet.

Skollagen

Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Vuxenutbildningens läroplan

Vuxenutbildningen ska förmedla kunskaper och stödja eleverna så att de kan arbeta och verka i samhället. Den syftar också till att möjliggöra fortsatta studier.

Vuxenutbildningen ska förmedla sådana kunskaper som utgör den gemensamma referensramen i samhället och som utgår från de grundläggande demokratiska värderingarna och de mänskliga rättigheterna.

Vuxenutbildningens målgrupp är heterogen och eleverna är individer med mycket olika förutsättningar. Även elevernas mål med utbildningen kan variera kraftigt.

Utbildningen måste därför anpassas utifrån individens behov och förutsättningar och den kan variera både till längd och till innehåll. Vuxenutbildningen ska alltid möta varje elev utifrån hans eller hennes behov och förutsättningar.

Vuxenutbildningen ska sträva efter flexibla lösningar när det gäller organisation, arbetssätt och arbetsformer med utgångspunkt i individens behov och förutsättningar. Den enskilda eleven bör kunna kombinera dels studier i flera skolformer inom vuxenutbildningen, dels studier med arbete. Samarbete med yrkeshögskolan, folkhögskolor samt universitet och högskolor ska utvecklas för att kunna underlätta

informationsspridning om vidareutbildning. Vuxenutbildning som omfattas av denna läroplan bör kunna kombineras med de nämnda utbildningarna. Samarbete med arbetslivet, Arbetsförmedlingen och arbetsmarknadens parter är av betydelse för yrkesutbildningens kvalitet och för elevens fortsatta etablering på arbetsmarknaden.

Utvecklingen i arbetslivet innebär bl.a. att det behövs gränsöverskridanden mellan olika yrkesområden och att krav ställs på medvetenhet om såväl egen som andras kompetens. Detta ställer i sin tur krav på vuxenutbildningens arbetsformer och arbetsorganisation.

Daglig pedagogisk ledning av vuxenutbildningen och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att verksamheten ska utvecklas kvalitativt. Detta kräver att verksamheten ständigt prövas, att resultaten följs upp och utvärderas samt att nya metoder prövas, utvecklas och utvärderas.

Verksamhetsidé

En verksamhetsidé är något som ska stärka verksamhetens konkurrenskraft, ena personalen i verksamheten och eller styra den i en gemensam bestämd riktning. Verksamhetsidén uttrycker också allmänna värden och verksamhetsgemensamma uppfattningar eller värden. Den kan dessutom tydliggöra verksamhetens syfte, karaktär och de grundläggande antaganden som verksamheten ska vila på.

”Vi gör skillnad!”

Vår skola bygger på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och har engagerad personal som trivs och känner glädje i jobbet. Vi strävar ständigt efter att utveckla verksamheten i nära samarbete med forskning och högskola för att skapa de bästa förutsättningarna för att våra studerande ska nå de kunskapskrav som finns för utbildningen och utvecklas till goda samhällsmedborgare. Trygghet, delaktighet, framtidstro, stolthet, professionalitet, ansvar och nyfikenhet är grundstenarna i vår verksamhet vilket också är grunden för studerandes kunskapsutveckling. Kollegialt lärande är en självklarhet och därför tar pedagogerna tillvara varandras kompetens och hjälper varandra att utvecklas. Studerande ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. Undervisningen är individanpassad och utgår från den studerandes förutsättningar och tankar.

Hållbar skola

Skolan ska byggas på ett energieffektivt sätt. Miljötänkandet ska genomsyra byggnation, inredning och verksamhet och närmiljön ska användas på ett genomtänkt sätt. Natur och miljö är självklara delar i verksamheten. En hållbar skola är en skola för mångfald. Mångfald innebär processer att förstå, värdesätta och tillvarata olikheter hos oss själva och människor i vår omvärld. Mångfald innebär också att samtliga studerande har lika värde och ska ha samma möjligheter, rättigheter och skyldigheter inom alla områden.

Lokaler och miljö enligt skollagen

Lokalerna ska vara ändamålsenliga säger skollagen. Det betyder att storlek, utformning, utemiljö och material ska stödja skolans uppdrag som pedagogisk verksamhet. Lokalerna ska byggas på ett sådant sätt att de underlättar samverkan och samarbete.

Lärandet

Det livslånga lärandet är en helhetssyn på utbildning och lärande som erkänner lärande i flera olika miljöer. Begreppet består av två dimensioner. Den livslånga dimensionen innebär att individen lär under hela livet och det livs vida som innebär att den studerande lär sig i många olika miljöer och sammanhang och inte bara i skolan.

Dimensionering

På "Kompetenscentrum" kommer mellan 200-300 studerande att undervisas i olika kurser och nivåer varje dag, året runt. Cirka 30 pedagoger och övrig personal kommer att arbeta på "Kompetenscentrum", som också kommer att ha sina arbetsplatser på skolan.

Undervisningen kommer att pågå från 8.00-17.00 och där även kvällsundervisning kan komma att utvecklas vid behov.

Lokalerna ska vara flexibla så att de över tid kan användas till olika verksamheter och där

en bärande tanke är att "Kompetenscentrum" blir en mötesplats för framtidens kompetensförsörjning och utveckling för kommunen.

Studeraedinflytande

I skollagen och i läroplanen betonas betydelsen av studerandes ansvar och inflytande i skolan. Det gäller framför allt undervisningens arbetssätt och arbetsformer. Vi ska arbeta på ett sådant sätt att studerande konkret ska kunna se att deras inflytande ger resultat i frågor som rör deras vardag och framför allt undervisningen.

Mötesplatser

Skolan ska vara en lärande organisation. I en lärande organisation behövs flera olika mötesplatser. Arbetet i skolan ska präglas av samarbete i olika arbetsformer (arbetslag, elevråd, arbetsgrupper, samrådskonferenser, nätverk m.m.). Lokalerna ska vara utformade för att underlätta möten samt på ett sådant sätt att arbetssättet stöds. Det ska finnas tillgång till flera mindre rum i närheten av klassrummen och möjlighet att skapa "rum i rummet".

Digitalisering

Studerande ska ha god tillgång till de lärverktyg som behövs för en tidsenlig utbildning och de ska kunna använda modern teknik som ett verktyg för att söka kunskap, kommunicera, skapa och lära sig.

Digitalisering är ett viktigt lärverktyg i skolans pedagogiska verksamhet. Verktögen utvecklas ständigt, alltid för att vara "up to date" och ge studerande optimalt stöd i lärandet.

Rumsfunktion

Stor vikt ska läggas vid den arkitektoniska utformningen. Det ska synas att lokalerna är ämnade för lärande. I varje lokal ska finnas adekvat och modern digital utrustning som på ett enkelt sätt kan styras av ansvarig pedagog. Lokalerna ska vara sunda, robusta, flexibla och effektiva. Det ska vara en modern skola med ljus och rymd.

Tillgängligheten ska vara stor och även i enlighet med lagstiftning utformas för funktionsnedsatta.

Ljud och ljus

En god ljud- och ljus miljö ska prioriteras i lokalerna med hjälp av utformning och materialval. I alla lokaler finns automatisk stängning av ljus när ingen vistas i dem.

Kommunikationsvägar

Kommunikationsvägarna ska vara anpassade för att skolan ska få rymd och konflikter undvikas. Färg- och ljusval är viktigt för att skapa harmoni och tillhörighet. Skyltning ska vara tydlig och placerad på ett sådant sätt att studerande och besökare lätt kan navigera sig fram till rätt plats i byggnaden.

Bibliotek/Mediatek/Central mötesplats

Skolbibliotek/Mediatek/Central mötesplats ska vara skolans hjärta. Det ska ligga centralt och vara en naturlig och öppen mötesplats. Det ska vara möjligt att söka information på flera sätt och möjligt att hitta en lugn vrå för kunskapsinhämtning. Utformning och utbud ska aktivera alla sinnen (böcker, ljudböcker, konst, musik, elevelster och andra utställningar). God ljuddämpning ska beaktas vid val av form på rummet, i materialval och val av inredning.

Uppehållsrum

Uppehållsrum ska vara en plats för studerande att på ett mer aktivt koppla av där utformning och utbud ska aktivera alla sinnen (musik, samtal, spel m.m). God ljuddämpning ska beaktas vid val av form på rummet, i materialval och val av inredning.

Elevhälsa

Skolsköterska, specialpedagog och kurator är en naturlig del av skolan. Lokaler för elevhälsan ska finnas centralt, men ändå avskilt. Det ska vara lätt att hitta och enkelt att ta sig dit samtidigt som man inte ska behöva skylta med besöket. Förslagsvis läggs elevhälsan nära en in- och utgång. Ljudklassning av lokalerna ska vara så god att samtal kan ske ostört och så att hörseltester kan göras. Det ska finnas vilorum. Syntester ställer krav på utrymme, vilket måste beaktas.

Entré/Expedition

Det ska finnas en tydlig och välkomnande entré, där expeditionen ska finnas lokaliserad för ett gott bemötande av studerande och besökare.

Expeditionen ska ligga i anslutning till entrén, kännetecknas av öppna dörrar och lätt att hitta. Det ska finnas plats för skolassistenter i närliggande rum och även sammanträdesrum. Material- och kopieringsrum och arkivskåp/rum ska också finnas i nära anslutning.

Personalrum

Det ska finnas ett gemensamt personalrum för all personal och även ett samtalsrum/arbetsrum och ett kapprum med dusch och toaletter.

Arbetsplatser

Arbetsrum med individuella arbetsplatser för all pedagogisk personal och ledning där spontana och kreativa möten främjas ska finnas. Arbetsrummet/rummen ska ligga så det är lätt för eleverna att söka upp pedagogerna.

Konferensrum

Ett till två konferensrum för 20-30 personer som kan använda dels som lektionssal vid behov men också vid konferenser/möten mellan personal på skolan och som även kan hyras av verksamheter både inom kommunen men också av externa aktörer.

Matrum/Café

Rummet möbleras med bord och stolar för måltider och där vuxenstuderande får tillgång till uppvärmning av medtagen mat via mikrovågsugnar men också möjlighet att tillaga kaffe eller te. För IM elever, som har rätt till skollunch, behövs en organisation för att leverera varm mat till eleverna under lunchtid där det både behövs utrustning för att ta emot mat, dela ut portioner och sedan duka av och transportera för disk osv.

En möjlig utveckling är att en kafé verksamhet öppnar i lokalen för att förse studerande med dryck och lättare tilltugg till försäljning.

I matrummet ska det vara lugnt. God ljuddämpning ska beaktas vid val av form på rummet, i materialval och val av inredning. Matrummet bör ligga i anslutning till central mötesplats för på så sätt skapar fler förutsättningar för möten mellan människor.

Undervisningslokaler

Undervisningslokalerna ska vara stora, flexibla, ljusa, tysta och med stor insyn. I rummen ska förhållandevis många studerande kunna ha sin undervisning samtidigt. Olika ljuddämpande material används med fördel för att skapa en lugn inlärningsmiljö. Det ska vara möjligt att öppna upp mellan rummen och att med hjälp av t.ex. färger, draperier, vickväggar eller möblering skapa rum i rummet. I anslutning till rummen ska det finnas grupputrymmen. Salar med naturligt samarbete läggs bredvid varandra. Genom att använd mycket skåp och dörrar göms material undan vilket ger färre synintryck och allergier.

I skolan ska det också finnas rum med olika karaktär t.ex. rum där eleverna kan sitta och läsa och mindre grupprum för avskildhet och koncentration. Rummen ska innehålla moderna digitala verktyg och modern digital teknik.

Toaletter

Toaletternas placering och utformning är viktig för att skapa både tillgänglighet men också avskildhet. På toaletter styrs ljuset av rörelsesensorer som släcker ljuset då någon inte befinner sig på toaletten.

Metodrum Vård- och omsorgscollege

För undervisning i Vård- och omsorg inom den gymnasiala vuxenutbildningen ska en sal med ändamålsenlig utrustning för att på så sätt kunna jobba med praktiska moment inom vård- och omsorgsutbildningen som vårsäng, rullator/rullstol, diskbänk med tillgång till vatten m.m.

Labsal - kemi/fysik/biologi

För undervisning i laboration ämnen som kemi, fysik och biologi, både inom grundläggande- och gymnasial vuxenutbildning som den gymnasiala skolan, ska en sal med ändamålsenlig utrustning finnas tillgängligt med arbetsbänkar, diskbänk/ar, tillgång till vatten, dragskåp, kemikalieförvaring, förvaring av brännare, mikroskop m.m.

Förråd

Flera förråd ska finnas inom skolan. Ett centralt placerat större förråd ska finnas för förbrukningsartiklar nära expeditionen, där även arkivering sker. Utrymme för sophantering/kompostering/källsortering ska finnas.

Framtida flexibilitet

Lokalerna ska vara flexibla och kunna användas till även andra verksamheter än utbildningsverksamhet.

Utemiljön

Skolans pedagogiska utemiljö ska göras attraktiv både för personal och studerande, som stimulerar till aktivitet men också reflektion och vila. Skolgården ska vara utformad så att risken för skadegörelse minimeras.

Tillgänglighet/ Parkering

En säker trafikmiljö gynnar alla. Målet ska vara att studerande ska kunna ta sig till och från skolan på ett säkert sätt genom att gå och cykla. Med säkra skolvägar minskar olycksrisken. Det ska finnas väl tilltagna parkeringar för såväl personal som studerande. Det ska också finnas ankomstplats för funktionsnedsatta samt möjlighet att placera cyklar under tak.

Juha Rankinen

Rektor

Hylte Gymnasieskola och Vuxenutbildning